

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Баганская средняя общеобразовательная школа № 2

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____ О.Г. Зверева
«__» _____ 20__ г.

Утверждаю:
Директор школы
_____ Т.Н. Удалова
«__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа
научного общества учащихся
«МЫСЛЬ»
на 2015 – 2016 учебный год**

Учитель: Гутова Анна Анатольевна
Квалификационная категория первая

Баган
2015 - 2016 уч. год

*Всякий ребенок в известной мере есть гений,
и всякий гений в известной мере – ребенок.
Шопенгауэр*

Одной из задач современного образования является развитие способности учащихся к самостоятельной деятельности по добыванию информации, её обработке и применению, а также по оценке результатов. Одним из ключевых направлений деятельности образовательного учреждения становится стимулирование креативности учащихся. Исследовательская работа школьников представляет собой хорошую школу умственного труда с высоким содержанием творчества, с одной стороны, и строгости в результатах - с другой.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

Ведущие принципы ФГОС — принципы преемственности и развития. Учащимся необходимо научиться самостоятельно действовать и оценивать результаты своей деятельности, поэтому наиболее сложным для педагога является вопрос о *степени самостоятельности* учащихся, работающих над проектом. Очевидно, что степень самостоятельности зависит от множества факторов: возрастных и индивидуальных особенностей детей, их предыдущего опыта проектной деятельности, сложности темы проекта, характера отношений в группе и др.

Проблема в том, чтобы подобрать такие виды и продукты проектной деятельности, которые были бы адекватны возрасту участников проекта. Не менее важно, чтобы тема проекта не навязывалась взрослыми. В крайнем случае допустим выбор одной из предложенных руководителем тем.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки (реферирование литературы, оформление библиографии, создание структуры работы и оформление её);
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной и трудовой деятельности;

- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Цель, задачи НОУ «Мысль»

Цель проектно-исследовательской деятельности в рамках ФГОС 2 поколения:

- Формирование универсальных учебных действия (УДД) в процессе проектно- исследовательской деятельности учащихся.

Задачи НОУ:

Формирование личностных УУД:

- Формирование позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения;
- Воспитание целеустремлённости и настойчивости.

Формирование коммуникативных УУД:

- Умение вести диалог, координировать свои действия с партнёром;
- Способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- Умение выступать перед аудиторией, высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения.

Формирование регулятивных УУД:

- Умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;
- Формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени.

Формирование познавательных УУД:

- Сбор, систематизация, хранение, использование информации.

Образовательно-воспитательные задачи в процессе организации научно-исследовательской деятельности учащихся решаются нами на трех уровнях:

- информационном, заключающемся в получении учащимися новых знаний;
- эмоциональном - через радость творчества, более глубокое и многогранное восприятие окружающего мира, осознание внутренней свободы и самодостаточности своей личности;
- нравственно-психологическом - через формирование психологической устойчивости, воспитание воли, нравственных принципов научного сообщества.

Принципы организация работы научного общества учащихся:

- + интегральности - объединение и взаимовлияние учебной и исследовательской деятельности учащихся, когда опыт и навыки, полученные в НОУ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
- + непрерывности - процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;
- + межпредметного многопрофильного обучения, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

Основные направления работы научного общества учащихся:

1. Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами;
2. Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования;
3. Оказание помощи в проведении экспериментальной и исследовательской работы;
4. Организация индивидуальных консультаций в ходе научных исследований;
5. Организация выступления учащихся с результатами их работ в классах, на научно-практических конференциях различного уровня;
6. Рецензирование научных работ, подготовка к участию в научно-практических, исследовательских конференциях, олимпиадах.

Предполагаемые результаты реализации ФГОС в НОУ «Мысль»
Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса:
Познавательные УУД:

- ❖ построение логической цепи рассуждений;
- ❖ доказательство;
- ❖ выдвижение гипотез и их обоснование;
- ❖ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ❖ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ❖ смысловое чтение, извлечение информации;
- ❖ определение основной и второстепенной информации;
- ❖ свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- ❖ понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- ❖ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

Регулятивные УУД:

- ❖ умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- ❖ умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- ❖ умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- ❖ адекватность и дифференцированность самооценки;
- ❖ умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий,
- ❖ понимание причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- ❖ рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,
- ❖ способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- ❖ умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Через проектную исследовательскую деятельность у детей формируются следующие **умения**.

1. Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;

- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной самостоятельности.

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6. Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;

- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление
- границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

План работы НОУ «Мысль» на 2015 – 2016 учебный год

Месяц	Направление деятельности	Предоставляемые материалы, документы Мероприятия	Ответственные
Конец сентября	Заседание №1 1. Утверждение Совета НОУ школы на новый учебный год 2. Составление списка участников НОУ в новом учебном году. 3. Постановка задач и планирование работы на текущий учебный год. 4. Закрепление кураторов за определенными учащимися. 5. Участники при помощи кураторов выбирают тему работы к следующему заседанию.	Протокол №1. Утверждение Совета НОУ. Список участников НОУ. Список кураторов НОУ. Утверждение плана.	Руководитель НОУ
Начало октября	Заседание №2 1. Методические консультации для руководителей проектов, с учетом замечаний районной конференции. 2. Обработка заявок на участие в работе НОУ. 3. Утверждение тем проектных и исследовательских работ. 4. Теоретическое занятие: «Виды исследовательских работ»; «План написания научно-исследовательских работ»; «Работа с литературными источниками». 5. Работа руководителей проектов: Обработка заявок на участие в работе НОУ Консультации для учащихся по вопросам: написания плана научно-исследовательской работы; работы с литературными	Протокол №2. Методические консультации. Занятия для учащихся Поиск информации, работа с литературой. ПОЛОЖЕНИЕ «О научно-исследовательской работе учащихся в муниципальном общеобразовательном	Руководитель НОУ. Руководители проектов.

	<p>источниками.</p> <p>6. Работа исполнителей проектов: составление плана своей работы; работа в библиотеке с научной литературой; сбор материала по теме исследования; систематизация материала по проблеме.</p>	учреждении».	
Конец октября	<p>Заседание №3 Теоретическое занятие «Введение»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование актуальности исследования. 2. Выделение конкретного вопроса (предмета) исследования; выдвижение гипотезы. 3. Обоснование и чёткое изложение целей и задач работы. 4. Характеристика используемых методов. <p>Работа руководителей проектов: Консультации для учащихся по Введению исследовательской работы.</p> <p>Работа исполнителей проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование актуальности исследования. 2. Выделение конкретного вопроса (предмета) исследования; выдвижение гипотезы. 3. Обоснование и чёткое изложение целей и задач работы. 4. Характеристика используемых методов. <p>Работа совета НОУ Подведение итогов школьной предметной олимпиады. Провести награждение победителей школьных предметных олимпиад на школьной линейке.</p>	<p>Оформление первого этапа научно-исследовательской работы. Консультации. Поиск информации.</p>	<p>Руководитель ШНОУ. Совет НОУ. Руководители проектов.</p>

	<p>НОУ «Мысль» участвует: - Участие в предметной олимпиаде муниципального уровня.</p>		
ноябрь	<p>Заседание № 4 Теоретическое занятие Основная часть: 1. Описание теоретических подходов к избранной проблеме. 2. Собственные положения автора. 3. Практическая часть — описание эксперимента, анализ полученных данных, их интерпретация и обобщение.</p> <p>Работа руководителя НОУ: Контроль и корректирование работы НОУ над проектами. Контроль за ходом выполнения, сроками и результатами проводимых работ.</p> <p>Работа руководителей проектов: Консультации для учащихся по вопросу методики проекта и методики проведения исследования.</p> <p>Работа исполнителей проектов: Обработка информации по теме проекта, предварительные выводы. Составление тезисов.</p>	<p>Посещение занятий. Помощь в сборе документации второго этапа работы Консультации. Работа с информацией. Требования к содержанию работы. Требования к оформлению научно-исследовательской работе.</p>	<p>Руководитель НОУ. Руководители проектов. Исполнители проектов. Совет НОУ.</p>
декабрь	<p>Заседание № 5 Теоретическое заседание.</p> <p>1.Заключительная часть: 1.Краткое изложение исследования. 2.Окончательная формулировка выводов. 3.Список используемой литературы.</p> <p>2.Оформление исследовательской работы.</p> <p>Работа руководителя НОУ:</p>	<p>Помощь в оформлении заключительной части и оформлений работы. Работа с информацией. Критерии оценивания работы.</p>	<p>Руководитель НОУ. Руководители проектов. Исполнители проектов.</p>

	<p>Контроль и корректирование работы НОУ над проектами.</p> <p>Работа руководителей проектов: Консультации для учащихся по вопросам: оформление заключительной части и оформление работы.</p> <p>Работа исполнителей проектов: Работа над черновиками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткое изложение исследования. 2. Окончательная формулировка выводов. 3. Список используемой литературы. <p>Оформление научно-исследовательской работы.</p> <p>Работа совета НОУ: Разработать и утвердить критерии оценивания научно-исследовательской работы и критерии оценки защиты работы.</p>	Критерии защиты работы.	
Январь	<p>Теоретическое заседание № 6 Подготовка к публичному выступлению на школьной научно-практической конференции</p> <p>Работа руководителя НОУ: Контроль и корректирование работы НОУ над проектами. Просмотр представленных работ и степень их готовности к участию в школьной научно-практической конференции. Организовать проверку работ.</p> <p>Работа руководителей проектов: Консультации для учащихся по вопросу Публичное выступление на школьной научно – практической конференции.</p> <p>Работа исполнителей проектов: Подготовка к защите на научно – практической конференции.</p>	Помощь в подготовке защиты исследовательской работы. Построение своей публичной защите. Проверка научно-исследовательских работ.	Руководитель НОУ. Руководители проектов. Исполнители проектов. Совет НОУ.

	<p>Работа совета НОУ: Проверка исследовательских работ. Рецензирование проектов и исследований.</p>		
Февраль	<p>Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» Работа руководителя НОУ: Сценарий научно – практической конференции «Первые шаги в науку». Работа руководителей проектов: Проверка публичного выступления учащихся. Работа исполнителей проектов Защита научно-исследовательской работы на школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку». Работа совета НОУ Оценивание защиты научно-исследовательской работы по критериям. Награждение участников школьной научно – практической конференции.</p>	<p>Конференция Проверка готового выступления. Защита научно-исследовательской работы. Оценивание защиты.</p>	
Апрель	<p>Участие в районной конференции.</p>	<p>Совещание совета НОУ.</p>	

Формирование УУД на различных этапах работы над проектом

Содержание деятельности учащихся	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
I стадия Подготовка				
Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы. Формирование микрогрупп.				
Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию.	<u>Самоопределение</u> - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, следование в поведении соц. нормам	<u>Инициативное сотрудничество</u> - ставить вопросы, формулировать свои затруднения; - предлагать помощь; - проявлять активность во взаимодействии.	<u>Общеучебные</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	<u>Целеполагание</u> - формулировать уч. задачу; - ставить уч. задачи в сотрудничестве с учителем.
II стадия Планирование				
Определение источников необходимой информации. Определение способов сбора и анализа информации, предоставления результатов. Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. Распределение задач (обязанностей) между членами группы.				
Формулируют задачи проекта.	<u>Самоопределение</u> (зависит от темы)	<u>Планирование учебного</u>	<u>Общеучебные</u> - выбирать наиболее эффективные способы	<u>Планирование</u> - выбирать действия в

<p>Вырабатывают план действий. Выбирают свои критерии успеха проекта.</p>	<p>исследования) - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; - осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p><u>сотрудничества</u> - задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества; - определять цели, функции участников взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей.</p>	<p>решения задач; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении различных задач.</p>	<p>соответствии с задачей; - составлять план действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции деятельности.</p>
	<p><u>Нравственно-этическая ориентация</u> - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p><u>Управление коммуникацией</u> - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; - адекватно оценивать свое поведение и</p>		

		поведение окружающих.		
III этап Исследование				
Сбор и уточнение информации (интервью, опрос, наблюдения, эксперименты и т.д). Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Выбор оптимального варианта хода проекта. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.				
Поэтапно выполняют задачи проект а	<u>Смыслообразо- вание</u> - мотивация учебной деятель- ности (учебно- познавательная); - целостный, социально- ориентированный взгляд на мир в единстве и разно- образии приро- ды, народов, культур и рели- гий.	<u>Взаимодействие</u> -формулировать свое мнения и позицию, зада- вать вопросы; - строить понят- ные для партне- ра высказыва- ния; - вести устный и письменный диалог, слушать собеседника; - строить монологическое высказывание.	<u>Информацион-ные</u> - поиск, выделение, сбор, обработка, анализ информации из разных источников в разных формах; - передача информации (устно, письменно); - интерпретация информации; - применение, представление и оценка информации.	<u>Осуществление учебных действий</u> -выполнять учебные действия в мари- лизованной, громкоречевой и умственной формах; - использовать речь для регуляции своего действия.
		<u>Управление коммуникацией</u> - аргументиро-	<u>Логические</u> - подведение под понятие на основе распоз- навания объектов, выделения существенных	

		<p>вать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве;</p> <p>- оказывать сотрудничество и взаимопомощь;</p> <p>- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>признаков;</p> <p>- анализ, синтез, сравнение, сериация;</p> <p>- классификация по заданным критериям, установление аналогий;</p> <p>- установление причинно-следственных связей;</p> <p>- построение рассуждений, обобщение.</p>	
			<p><u>Общеучебные</u></p> <p>- ставить, формулировать и решать проблемы;</p> <p>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>- осуществлять смысловое чтение;</p> <p>- выбирать вид чтения в зависимость от цели.</p>	

IV этап Выводы

Анализ информации. Формулирование выводов

<p>Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.</p>	<p><u>Самоопределение</u></p> <p>- осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>- начальные навыки адапта-</p>	<p><u>Взаимодействие</u></p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;</p> <p>- строить моно-</p>	<p><u>Общеучебные</u></p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>- осуществлять рефлексия</p>	<p><u>Контроль и самоконтроль</u></p> <p>- различать способ и результат действия;</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>- использовать установленные правила в контроле способа решения.</p>
---	--	--	---	--

	<p>ции в динамично меняющемся мире.</p>	<p>логическое выс- казывание</p>	<p>способов и условий действий.</p>	
	<p><u>Смыслообразова- ние</u> - целостный, социально- ориентированный взгляд на мир в единстве и разно- образии приро- ды, народов, культур и рели- гий.</p>	<p><u>Управление коммуникацией</u> - разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников</p>		<p><u>Коррекция</u> - вносить коррективы в действия; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению ошибок; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения реального действия с эталоном.</p>
	<p><u>Нравственно- этическая ориен- тация</u> - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>			<p><u>Саморегуляция</u> - концентрация воли для преодоления интел- лектуальных затруднений; - стабилизация эмоционального состояния; - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.</p>

V этап Представление (защита) проекта и оценка его результатов

Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов, неудач) и причин этого.

<p>Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.</p>	<p><u>Самоопределение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная и личная ответственность за свои поступки; - готовность и способность учащихся к саморазвитию; - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика» 	<p><u>Инициативное сотрудничество</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; - проявлять активность во взаимодействии. 	<p><u>Знаково-символические</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки 	<p><u>Оценка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
--	---	---	--	--

			объектов с целью решения задач.	
	<u>Смыслообразование</u> - самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	<u>Взаимодействие</u> - формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы; - строить понятные для партнера высказывания; - вести устный и письменный диалог, слушать собеседника; - строить монологическое высказывание	<u>Общеучебные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<u>Саморегуляция</u> - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; - стабилизация эмоционального состояния; - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.
	<u>Нравственно-этическая ориентация</u> - эстетические потребности,	<u>Управление коммуникацией</u> - адекватно оценивать свое поведение и		

	<p>ценности, чувства; - доброжелатель- ность и эмоцио- нально-нравст- венная отзыв- чивость; - гуманистичес- кие и демократи- ческие ценности многонациональ- ного российского общества.</p>	<p>поведение окружающих; - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		
--	--	---	--	--