

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**» по выбранному модулю «**Основы светской этики**» для начального общего образования разработана на основе нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253, г. Москва.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 г. Москва "**Об утверждении федерального** перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 и 2012 гг. /М -во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2014. – 35с. – (Стандарты второго поколения). ISBN 978- 5-09-032940-8.
7. Авторская программа Данилюк Александр Ярославович Основы религиозных культур и светской этики Программы общеобразовательных учреждений 4 – 5 классы издательство «Просвещение», 2010г.
8. А.В. Кураев Основы духовно- нравственной культуры народов России Основы религиозных культур и светской этики «Основы православной культуры» 4-5 классы Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 2-е издание Москва «Просвещение» 2013.- 95с. ил. – ISBN 978-5-09-029880-3.
9. Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
10. Концепция Духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» ст.9, п.1, на основе ежегодных посланий Президента РФ собранию РФ. В соответствии с п.6 ст.9 и п.2 ст.14 Закона РФ «Об образовании», п.1 ст.4 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», п.1 ст.63 Семейного кодекса РФ. Требований Стандарта (п.12.4)
11. Нормативно- правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКС) является Поручение Президента РФ от 2 августа 2009г. (Пр- 2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009г.(ВП-П44-4632)
12. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ Баганская СОШ №2

Данная программа реализуется в 2013-2014 учебном году в соответствии с учебным планом МКОУ Баганская СОШ №2, в котором на изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год соответственно.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Цель курса - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи курса:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях их роли в культуре, истории и современности России;
- знакомство обучающихся с основами православной культуры;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно- смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия. Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально – государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящий в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значение нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основных религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

2.Общая характеристика предметной области, предмета.

Цель комплексного учебного курса в 4 классе «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культуры мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение» «духовность (душевность)», «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную и нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса,- общность в многообразии, многоединство, поликультурность,- отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающие развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностно – смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно – воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

3. Описание места учебного курса, предмета в учебном плане.

Предмет ОРКСЭ входит в обязательную область ОРКСЭ. Раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный

предмет дополняет обществоведческие, нравственные аспекты предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой — этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предметов «История», «Литература». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

В современных условиях содержание воспитательного процесса основывается на отечественных духовных традициях, нравственных приоритетах и идеалах, моральных нормах, хранимых в религиозных и культурных традициях многонационального народа России.

Учебно-воспитательный процесс в рамках комплексного курса направлен на знакомство учащихся с духовными традициями многоконфессионального народа России, с историей и культурой крупнейших религиозных объединений нашей страны, а также с основами светской этики. Все это должно преследовать общую цель: нравственное воспитание российских школьников на основе традиционных идеалов и ценностей, развитие их интереса к окружающему миру, формирование уважительного отношения к представителям различных конфессий, укрепление толерантных отношений между участниками образовательного процесса, оздоровление морально-нравственной атмосферы в школе и семье.

Внедрение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» призвано содействовать более тесному взаимодействию семьи и школы в вопросах воспитания обучающихся, оказания им необходимой, своевременной и квалифицированной поддержки в непростых ситуациях нравственного выбора и общественного самоопределения.

Основные содержательные модули курса:

- Основы православной культуры
- Основы исламской культуры
- Основы буддийской культуры
- Основы иудейской культуры
- Основы мировых религиозных культур
- Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала.

В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность, обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта (уроки 31-34) могут проводиться по решению школы всем классом.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы православной культуры» в 4 классе 1 час в неделю, всего – 34 в год.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» по выбранному модулю «Основы православной культуры» входит в обязательную предметную область «Основы религиозных культур и светской этики».

На изучение «Основы православной культуры» в начальной школе выделяется **34 ч.**

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Класс	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
2014 – 2015уч.год	1	4	34	34

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

· **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

· **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

· **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В основе учебно-воспитательного процесса заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

-понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

-формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

-формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

	4 класс
	Личностные
Б	<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к оценке своей учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам

	<p>природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
П	<p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <p>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>адекватного понимания причин успешности и не успешности учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; <p>осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</p>

Требование к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнения на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение.

	4 класс
	Коммуникативные
Б	<p>Уметь выражать свои мысли, договариваться, вести дискуссию. Уметь слушать и слышать партнера. Уважать в общении сотрудничества партнера и самого себя. Согласованно выполнять совместную деятельность. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

П	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; <p>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности. Сотрудничать в совместном решении проблемы. уметь вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Участвовать в диспутах и слушать собеседника.</p>
---	---

	4 класс
	Регулятивные
Б	<p>Работать по предложенному учителем плану. Понимать и проявлять свои чувства посредством слов. Понимать значение добра и зла. Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Различать способ и результат действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,</p>
П	Выпускник получит возможность для формирования:

	<p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Получат возможность научиться оценивать нравственные нормы на примерах из жизни.</p>
--	---

	4 класс
	Познавательные
Б	Поиск и отбор необходимой информации по темам. Построение логической цепи рассуждений. Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект.
П	<p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать жизненные ситуации; • выбирать нравственные формы поведения; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

	<ul style="list-style-type: none"> • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
--	---

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно – культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- формирование первоначального представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

	4 класс
	Предметные
Б	Знать основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир и т.д. знать, понимать и принять учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; знакомство с основами религиозной морали, понимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России.

	существуют.
П	<ul style="list-style-type: none"> • развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками культуры; • знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России; • приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа; • усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры; • приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий <i>добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг</i>; • формирование потребности в нравственном совершенствовании.

6.Содержание учебного предмета, курса «Основы светской этики»

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.
Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.
В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.
Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.
Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.
Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.
Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».
Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.
Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»
Милосердие.
Смысл жизни и счастье.
Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.
Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?
Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.
Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.
Что такое честь. Что такое достоинство.
Что такое совесть.
Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».
Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.
Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.
Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России.
Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.
Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.
Жизнь человека – высшая нравственная ценность.
Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№/П	Раздел, тема	Основные виды деятельности
1	Россия – наша Родина	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему. Работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи
2	Что такое светская этика	беседа. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.
3	Культура и мораль	Беседа. Работа с текстом учебника. Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры и морали. Самостоятельно работают с источником информации.
4	Особенности морали	Беседа. Составление словаря терминов и понятий. Дают определения основных понятий. Работают с иллюстративным материалом.
5	Добро и зло	Беседа. Составление словаря терминов и понятий. Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях..
6	Добро и зло	Беседа. Составление словаря терминов и понятий. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Самостоятельно работают с источником информации.
7	Добродетель и порок	Рассказ с элементами беседы. Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.
8	Добродетель и порок	Рассказ с элементами беседы. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.
9	Свобода и моральный выбор человека	Беседа. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Самостоятельно работают с источником.
10	Свобода и ответственность	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Самостоятельно работают с источником.
11	Моральный долг	Чтение текста с остановками. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.
12	Справедливость	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Учатся

		анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций
13	Альтруизм и эгоизм	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.
14	Дружба	Беседа. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.
15	Что значит быть моральным	Беседа. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.
16	Милосердие	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.
17	Смысл жизни и счастье	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.
18	Род и семья – исток нравственных отношений	Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения.
19	Нравственный поступок	Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.
20	Золотое правило нравственности	Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозных и культурных традиций.
21	Стыд, вина и извинение	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий
22	Честь и достоинство	Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.
23	Совесть	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся приводить примеры, работают с источниками информации.

24	Нравственные идеалы	Рассказ с элементами беседы. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.
25	Нравственные идеалы	Рассказ с элементами беседы. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.
26	Образцы нравственности в культуре Отечества	Чтение текста учебника с остановками. Учатся приводить примеры нравственного поведения человека. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.
27	Этикет	Беседа. Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.
28	Семейные праздники	Беседа. Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции и сравнивать их.
29	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	Беседа. Учатся излагать своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.
30	Любовь и уважение к Отечеству	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.
31	Подготовка творческих проектов учащихся	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Подготовка творческих проектов учащихся
32	Выступление учащихся со своими творческими работами	Конференция. Выступление со своим творческими проектами
33	Выступление учащихся со своими творческими работами	Конференция. Выступление со своим творческими проектами
34	Презентация творческих проектов	Смотр знаний. Урок - презентация.

8. Описание учебно –методического и материально- технического обеспечения

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся).

№/П	Содержание материального технического обеспечения	Имеется в наличии	Необходимо приобрести
	Оборудование		
1	Ученический стол	К	
2	Стулья	К	
3	Учительский стол	Д	
4	Шкаф для хранения учебных пособий, дидактических материалов	Д	
5	Настенная доска	Д	
	Технические средства		
6	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок	Д	
7	Ноутбук	Д	
8	Мультимедийный проектор	Д	
9	Экспозиционный экран	Д	
	Экранно- звуковые пособия		
10	1.Электронное пособие к модулю «Основы светской этики». 2. «Блокада Ленинграда» 3. Василий Ян « Александр Невский» юность полководца	К Д Д	
16	Аудиозаписи:	Д	

	1.	Д Д Д	
17	Видеофильмы:	Д Д Д Д Д	
18	Мультимедийные презентации : 1.	Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д	
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
19	А.Я. Данилюк. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе/ А.В. Кураев. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 95 с.: ил. – ISBN 978-5-09-029880-3.	К	

20	Авторская программа Данилюк Александр Ярославович Основы религиозных культур и светской этики Программы общеобразовательных учреждений 4 – 5 классы издательство «Просвещение», 2010г.	Д	
21	Книга для родителей «Основы религиозных культур и светской этики» под редакцией В.А. Тишкова, Т.А. Шапошниковой для 4-5 классов М.: Просвещение, 2010.	К	
22	Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	Д	
23	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 и 2012 гг. /М -во образования и науки Рос.Федерации.- М.: Просвещение, 2014. – 35с. – (Стандарты второго поколения). ISBN 978- 5-09-032940-8.	Д	
24	«Основы религиозных культур и светской этики» книга для учителя 4-5 классы Справочные материалы для общеобразовательных учреждений под редакцией В.А.Тишкова, Т.Д.Шапошниковой Москва «Просвещение» 2010. – 239 с.- ISBN 978-5-09-021286-1/	Д	
25	«Основы религиозных культур и светской этики» Основные приёмы и технологии в работе тренера – преподавателя. Учебно – методическое пособие Москва 2010 Авторы: Болотина Т.В., Йоффе А.Н., Мишина Е.А., и др.	Д	
26	«Основы религиозных культур и светской этики» Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» рабочая тетрадь Авторы: Болотина Т.В., Йоффе А.Н., Мишина Е.А., и др.	Д	
27	Уроки воспитания характера	Д	

28	Протоирей Павел Великанов «Школа веры» , Московская духовная академия 2012г.	Д	
29	Священная история для детей изложение М.А. Львовой, Красноярское книжное издательство 1990г.	Д	
30	Источниковедение в школе №1 (12) 2013 «Преподобный Сергей – духовный воспитатель русского народа» Новосибирск	Д	
31	Как вести себя верующему, Новосибирск 2006	Д	
32	Источниковедение в школе № 1(9) 2010 «Православная культура России в школе» Новосибирск	Д	
	Печатные пособия		

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса для 4 класса

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику РФ, проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории и культуре.
- первоначальным представлениям об основах светской морали.
- осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- строить сообщения в устной и письменной форме.
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.
- осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.
- строить сообщения в устной и письменной форме. анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.
- формулировать собственное мнение и позицию.
- передать главное из прочитанного и прослушанного текста.
- работать со словарём.
- оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживания им.
- при контроле своей работы уметь обращаться к различным источникам информации.
- давать оценку и анализировать ответ.
- самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения.
- грамотно формулировать вопросы.
- самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения.

- поиск необходимой информации для выполнения заданий.
- подготовка сообщений и проектов по выбранным темам.
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей

Выпускник получит возможность научиться:

- принимать нравственные ценности: Отечество, долг, нравственность, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
- понимать значение этики в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
- понимать значение морали и культуры в жизни людей и обществе.
- понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности.
- чувству ответственности за себя и своих близких.
- понимать чувства других людей, сопереживать и помогать им.
- проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе
- сформировать внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.
- осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей,
- намечать новые цели.
- чувствам нравственности, основанных на свободе совести и духовных традициях народов России.
- понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества.
- проявлять самостоятельность и инициативность в решении творческих задач, находить дополнительную информацию по теме или проблеме, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет