**Аналитическая справка**

**по результатам группового социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов**

**в МКОУ Баганской СОШ № 2**

**в 2023-2024 учебном году**

**Цели, задачи и принципы проведения СПТ**

***Цель:***

* создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, а также раннее выявление незаконного потребления наркотических средств (НС) и психотропных веществ (ПВ).

***Задачи*:**

* выявление у обучающихся психологических «факторов риска» с целью их последующей психологической коррекции;
* организация адресной и системной работы с обучающимися образовательной организации, направленной на профилактику вовлечения в потребление НС и ПВ.

**Основные принципы проведения СПТ:**

* *принцип добровольности*.
* *принцип конфиденциальности*.
* *принцип ненаказуемости*.
* *принцип помощи*.

Дата проведения: октябрь-ноябрь 2023г. (с продлением)

Классы: 7-11

Количество обследуемых: 101 человек (по согласию). Прошли – 101 человек

Форма проведения: тестирование в режиме онлайн.

Исследование проводилось в соответствии с приказом УО Баганского района от 11.09. 2023 года № 1535 «Об организации социально- психологического тестирования в 2023-2024 учебном году» на территории Новосибирской области с 15.09.2023 по 15.10.2023 проводится социально-психологическое тестирование (далее - СПТ) обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций.

Тестирование проводилось c помощью автоматизированной системы дистанционного анкетирования в режиме онлайн через портал анонимного психологического тестирования.

**СПТ** - это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические "факторы риска" возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической "устойчивости" личности.

Тестирование СПТ - 2023 прошли 101 обучающийся школы с 13 лет и старше.

Тестирование осуществлялось с использованием новой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ 2023), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. ЕМ СПТ -2023 является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. Тесты, используемые в ЕМ СПТ-2023, направлены на выявление степени психологической устойчивости респондентов в трудных жизненных ситуациях и представлены в трех формах: для учащихся 7-9 классов (форма А), 10-11 классов (форма В).

ЕМ СПТ-2023 предназначается для выявления латентной (скрытой) и явной рискогенности социально-психологических условий, которые формируют у учащихся психологическую готовность к зависимому поведению, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.

При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Основные принципы проведения СПТ:

* **принцип добровольности:** обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования;
* **принцип конфиденциальности:** результаты социально-психологического тестирования сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия;
* **принцип ненаказуемости:** результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного взыскания;
* **принцип помощи:** по результатам тестирования можно обратиться за помощью к педагогу-психологу.

Педагогом-психологом, классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог школы подробно объяснила, как будет проходить данная процедура, и ответила на все вопросы обучающихся.

В ходе тестирования были получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы  | Количество обучающихся, принявших участие в СПТ | Количество обучающихся, оформивших в установленном порядке отказ от участия в СПТ. | Количество обучающихся, не принявших участие в СПТ в связи со статусом ОВЗ | Количество обучающихся, составивших группу «риска вовлечения» |
| 7а | 10 | 0 | 4 | 2 |
| 7б | 13 | 1 | 1 | 2 |
| 8 | 24 | 0 | 4 | 3 |
| 9а | 15 | 2 | 2 | 3 |
| 9б | 17 | 0 | 1 | 4 |
| 10 | 13 | 0 | 1 | 8 |
| 11 | 9 | 1 | 0 | 2 |

**Интерпретация данных**. На основании выборки и анализа достоверных и недостоверных ответов автоматически были рассчитаны значения, формирующие латентный риск вовлечения и явный риск вовлечения. Эти данные стали основой для анализа итогов результатов социально-психологического тестирования.

При этом необходимо понимать, что результаты, полученные в результате проведения социально-психологического тестирования по единой методике, не могут быть использованы для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента. Данные результатов тестирования будут использованы для проведения профилактической работы с обучающимися.

**Распределение результатов по группам риска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения - 5чел. ( 4.95%) | 5 | 4.95 % |
| Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения – 19 чел. (18.81%) | 19 | 18.81 % |
| Средняя вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения – 6 человек (5.94%) | 6 | 5.94 % |
| Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения – 71 человек (70.30%) | 71 | 70.30 % |

**Распределение результатов по КВЕРИПО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Более 1 – 5 человек (4.95%) | 5 | 4.95 % |
| Больше нормы, но не более 1 – 24 человека (23,76%) | 24 | 23.76 % |
| Норма – 70 человек (69,31%) | 70 | 69.31 % |
| Меньше нормы – 2 человека (1,98%)  | 2 | 1.98 % |

**Распределение результатов по ИРП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Больше нормы | 25 | 24.75 % |
| Норма | 74 | 73.27 % |
| Меньше нормы | 2 | 1.98 % |
| **Коррекций по шкале лжи** | 40 | 39.60 % |

Группа с незначительной вероятностью вовлечения в зависимое поведение – это группа обучающихся, нуждающихся в активной профилактической работе со стороны всех участников образовательных отношений.

Необходимо иметь в виду, что данные показатели характеризуют лишь возможные вовлечения несовершеннолетних в зависимость и слабую сопротивляемость социуму в вопросе приема и использования наркотических средств и не могут быть использованы как показатели для выявления наркозависимости.

**Выводы.** Тестирование направлено на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. Тестирование не выявляет подростков, употребляющих наркотики, а позволяет изучить особенности подростков и способности управлять своим поведением, умении контролировать свои эмоции, готовность к необдуманным поступкам, умении разрешать трудные ситуации.

Рекомендации.

* Заместителю директора по ВР, педагогу-психологу внести изменения в программу воспитательной работы, ориентированные на профилактическую деятельность с подростками на позитивное мышление и здоровый образ жизни (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.). При планировании воспитательной и профилактической работы следует обратить внимание на соблюдение требований к оценочной деятельности, обеспечение психолого-педагогической поддержки; включать воспитательные и профилактические мероприятия, направленные на преодоление тревожности, формирование уверенного поведения, жизнестойкости, призванные содействовать осознанию особенностей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения. При этом использовать активные методы обучения (дискуссии, тренинги или элементы тренинговой работы, психологические игры и т.д.) при проведении классных часов, внеурочной деятельности и т. д.
* Классным руководителям проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ, содействовать формированию позитивного социально-психологического климата в классе, дающего всем обучающимся уверенность в себе, желание быть в данном коллективе, проявлять позитивную активность, стремиться реализовывать себя.
* Классным руководителям, социальному педагогу взять под особый контроль детей из асоциальных семей, детей из группы социального риска.
* Педагогу-психологу:

 - Довести до сведения классных руководителей 7-11 классов общие результаты тестирования обучающихся.

 - С родителями (законными представителями) провести консультативную помощь по результатам СПТ.

 - В классах, где выявлены обучающиеся группы повышенной вероятности вовлечения, провести углубленную диагностику на выявление склонности к употреблению ПАВ, вести профилактическую работу.

 - Учитывая данные результаты, классному руководителю, социальному педагогу и педагогу-психологу выстроить с обучающимися работу, направленную на создание условий для развития ресурсного состояния и повышение факторов защиты и развития жизнестойкости, на формирование культуры достижений, развитие коммуникативных навыков, обучение самопрезентации.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_ Петрушевская Н.В.

Со справкой ознакомлены:

Банщикова Т.Г.

Калугина О.Ю.

Евсюков В.В.

Черкасова Е.В.

Больнов М.В.

Мирошниченко Д.Е.

Курганкина Н.П.

Петрушевская Н.В.

Коваленко В.В.