

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Баганская средняя общеобразовательная школа № 2
имени героя Советского Союза Андрея Григорьевича Матвиенко

Принято
Педагогическим советом
Приказ № 162 от 30.08.2024



Утверждаю
Директор МКОУ Баганской СОШ № 2
Н.А. Гамагина

ПРОГРАММА
реализации профминимума
на 2024-2025 учебный год

с. Баган
2024

1. Общие положения

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы Единую модель профессиональной ориентации – профессиональный минимум (далее - профминимум).

Цель: создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

1. развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
2. подготовка педагогов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума;
3. создание модели реализации профминимума в МКОУ Баганской СОШ № 2 с включением всех образовательных форматов школы;
4. разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи;
5. формирование единого информационного пространства по профориентации;

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Основные подходы:

- **мотивационно-активизирующий подход:** привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;
- **информационно-обучающий подход:** помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
- **практико-ориентированный подход:** разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей;

разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

- **диагностико-консультативный подход:** направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

Принципы реализации Профориентационного минимума:

- **системность:** использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;
- **систематичность:** Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;
- **доступность:** любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями;
- **межведомственность:** создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

2. Направления работы

Направление	Вид деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
Организационно-методическая деятельность	Разработка нормативной, методической документации, программ, календарно-тематических планов работы	До 30.08.2024	Зам директора по ВР ответственный за профминимум, классные руководители 6-

			11 классов
Работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая помощь в подборке методических материалов и диагностического инструментария • Обучение на курсах повышения квалификации • Участие в семинарах, вебинарах и других мероприятиях по направлению профориентационной работы 	В течение года	Администрация школы
Работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры • Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые) • Анкетирование • Организация и проведение экскурсий (в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, на предприятия); • Встречи с представителями предприятий, успешными выпускниками и т.п. • Профессиональные пробы; • Конкурсы профессиональной направленности 	В течение года	Ответственный за профминимум, классные руководители
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), тематических занятий для родителей • Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников • Анкетирование родителей • Профориентационное тестирование по семейным тестам 	В течение года	Ответственный за профминимум, классные руководители

3. Модель реализации профминимума в МКОУ Баганской СОШ № 2

Цель:

1. Оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
2. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
3. Формирование готовности к выбору профессии

Формы работы	Основной уровень (60 часов в год)
Урочная деятельность	9 часов Уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов
Внеурочная деятельность	Курс занятий «Россия – мои горизонты» 34 часа
Взаимодействие с родителями	2 часа Родительские собрания
Практико-ориентированный модуль	12 часов
Дополнительное образование	3 часа
Профессиональное обучение Профильные предпрофессиональные классы	-

ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ

Реализация профминимума в урочной деятельности

Направление «Урочная деятельность» подразумевает уроки образовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. В рамках уроков «Биология» посвящение уроков практическому применению полученных знаний, знакомству с профессиями данной отрасли. В рамках уроков «Физика» посвящение уроков практическому применению полученных знаний, знакомству с профессиями данной отрасли. В рамках уроков «География» посвящение уроков практическому применению полученных знаний, знакомству с профессиями данной отрасли. В рамках предмета «Химия» посвящение одного или нескольких уроков или части урока практическому применению химических законов в работе предприятий, знакомство с профессиями в химической отрасли

Реализация профминимума «Практико-ориентированный модуль»

(12 часов)

Предполагает участие наставника и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. Состоит из мероприятий по профессиональному выбору, экскурсий на производство, профессиональные образовательные организации, дистанционное посещения профориентационной выставки «Лаборатория будущего», участия в профессиональных пробах, образовательных выставках, ярмарках профессий, днях открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, проектную деятельность обучающихся и др.

Реализация профминимума в ДО

(3 часа)

Включает набор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Профориентация школьников в образовательной организации реализуется с использованием общедоступного сегмента платформы проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru), а также электронных образовательных ресурсов и ресурсов системы дополнительного образования детей, образовательных организаций, реализующих основные программы профессионального обучения и организаций среднего профессионального и высшего образования субъекта Российской Федерации.

Реализация профминимума в рамках взаимодействия с родителями

(2 часа)

Предполагает обеспечение участия родителей обучающихся в двух Всероссийских родительских собраниях по профориентации, проводимые Фондом Гуманитарных Проектов, при поддержке Минпросвещения России в 2024-2025 учебном году. Классные руководители на платформе проекта «Билет в будущее» организуют работу с родителями обучающихся в рамках профессиональной ориентации школьников согласно методическим рекомендациям. В 8-9-10-11 классах запланированы внутренние родительские собрания с использованием материалов Всероссийских собраний.

Ожидаемый результат:

В результате реализации программы профориентационной работы:

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация подростков к труду;
- обучающиеся ознакомлены с миром профессий;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

Личностные результаты обучающихся

Обучающиеся научились:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты обучающихся

- развита самостоятельность;
- развитое умение оценить собственные возможности, способствует овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- освоены способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

4. Исполнители Программы и распределение обязанностей

Исполнители программы	Обязанности
Зам. директора	1) Направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования; 2) вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности; 3) содействует вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел; - поддерживает связи Общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы; 4) планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения; 5) осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика); 6) осуществляет контролирующую функцию исполнителей Программы по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
Педагог - организатор	1) организует профориентационные (выставки, конкурсы, беседы, диспуты и др.); 2) оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; 3) участвует в родительских собраниях формирования

	Готовности учащихся профессиональному самоопределению;
Педагог - навигатор	<ol style="list-style-type: none"> 1) создаёт программу профориентационных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; 2) определяет количество участников профориентационных мероприятий, формирует учебные группы; 3) создает банк учебных заведений округа и ближайших территорий, знакомит с ними будущих выпускников; 4) заключает соглашения с организациями предприятиями городского округа; 5) организует экскурсии и профессиональные пробы практического и/или моделирующего характера; 6) оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; 7) организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, ССУЗов. 8) собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников
Классный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> 1) составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; 2) помогает учащемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио; 3) оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; 4) проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению
Учителя - предметники	<ol style="list-style-type: none"> 1) способствуют развитию познавательного творческой направленности используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.: 2) обеспечивают профориентационную уроков, формируют у Учащихся профессионально важные навыки; 3) способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; 4) проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; 5) адаптируют учебные программы особенностей учащихся.

Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> 1) изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; 2) осуществляет мониторинг готовности учащегося профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; 3) проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; 4) проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора; 5) осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; 6) способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; 7) создает базу данных по профдиагностике
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> 1) изучает профессиональные интересы и склонности учащихся «группы риска»; 2) проводит беседы, психологическое просвещение для обучающихся «группы риска» и родителей и на тему выбора; 3) помогает обучающимся «группы риска» выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения; 4) привлекает обучающихся «группы риска» к активному участию в профориентационных мероприятиях.
Тьютор	<ul style="list-style-type: none"> 1) изучает профессиональные учащиеся с ОВЗ и инвалидов; 2) проводит беседы, психологическое просвещение для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и их родителей и на тему выбора; 3) помогает обучающимся выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения; 4) привлекает обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к Активному участию мероприятиях.

**5. Комплексный план мероприятий
по реализации профориентационного минимума в _____**

№ п\п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
	1. Нормативно-правового обеспечение профориентационной деятельности в МБОУ СОШ № 1 г.Охи им.А.Е.Буюклы		
1.1	Разработка и утверждение приказа о реализации профориентационного минимума в МКОУ Баганской СОШ № 2	июль 2024 г.	Гамагина Н.А. директор

1.2	Подготовка локальных актов, закрепляющих ответственных за профориентационную работу из числа администрации и включение соответствующих полномочий в их функционал	август 2024 г.	Гамагина Н.А. директор
1.3	Создание в общеобразовательных организациях рабочих групп, отвечающих за реализацию профориентационного минимума (в состав входят представители педагогического и управленческого персонала образовательной организации, субъектов управления, институциональных провайдеров, ученического актива, родительской общественности)	август 2024 г.	Гамагина Н.А. директор
1.4	Разработка планов профориентационной работы как части программы воспитания в общеобразовательных организациях (в т.ч. для детей с ОВЗ)	3 квартал 2024 г.	Коваленко В.В, заместитель директора по ВР
1.5	Заключение соглашений о партнерстве с ключевыми работодателями территориальной среды; кадровыми агентствами, службами занятости и профориентации; объединениями волонтеров; государственными и негосударственными организациями из сферы культуры, физической культуры и спорта; СМИ; общественными объединениями, некоммерческими организациями	август – сентябрь 2024 г.	Гамагина Н.А. директор
2. Разработка содержательного наполнения профориентационной работы с обучающимися, с учетом целей и задач профориентационного минимума			
2.1	Открытие профильных классов	сентябрь 2024 г.	Гамагина Н.А. директор
2.2	Реализация федерального профориентационного проекта «Билет в будущее»	ежегодно	Классные руководители
2.3	Реализация федерального профориентационного проекта «Шоу профессий» (цикл онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»)	ежегодно	Классные руководители
2.4	Реализация воспитательных мероприятий (экскурсии, акции, встречи и тд)	В соответствии с планом	Коваленко В.В, заместитель директора по ВР
2.5	Разработка и реализация предпрофессиональных программ элективных курсов, факультативов, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	август 2024 г.	Волокитина Л.В. зам.директора по УВР Коваленко В.В, заместитель директора по ВР
2.6	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с решением жизненных/производственных задач	в течение учебного года	Классные руководители, педагоги-предметники

2.7	Организация профориентационного уроков с использованием материалов платформы проекта «Билет в будущее» и онлайн-уроков «Шоупрофессий»	ежеквартально	Классные руководители
2.8	Посещение обучающимися организаций профессионального образования с целью участия в мероприятиях, экскурсиях и др.	1 раз в четверть	Коваленко В.В, заместитель директора по ВР
2.9	Участие обучающихся 6-11 классов в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	ежегодно 2,4 кварталы	Классные руководители
2.10	Организация профессиональных проб, включая проект «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий/партнеров, колледжей	ежегодно 1-4 кварталы	Классные руководители
2.11	Организация профориентационных профильных лагерных смен в каникулярный период	ежегодно 1-4 кварталы	Коваленко В.В. заместитель директора по ВР
2.12	Проведение профориентационного консультирования обучающихся, родителей (по итогам профдиагностики и т.п.)	ежемесячно	Петрушевская Н.В. педагог-психолог
3. Методическое сопровождение реализации профориентационного минимума			
3.1	Проведение семинаров по вопросам реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях	сентябрь-октябрь 2024г.	Коваленко В.В. заместитель директора по ВР
3.2	Разработка документов/материалов/рабочих программ	июль-август	Коваленко В.В. заместитель директора по ВР
3.3	Разработка и проведение уроков общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	в течение учебного года	Педагоги-предметники
3.4	Разработка и проведение уроков профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»	в течение учебного года	Гутова А.А. учитель технологии
3.5	Участие в региональных, федеральных конкурсах методических разработок педагогов	ежегодно	Учителя-предметники, классные руководители
3.6	Организация мониторинга эффективности реализации профориентационного минимума	апрель-май 2025 г.	Коваленко В.В. заместитель директора по ВР
3.7	Проведение родительских собраний по профориентационной тематике	ежегодно ноябрь, май	Коваленко В.В. заместитель директора по ВР
3.8	Проведение тематических консультаций для педагогов и родителей	по запросу	Коваленко В.В. заместитель директора по ВР; Петрушевская Н.В. педагог-

			психолог
4. Кадровое обеспечение работы по реализации профориентационного минимума			
4.1	Прохождение программ повышения квалификации для специалистов (классных руководителей, педагогов новигаторов), осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума (не менее 36 часов)	сентябрь-декабрь 2024 г.	Коваленко В.В. заместитель директора по ВР
4.2	Обучение административных команд и педагогов методам и технологиям реализации профориентационного минимума (курсы повышения квалификации, стратегические сессии, вебинары/семинары, дискуссионные площадки, круглые столы и др.)	ежегодно	Коваленко В.В. заместитель директора по ВР
5. Информационное сопровождение реализации профориентационного минимума			
5.1	Разработка информационных разделов «Профминимум» на сайте школы	3 квартал 2024г.	Коваленко В.В. заместитель директора по ВР
5.2	Освещение мероприятий по реализации профориентационного минимума в социальных сетях	ежемесячно	Коваленко В.В. заместитель директора по ВР

6. Мониторинг реализации профминимума

Количественные показатели	Качественные показатели
<ol style="list-style-type: none"> 1) Доля педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе; 2) Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в профпробах, от общего количества обучающихся 6-11 классов; 3) Доля учащихся прошедших онлайн-диагностику от общего количества учащихся 6-11 классов; 4) статистика по выявленным профилям интересов и способностей в результате онлайн диагностики; 5) статистика образовательно-профессиональных планов учащихся, выявленных в рамках онлайн 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Разработано нормативно-правовое обеспечения профориентационной деятельности; 2) Создана модель реализации профминимума в МБОУ СОШ № 1 г.Охи им.А.Е.Буюклы с включением всех образовательных форматов школы; 3) Сформировано единое информационное пространство по профориентации. 4) Сформирован перечень дефицитов, по которым целесообразно подключать партнеров. 5) Составлен список партнеров, привлеченный к работе; <p>Разработаны формы и методы социального</p>

<p>диагностики;</p> <p>б) количество и тематика региональных и федеральных мероприятий, проводимых школой, в рамках профориентационных мероприятий по выбору, с указанием количества обучающихся 6-11 кл, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы;</p> <p>7) количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы;</p> <p>8) процент мероприятий, соответствующих профилю и запросам учеников, от общего числа мероприятий, проведенных школой в рамках мероприятий по выбору и др</p>	<p>партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи.</p>
--	---