

Утверждаю
Директор школы
_____ Н.А.Гамагина

Анализ деятельности Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Баганской средней общеобразовательной школы №2 имени героя Советского Союза Андрея Григорьевича Матвиенко



2022 год

Содержание

1. Общие сведения об организации

- 1.1. Краткая характеристика образовательной организации.
- 1.2. Режим работы школы.
- 1.3. Наполняемость классов.
- 1.4. Дети с ОВЗ.
- 1.5. Социальный паспорт.
- 1.6. Статистика педкадров по образованию, стажу, квалификационным категориям.
- 1.7. Компьютеризация.

2. Анализ деятельности по обеспечению доступности качественного общего образования

- 2.2. Результаты обученности.
- 2.3. Пропуски учебных занятий.
- 2.4. Результаты промежуточной аттестации.
- 2.5. Результаты ГИА.
- 2.6. Результаты ВОШ.

3. Анализ методической деятельности.

- 3.1. Тема, цель, задачи.
- 3.2. Основные направления и формы работы.
- 3.3. ШМО, творческие группы, основные направления и формы их деятельности.
- 3.4. Работа с молодыми педагогами (наставничество).
- 3.5. Сетевое взаимодействие.
- 3.6. Экспериментальная, исследовательская, инновационная деятельность, участие в проектах.
- 3.7. Межшкольное взаимодействие.
- 3.8. Инженерное направление.
- 3.9. Повышение квалификации работающих в ОО педагогов.

4. Анализ воспитательной деятельности.

5. Анализ социальной деятельности.

6. Общие выводы о работе школы в 2021-2022 учебном году

7. Приоритетные направления деятельности в 2022-2023 уч.году

\

1. Общие сведения об организации.

1.1. Краткая характеристика образовательной организации

МКОУ Баганская СОШ №2 является муниципальным казённым общеобразовательным учреждением, осуществляющим образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а так же обучения по адаптированным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития, по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью, адаптированным образовательным программам с ТНР, ТМНР, также обучение по ООП НОО и СИПР 8.2 осуществлялось на дому. Организация осуществляет дошкольную подготовку обучающихся.

В 2021-2022 учебном году образовательная деятельность 1-11 классах организовывалась по ФГОС.

Общая численность обучающихся на начало 2021-22 уч. года – 338, на конец учебного года – 332 обучающихся.

1.2. Режим работы школы

Режим работы школы односменный, расписание асинхронное. Начало занятий для 3б,4-х,6, 9-11 классов – 8.30, для 1, 2, 3а, 5а, 7, 8 классов – 9.00. Продолжительность уроков 45 минут (в 1-ом классе - по 35 минут уроки в 1 полугодие, во 2 полугодии – 40 минут), имеется динамические паузы после первого урока (20 минут) и после второго урока (30 минут), организовано горячее питание, для каждого класса отведено свое время для завтрака, у детей с ОВЗ 2-х разовое питание. В школе имеется 19 учебных кабинетов, 2 мастерские, кабинеты узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога), спортивный зал, библиотека, столовая. Условия соответствуют современным требованиям СанПиНа к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по освещенности, чистоте воздуха, гигиене учебных, подсобных помещений и санузлов, а также школьной мебели.

1.3. Наполняемость классов

| Класс | Начало года | Конец года |
|-------|-------------|------------|
| 1 | 28 | 28 |
| 2 | 29+1 | 29+1 |
| 3-А | 21+1 | 20+1 |
| 3-Б | 14+1 | 14+1 |
| 4-А | 10+1 | 11+1 |
| 4-Б | 29 | 28 |

| | | |
|-------|---------------|---------------|
| 5-А | 16+1 | 14+1 |
| 5-Б | 24 | 24 |
| 6 | 30+1 | 28+1 |
| 7 | 30 | 30 |
| 8 | 27+3 | 27+3 |
| 9-А | 15+2 | 15+2 |
| 9-Б | 16+1 | 16+1 |
| 10 | 16 | 15 |
| 11 | 21 | 21 |
| Всего | 326+12 | 320+12 |

Динамика роста численности обучающихся

| | Начало года | Конец года |
|------------------|-------------|------------|
| 2012-13 | 210 | 219 |
| 2013-14 | 230 | 236 |
| 2014-15 | 256 | 266 |
| 2015-16 | 269 | 264 |
| 2016-2017 | 281 | 279 |
| 2017-2018 | 299 | 303 |
| 2018-2019 | 326 | 328 |
| 2019-2020 | 345 | 346 |
| 2020-2021 | 344+1 | 338 |
| 2021-2022 | 338 | 332 |

Обучение проходило в 15 классах-комплектах:

| Класс | Начало года | За год | Выбыли | Прибыли |
|-------|-------------|--------|---|--|
| 1 | 28 | 28 | Беликова Ульяна, Яцкий Надежда | Прикотко Ярослав, Евсюков Дмитрий |
| 2 | 29+1 | 29+1 | - | - |
| 3-А | 21+1 | 20+1 | Феоктистов Арсений, Феоктистов Тимофей | Герасимов Матвей |
| 3-Б | 14+1 | 14+1 | Фризен Алексей | Хрипунко Алина |
| 4-А | 10+1 | 11+1 | - | Зиновьева Даша |
| 4-Б | 29 | 28 | Ветров Никита | - |
| 5-А | 16+1 | 14+1 | Овчинникова Виктория, | - |

| | | | | |
|-------|------------|------------|----------------------------------|----------|
| | | | Феоктистов Вова | |
| 5-Б | 24 | 24 | - | - |
| 6 | 30+1 | 28+1 | Яцкий Матвей, Семенова Ксения | - |
| 7 | 30 | 30 | - | - |
| 8 | 27+3 | 27+3 | - | - |
| 9-А | 15+2 | 15+2 | - | - |
| 9-Б | 16+1 | 16+1 | - | - |
| 10 | 16 | 15 | Ветрова Алина | - |
| 11 | 21 | 21 | - | - |
| Всего | 338 | 332 | 11 | 5 |

Изменение численности по уровням образования за 8 лет

| Уч.год | Нач.школа | Основн.школа | Средняя школа |
|------------------|------------|--------------|---------------|
| 2012-13 | 100 | 99 | 20 |
| 2013-14 | 108 | 103 | 25 |
| 2014-15 | 111 | 119 | 36 |
| 2015-16 | 109 | 118 | 37 |
| 2016-17 | 111 | 134 | 34 |
| 2017-18 | 129 | 138 | 36 |
| 2018-19 | 139 | 152 | 37 |
| 2019-20 | 157 | 157 | 32 |
| 2020-2021 | 151 | 151 | 36 |
| 2021-2022 | 134 | 162 | 36 |

В нач.школе наблюдается уменьшение численности, т.к. набирается 1 класс-комплект. В основной школе по сравнению с прошлым годом численность обучающихся увеличилась, потому что обучение в 5, 9 классах осуществлялось по параллелям.

1.4. Дети с ОВЗ на конец 2021-22 уч.года.

На конец 2021 – 2022 учебного года в школе 36 детей с ОВЗ и 2 ребенка-инвалида: по общеобразовательной программе – 1, по адаптированным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития – 21, по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью – 9, по адаптированным программам с ТНР -2, ТМНР – 1, по программе СИПР 8.2 – 1. , из них у двух обучающихся обучение проходит на дому. В МКОУ Баганской СОШ №2 обучается 8 детей- инвалидов со статусом ОВЗ, 2 ребенка-инвалида без статуса ОВЗ.

| Класс | Дети с ОВЗ (всего) | Дети с ЗПР | Дети с ТНР/ ТМНР | Дети с УО | СИПР 8.2 | ОВЗ/обще- образователь- ная программа | Дети- инвалиды + статус ОВЗ | Дети- инвалиды |
|-------------------|--------------------------|---------------|------------------------|--------------|-------------|--|--------------------------------------|-------------------|
| 2 | 3 | 1 | | 1 | | 1 | 2 | |
| 3-А | 3 | 2 | | 1 | | | 1 | |
| 3-Б | 1 | | | 1 | | | | |
| 4-А | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| 4-Б | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| 5-А | 4 | 3 | | 1 | | | 1 | |
| 5-Б | 1 | 1 | | | | | | |
| 6 | 4 | 3 | | | 1 | | 1 | 1 |
| 7 | 3 | 3 | | | | | | |
| 8 | 5 | 2 | | 3 | | | 2 | |
| 9-А | 4 | 2 | | 2 | | | | 1 |
| 9-Б | 3 | 2 | | 1 | | | | |
| ИТОГ О | 36 | 21 | 3 | 10 | 1 | 1 | 8 | 2 |

1.5. Социальный паспорт

Контингент обучающихся школы на конец учебного года составляет – 332 детей, в 1-4 классах- 134, в 5-9 классах –162 , в 10-11 классах – 36.

Образовательный уровень родителей: высшее – 121 (21%), ср.-сп. – 237 (42%), среднее – 166 (30%), неполное – 32 (5%).

Социальный состав семей обучающихся школы: рабочих – 281 (50%), служащих – 168 (30%), предпринимателей – 18 (3%), безработных – 66 (12%), пенсионеров – 25 (4%).

Данная информация позволяет сделать вывод о том, что основной контингент родителей обучающихся в школе составляют рабочие с средне-специальным образованием.

1.6. Статистика педкадров по образованию, стажу, квалификационным категориям

Прохождение аттестации в 2021-2022 уч.г. / данные на 1 июня 2022 г./

| На 1 сентября 2021 г. | | | На 1 июня 2022 г. | | | Динамика в сравнении с тем же периодом прошлого /2021-2022/ уч.года |
|-----------------------|---------------------|--------------|---------------------|---------------------|--------------|---|
| С высшей категорией | С первой категорией | Соответствие | С высшей категорией | С первой категорией | Соответствие | |
| 10 (31%) | 8 (25%) | 3 (9%) | 10 (31%) | 14 (44%) | 1 (3%) | Положительная |

Сведения о педагогах

| | | |
|--|--|-------|
| Общее количество педагогических работников в ОО | 28 педагогов + 5 педагогов находятся в декретном отпуске + 2 педагога работают по совместительству (Данные без педагогов в декретном отпуске и совместителей) | |
| Из них | человек | % |
| с высшим педагогическим образованием | 24 | 85,7% |
| со средним специальным педагогическим образованием | 4 | 14,3% |
| со стажем работы до 1 года | 3 | 11% |
| со стажем работы до 5 лет | 5 | 17,9% |
| с соответствием занимаемой должности | 1 | 3,5% |

1.7. Компьютеризация

| Наименование | Всего | В учебном процессе |
|---|-------|--|
| количество компьютеров | 28 | 26 |
| количество ноутбуков | 31 | 27 |
| Количество планшетов | 6 | 6 |
| Количество интер.досок | 4 | 4 |
| Количество мультимедийных проекторов | 17 | 17 |
| Кол-во документ-камер | 4 | 4 |
| К-во систем тестирования | 1 | 1 |
| Кол-во сканеров | 4 | 4 |
| К-во принтеров | 8 | 8 |
| К-во МФУ /многофункциональных устройств/ | 3 | 3 |
| Кол-во цифровых лабораторий (указать каких) | 0 | 0 |
| Кол-во комплектов робототехники (указать каких комплектов) | 3 | Lega |
| Кол-во цифровых микроскопов | 1 | 1 |
| Станки с ЧПУ | 1 | 1 |
| Количество учителей, имеющих авторские сайты | - | - |
| Наличие специальных программных средств | | |
| Список | К-во | Наименование |
| К-во обучающих компьютерных программ по отдельным предметам темам | 1 | Электронная библиотека через платформу «ЛитРес: Школа» |
| К-во программ компьютерного тестирования | 1 | ДУМО. MimioVote |
| К-во электронных версий справочников, словарей энциклопедий и др. справочной литературы | 1 | Электронная библиотека через платформу «ЛитРес: Школа» |
| К-во ЭФУ /электронных форм учебников/ | - | - |

**2. Анализ деятельности по обеспечению доступности качественного
общего образования, обеспечению условий и возможностей для развития
обучающихся с разными образовательными запросами**

2.1. Выполнение учебных программ

Общеобразовательные программы на трёх уровнях образования за год
выполнены на **100 %**

| № | Предмет | % выполнения |
|----|---|--------------|
| 1 | Русский язык | 100 |
| 2 | Литература | 100 |
| 3 | Английский язык | 100 |
| 4 | Математика | 100 |
| 5 | Информатика | 100 |
| 6 | История | 100 |
| 7 | Обществознание | 100 |
| 8 | Окр. мир | 100 |
| 9 | География | 100 |
| 10 | Биология | 100 |
| 11 | Физика | 100 |
| 12 | Химия | 100 |
| 13 | ИЗО, искусство | 100 |
| 14 | Немецкий язык | 100 |
| 15 | Музыка | 100 |
| 16 | Физич. культура | 100 |
| 17 | ОБЖ | 100 |
| 18 | Технология | 100 |
| 19 | ОДНКР | 100 |
| 20 | ОРКиСЭ | 100 |
| 21 | Индивидуальный проект | 100 |
| 22 | Черчение | 100 |
| 23 | Родная литература (литературное чтение на родном языке) | 100 |
| 24 | Родной язык | 100 |

Адаптированные образовательные программы, программы ИГЗ и факультативных занятий выполнены на 100 %.

Результаты обученности за 2021-2022 учебный год

(обучающиеся с академической задолженностью переводятся в следующий класс условно)

| Класс | Кол-во | Аттест. | Неаттест. | Неуспеваю щ. | Хорошисты | Отличники | Общая успеваемость Качество в.% |
|-------|----------|---------|-----------|--------------|--|--|------------------------------------|
| 1 | 28 | - | 28 | | | | 100% |
| 2 | 29+ 1 | 29+1 | - | - | 22 Артеменко Ваня, Бауэр Герман, Бойченко Лиза, Вилачев Дима, Волокитин Миша, Германов Даниил, Дембровская Катя, Клаузер Даша, Мамебдов Махир, Немкова Саша, Петровская Люба, Сенцова Вера, Сескутова Ира, Тарасова Даша, Фомина Алена, Чубукина Уля, Шатырина Лиза, Щербинина Аня, Ясиновский Ваня, Несговоров Данила, Элеув Динара | 1 Гулидов Кирилл | 100% 76% |
| 3-А | 20+ 1 | 20+1 | - | - | 4 Пилипушка Милана, Пушина Катя, Усенко Ульяна, Юхлина Вика | 5 Ренге Доминика, Перминова Маша, Рау Миша, Мацков Саша, Толстоногова Соня | 100% 50% |
| 3-Б | 14+ 1 | 14+1 | - | - | 3 Александрова Таня, Пархоменко Саша, Санкаев Ермек. | - | 100% 27% |

| | | | | | | | |
|-----|----------|------|---|--|--|---|--------------------|
| 4-А | 11+ 1 | 11+1 | - | - | 5 обуч Андрюшечко Настя, Скворцова Настя, Дрозенко Аня, Дуплищев Костя, Зиновьева Даша | 1 Русакова Лиза | 100% 50% |
| 4-Б | 28 | 28 | - | | 11 обуч Дармокрик Марк, Жирнова Настя, Ламник Алина, Мартынец Настя, Науменко Женя, Мельникова Даша, Рудаков Денис, Савва Артем, Степанова Оля, Шаева Кристина, Шилова Аня. | 7 обуч Бабенко Арина, Беслер Таня, Миронова Настя, Кондрат Соня, Заблочкая Настя, Миронова Карина, Рикун Степан | 100% 64% |
| 5А | 14+ 1 | 14+1 | - | - | <u>2 обуч.</u> Александрова Лена, Перкова Даша | | 100% 14% |
| 5-Б | 24 | 24 | - | - | 9 Ветрова Вероника, Волошина Таня, Маслик Лёня, Мягкова Алиса, Перминова Аня, Матченко Соня Шумакова Катя, Твердовский Максим, Босак Настя | 3 Акулич Ярослава, Репп Мария, Тололо Марина | 100% 50% |
| 6 | 28+ 1 | 28+1 | - | - | 9 Афанасьева Рита, Воронова Юля, Ренге Юля, Таипова Настя, Фоменко Влад, Шаев Илья, Корнева Юля, Лукьянова Карина, Зейбель Лиза | 1 Пилипушка Соня | 100% 36% |
| 7 | 30 | 30 | - | 1 (акад. задолженнос ть) Полянский Данил (англ, биол, общ.) | 13 Бондаренко Даша, Вахтель Ульяна, Германова Аня, Миронова Женя, Клименко Настя, Шаева Яна, Струганова Кристина, Филоненко Иван, Ширманова | 5 Перминова Лиза, Волков Глеб, Катюк Даша, Токарева Даша, Чалкова Ксюша | 100% 60% |

| | | | | | | | |
|------------|------------|------------|-----------|---|---|--|----------------------------|
| | | | | | Карина, Шинкаренко Никита, Сеница Паша, Никонова Лера, Экснер Евгения | | |
| 8 | 27+ 3 | 27+3 | - | 4 (акад. задолжен.) Казанцева Лиля (мат, физ-ра), Литвинов Егор (ист), Писаревская Кристина (мат, ист, физ-ра, англ), Реклинг Вика (мат) | 7 Власова Полина, Тункевич Максим, Думан Арина, Курасова Лера, Курганкина Вика, Копинов Денис, Мартюк Алина | 3 Баранов Андрей, Боровко Вера, Зубова Марина | 100% 37% |
| 9-А | 15+ 2 | 15+2 | - | 1 Окунева Вика (мат) | 2 Пирогова Яна, Федосеева Альбина | - | 93% 14 % |
| 9-Б | 16+ 1 | 16+1 | - | 1 Томченко Анжелика (физ, ист, мат, хим, общ) | 1 Безухова Яна, | 1 Перминова Катя | 94% 12% |
| 10 | 15 | 15 | - | - | 7 Алфимов Дима, Аргунов Антон, Бауэр Ярославна, Коренюк Витя, Рыбалко Дарина, Шитова Арина | 1 Корнев Дмитрий | 100% 53% |
| 11 | 21 | 21 | - | - | 9 Ветрова Даша, Калугина Настя, Карелова Настя, Лаговщина Поина, Морозова Катя, Пашковская Юлия, Прокопенко Лиза. Савельеа Лиза, Тункевич Вика | - | 100% 43% |
| Ито го: | 332 | 304 | 28 | 5 - акад. задолж. 2 – неуспев. | 103 | 28 | 99,1% 42% |

Вывод: из 332 обучающихся аттестованы 304, 28 не аттестованы (1класс): 5 обучающихся переведены с академической задолженностью условно, 2 обучающихся – неуспевающие, 103 хорошиста и 28 отличников.

Успеваемость по классам

(без учета осенних пересдач, т.е. с академической задолженностью)

| Класс | Классный руководитель | Общая успеваемость | Качественная успеваемость |
|--------|-----------------------|--------------------|---------------------------|
| 2 | Е.Ю.Теменова | 100% | 76% |
| 3а | Л.А.Дембровская | 100% | 50% |
| 3б | А.В.Романова | 100% | 27% |
| 4а | Л.А.Лоось | 100% | 50% |
| 4б | О.Г.Зверева | 100% | 64% |
| 5а | Т.Г.Банщикова | 100% | 14% |
| 5б | О.Ю.Калугина | 100% | 50% |
| 6 | А.Ю.Маняхина | 100% | 36% |
| 7 | Е.В.Черкасова | 97% | 60% |
| 8 | С.П.Ковалева | 85% | 37% |
| 9а | Н.П.Курганкина | 93% | 14 % |
| 9б | Н.П.Курганкина | 94% | 12% |
| 10 | Л.В.Рябинина | 100% | 53% |
| 11 | А.А.Гутова | 100% | 43% |
| ИТОГО: | | 98% | 42% |

Результаты успеваемости за 7 лет

| Учебный год | 2015-16 уч.г. | 2016-17 уч.г. | 2017-18 уч.г. | 2018-19 уч.год | 2019-20 уч.год | 2020-21 уч.год | 2021-22 уч.г. |
|---------------------------|---------------|---------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------------|
| Общая успеваемость | 98,4%, | 100% | 100% | 99,5% | 99,2% | 95,5% | 99,1% |
| Качественная успеваемость | 41, 4% | 49% | 45% | 45% | 45,6% | 45,2% | 42% |
| Кол-во отличников | 18 | 20 | 24 | 23 | 31 | 38 | 28 |
| Кол-во хорошистов | 89 | 101 | 89 | 100 | 108 | 95 | 103 |

Вывод: качественная успеваемость в этом году уменьшилась на 3,2 % по сравнению с прошлым годом. Количество хорошистов увеличилось на 8 обучающихся, хорошистов уменьшилось на 10 человек. Общая успеваемость с учетом академической задолженности составляет 99,1%, это на 3,6% больше по сравнению с прошлым годом.

Сравнительные результаты успеваемости обучающихся начальных классов за 5 лет

| | 2017-18 учебный год | 2018-19 учебный год | 2019-20 учебный год | 2020-21 учебный год | 2021-22 учебный год |
|--------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| Всего обучающихся | 129 | 138 | 157 | 151 | 134 |
| На «5» | 14 | 16 | 17 | 23 | 14 |
| На «4» и «5» | 31 | 36 | 48 | 63 | 58 |
| Неуспевающие | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 |
| Общая успеваемость | 100% | 100% | 98% | 98% | 100% |
| Качество обучения | 36% | 37,7% | 42% | 53.3% | 54,7% |

Вывод: качество обучения в начальной школе в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось на 1,4 %, общая успеваемость достигла 100%.

Сравнительные результаты успеваемости обучающихся основной школы за 5 лет

| | 2017-18 учебный год | 2018-19 учебный год | 2019-20 учебный год | 2020-21 учебный год | 2021-22 учебный год |
|-------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Всего обучающихся | 138 | 152 | 157 | 151 | 162 |
| На «5» | 6 | 6 | 10 | 1 | 13 |
| На «4» и «5» | 46 | 38 | 53 | 51 | 56 |
| Неуспевающие | 0 | 0 | 1 | 15 (из них 6 обуч-ся) | 2 |

| | | | | | |
|-----------------------|------|-------|-----|---------------------|-------|
| | | | | не сдали ГИА) | |
| Общая успеваемость | 100% | 100% | 99% | 90% | 98,7% |
| Качество обучения | 39% | 31,6% | 34% | 33,7% | 34,5% |

Вывод: качественная успеваемость по сравнению с прошлым годом увеличилась на 0,8%, общая успеваемость – на 8,7%

***Сравнительные результаты успеваемости
обучающихся средней школы за 5 лет***

| | 2017-18 учебный год | 2018-19 учебный год | 2019-20 учебный год | 2020-21 учебный год | 2021-22 учебный год |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| Всего обучающи хся | 36 | 37 | 32 | 36 | 36 |
| На «5» | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 |
| На «4» и «5» | 12 | 19 | 21 | 19 | 17 |
| Неуспеваю щие | 0 | 1 | - | 1 | 0 |
| Общая успеваемос ть | 100% | 98% | 100% | 97,3% | 100% |
| Качество обучения | 39% | 54% | 65,5% | 52,7% | 47,2% |

Вывод: общая успеваемость – 100%, качественная успеваемость уменьшилась на 5,5%.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями-предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с обучающимися.

- учителям-предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний обучающихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями обучающихся по повышению качества знаний.

Перспективы развития.

Учителям школы:

- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении на основе анализа причин слабой успеваемости, резерва хорошистов конкретных обучающихся;
- оптимально сочетать активные методы и формы обучения слабоуспевающих обучающихся, применять технологию поддерживающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивать системно-деятельностный подход в обучении отстающих обучающихся в соответствии с современными требованиями к учебному занятию;
- совершенствовать информационно-образовательную среду предметных кабинетов и уроков;
- решать проблемы интеллектуального развития и личностного становления обучающихся комплексно, в процессе взаимного сотрудничества.

2.3.Пропуски учебных занятий за 2021-22 уч.год

Согласно годового плана работы школы и плана внутришкольного контроля в школе осуществляется контроль за посещаемостью обучающихся. Классные руководители в классных журналах заполняют страницу учета посещаемости, дифференцируя причину отсутствия ученика. Ведется журнал учета посещаемости обучающихся, где еженедельно, ежемесячно и по четвертям подводятся итоги. Вопросы о пропусках занятий обучающихся без уважительных причин заслушивались на заседаниях Совета профилактики школы. С целью предупреждения опозданий, прогулов, уходов с последних занятий в школе организовано дежурство администрации, учителей, обучающихся, которое помогает предупредить данные негативные явления.

| Класс | Всего | По болезни | По ув.причине | Без ув.причины ФИ |
|-------|-------|------------|---------------|-------------------|
| 1 | 1526 | 1432 | 94 | - |
| 2 | 1963 | 1391 | 572 | - |
| 3-А | 1965 | 1048 | 914 | - |
| 3-Б | 1188 | 759 | 429 | - |
| 4-А | 450 | 348 | 102 | - |
| 4-Б | 1729 | 1634 | 95 | - |
| 5-А | 2018 | 966 | 1009 | 43 |

| | | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|
| 5-Б | 2304 | 1325 | 979 | - |
| 6 | 3101 | 2184 | 917 | - |
| 7 | 2900 | 1901 | 999 | - |
| 8 | 3315 | 1910 | 1444 | 637 |
| 9-А | 1874 | 1286 | 573 | 15 |
| 9-Б | 1525 | 1120 | 405 | - |
| 10 | 2112 | 1434 | 678 | - |
| 11 | 2764 | 1711 | 1053 | - |
| Всего | 30734 | 19776 | 10263 | 695 |

Количество пропусков за 5 лет

| Пропуски | 2017-18 уч.год | 2018-19 уч.год | 2019-20 а уч.год | 2020-21 уч.год | 2021-22 уч.год |
|----------------|-------------------|-------------------|---------------------|-------------------|---------------------------|
| Всего | 18 292 | 22530 | 19436 | 19322 | 30734 |
| По болезни | 11 406 | 12870 | 10681 | 13229 | 19776 |
| По ув.причине | 6 834 | 9654 | 8475 | 5 803 | 10263 |
| Без ув.причины | 52 | 16 | 280 | 290 | 695 |

Вывод: в сравнении с предыдущими годами количество пропусков уроков сравнительно увеличилось, также стало больше пропусков занятий по неуважительной причине, в основном это дети, которые стоят на учете.

2.5.Результаты ГИА

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА были разработаны планы-графики подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, которые были обсуждены на ШМО и утверждены директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, учителя-предметники, также составили планы работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2021-2022 учебного года сформированы базы данных по обучающимся школы для сдачи ЕГЭ и ОГЭ, которые обновлялись в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору декабре в форме и по материалам ГИА.

В 2021-2022 учебном году было проведено устного собеседования, по результатам которой все обучающиеся справились с испытанием. Все выпускники 11 класса писали итоговое сочинение, получили зачет и были допущены к экзаменам.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Итоги ГИА обучающихся 9 класса в 2022 году

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классе по общеобразовательной программе обучалось 27 обучающихся, 4 обучающихся – по адаптированной программе для детей с ЗПР, 3 обучающихся – по адаптированной образовательной программе для детей с УО.

Результаты промежуточной аттестации в отношении выпускников 9 классов считались как результаты ГИА -9. По итогам успеваемости двое обучающихся по ООП ООО имели академическую задолженность и не были допущены к ГИА, все остальные обучающиеся освоили образовательные программы основного общего образования, имели итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана. Все обучающиеся 9 класса получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Педагоги-предметники при выставлении отметки обучающимся за четвертую четверть рассчитывали как среднее арифметическое отметок, выставленных в классный журнал в рамках текущего контроля успеваемости,

годовую отметку рассчитывали как среднее арифметическое четвертных отметок.

Результаты ОГЭ

В таблице представлены результаты ОГЭ без учета осенней пересдачи.

| Предмет | ФИО учителя | Количество обучающихся | Справились/ % | Не справились/ % | Качество |
|----------------|-------------------|------------------------|------------------|---------------------|----------|
| Русский язык | Черкасова Е.В. | 21 | 21 (100%) | - | 10 (48%) |
| Математика | Матюшко Н.П. | 24 | 22 (92%) | 2 (8%) | 6 (25%) |
| Обществознание | Курганкина Н.П. | 20 | 20 (100%) | - | 8 (40%) |
| Информатика | Евсюков В.В. | 14 | 14 (100%) | - | 2 (14%) |
| Биология | Рябинина Л.В. | 4 | 4 (100%) | - | 3 (75%) |
| Физика | Мирошниченко Д.Е. | 1 | 1 (100%) | - | 1 (100%) |
| История | Курганкина Н.П. | 1 | 1 (100%) | - | 1 (100%) |
| География | Дымура Л.А. | 1 | - | 1 (100%) | - |
| Литература | Черкасова Е.В. | 1 | 1 (100%) | - | - |

Вывод: все обучающиеся справились с экзаменом по русскому языку (48% качества), обществознанию (40% качества), информатике (14% качества), биологии (75% качества), физике и истории (100% качества), литературе (0% качества). По математике 2 обучающихся (8%) и 1 обучающийся по географии (100%) получили «неудовлетворительно», будут пересдавать экзамены в дополнительный (сентябрьский) период.

Результаты ГВЭ

| Предмет | ФИО учителя | Количество обучающихся | Справились/ % | Не справились/ % | Качество |
|--------------|----------------|------------------------|------------------|---------------------|----------|
| Русский язык | Черкасова Е.В. | 5 | 5 (100%) | - | 3 (60%) |
| Математика | Матюшко Н.П. | 4 | 4 (100%) | - | 2 (50%) |
| Математика | Евсюкова Е.Г. | 1 | 1 (100%) | - | 0 |

Вывод: все обучающиеся с ОВЗ справились с экзаменом по русскому языку, качественный показатель – 60%, и математике, качество – 40% .

Общий вывод: из 31 обучающихся 2 обучающихся не были допущены к ГИА из-за наличия академической задолженности, 29 были допущены к ГИА в форме ОГЭ (24 обуч-ся) и ГВЭ (5 обуч-ся). Аттестат об окончании получили 27 обучающихся, это 87% из числа выпускников 9 класса, 2 обучающихся будут повторно сдавать ОГЭ в дополнительный (сентябрьский) период.

Результаты внутреннего экзамена по технологии для обучающихся с УО

| Предмет | ФИО учителя | Количество обучающихся | Справились/ % | Не справились/ % | Качество |
|------------|---------------|------------------------|------------------|---------------------|----------|
| Технология | Шевченко Ю.Н. | 2 | 2 (100%) | - | 2 (100%) |
| Технология | Гутова А.А. | 1 | 1 (100%) | - | 1 (100%) |

Вывод: все обучающиеся по АООП ООО для детей с УО успешно справились с внутренним экзаменом и получили свидетельство об окончании образовательной организации.

ИТОГИ ЕГЭ

В 11 классе на конец 2021-2022 учебного года обучалось 21 обучающийся. В 2022 году результаты промежуточной аттестации за 11 класс являлись результатами государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования. При выдаче аттестата о среднем образовании учитывались дополнительные требования:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем учебным предметам не ниже удовлетворительных);

- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленный Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования;

- наличие на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных;

- имеющие «зачёт» за итоговое сочинение (изложение) по русскому языку;

- допущенные в 2022 году к ГИА-11.

В 2022 году выпускники сдавали ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, профильной математике, базовой математике, обществознанию, истории, биологии и физике.

Результаты ЕГЭ

| Предмет | Учитель | Количество сдававших | Средний балл по школе | Справились (с учётом пересдачи) | Не справились |
|----------------------|---------------|----------------------|-----------------------|---------------------------------|---------------|
| Русский язык | Калугина О.Ю. | 21 | 69 | 21 | - |
| Математика (профиль) | Матюшко Н.П. | 6 | 33,3 | 4 | 2 |
| Математика (база) | Матюшко Н.П. | 17 | 3,9 | 17 | - |

| | | | | | |
|----------------|-------------------|---|------|---|---|
| Обществознание | Курганкина Н.П. | 9 | 63,9 | 9 | X |
| История | Курганкина Н.П. | 1 | 52 | 1 | X |
| Биология | Рябинина Л.В. | 5 | 47,8 | 5 | X |
| Физика | Мирошниченко Д.Е. | 3 | 33,6 | 2 | X |
| Литература | Калугина О.Ю. | 1 | 44 | 1 | X |

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за последние 3 года

| Предмет | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
|-----------------------------|----------------|------------------|----------------|------------------|----------------|------------------|
| | Кол-во обуч-ся | Ср.балл по шкале | Кол-во обуч-ся | Ср.балл по шкале | Кол-во обуч-ся | Ср.балл по шкале |
| Русский язык | 16 | 61,3 | 7 | 69 | 21 | 55 |
| Математика (профиль) | 6 | 55 | 6 | 66 | 6 | 33,3 |
| Математика (база) | 10 | 3,6 | | | 17 | 3,9 |
| Литература | | | | | 1 | 44 |
| Биология | | | | | 5 | 47,8 |
| Химия | | | | | | |
| Обществознание | 7 | 55 | 5 | 66 | 9 | 63,9 |
| История | | | | | 1 | 55 |
| Информатика | 1 | 40 | | | | |
| География | 1 | 52 | | | | |
| Физика | | | 2 | 64 | 3 | 33,6 |

Выпускников 11 класса по сравнению с прошлым годом ухудшили показатели по отдельным предметам: русскому языку, профильной

математике, физике, обществознанию, улучшили показатели ЕГЭ по базовой математике.

Выводы:

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

3. Снижение результативности ГИА объясняется средним уровнем развития выпускников.

Перспективы развития.

Необходимо:

- *учителям-предметникам* провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп обучающихся;

- *руководителям ШМО* обсудить на заседаниях результаты ГИА-2022, выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов, спланировать работу по устранению типичных ошибок обучающихся;

- *администрации школы* выявить объективные причины проблем образовательной деятельности и план подготовки к ГИА-2023 с учетом результата анализа ГИА-2022;

усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования и среднего общего образования; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

- *администрации школы* продолжить и усилить профориентационную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).

2.7.Результаты ВОШ (Всероссийская олимпиада школьников)

В 1 полугодии обучающиеся нашей школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В школьном этапе ВОШ приняли участие 243 обучающихся (в прошлом 136) по 17-ти предметам. Фактическое количество участий – 1484 (в прошлом году 662), из них 209 призеров и 116 победителей (в прошлом году было 236 призеров и 37 победителя).

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 14 учебным предметам участвовало 56 обучающихся. Из 121 участий: 74 участника, 10 победителей, 24 призёра, высокие показатели – 1 человек.

| Предмет | Кол-во участников | Победители, призёры, высокие показатели |
|----------------|-------------------|---|
| Физика | 3 | - |
| Биология | 10 | - |
| География | 15 | - |
| Русский язык | 14 | 1 участник- высокие результаты Перминова Екатерина, 9б класс |
| Право | 3 | - |
| История | 13 | 3 победителя: Боровко Вера, 8 класс Баранов Андрей, 8 класс Тункевич Максим, 8 класс 6 призеров: Перминова Елизавета, 7 класс Шаева Яна, 7 класс Катюк Дарья, 7 класс Думан Арина, 8 класс Зубова Марина, 8 класс Перминова Екатерина, 9б класс |
| Обществознание | 22 | 2 победителя: Думан Арина, 8 класс Перминова Екатерина, 9б класс 8 призеров: Волков Глеб, 7 класс Филоненко Иван, 7 класс Боровко Вера, 8 класс |

| | | |
|---------------------------------------|------------|---|
| | | Баранов Андрей, 8 класс Зубова Марина, 8 класс Тункевич Максим, 8 класс Власова Полина, 8 класс, Курганкина Виктория, 8 класс |
| Технология (девочки) | 8 | 4 победителя: Шитова Арина, 10 класс Калугина Анастасия, 11 класс Лаговщина Полина, 11 класс Савельева Елизавета, 11 класс |
| Технология (мальчики) | 5 | 4 призера: Кусь Александр, 10 класс Мартынец Даниил, 11 класс Жирнов Кирилл, 11 класс Твердовский Дмитрий, 11 класс |
| Литература | 7 | 1 победитель: Перминова Екатерина, 9 класс 2 призера: Перминова Елизавета, 7 класс Карелова Анастасия, 11 класс |
| Английский язык | 4 | 1 призер: Перминова Елизавета, 7 класс |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 6 | 1 призер: Бондаренко Дарья, 7 класс |
| Физическая культура | 5 | 2 призера: Лаговщина Полина, 11 класс Савельева Елизавета, 11 класс |
| Астрономия | 5 | - |
| Экономика | 3 | - |
| ВСЕГО | 121 | 10 победителей, 24 призера, высокие показатели – 1 человек |

Призёры и победители за 5 лет на муниципальном уровне

| Год | Количество участников | Призёры | Победители |
|------|-----------------------|---------|------------|
| 2017 | 30 | 5 | |
| 2018 | 77 | 14 | 1 |
| 2019 | 99 | 21 | 1 |
| 2020 | 99 | 8 | 2 |
| 2021 | 121 | 24 | 10 |

На региональном этапе приняло участие 10 обучающихся по олимпиаде по технологии.

Перспективы развития.

В 2022/2023 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по развитию творческого потенциала обучающихся МКОУ Баганской СОШ №2, привлекать к участию в конкурсах различных уровней большее количество обучающихся.
2. Активизировать работу учителей физики, информатики, астрономии.
3. Использовать для повышения уровня подготовки обучающихся к олимпиадам имеющиеся в школе ресурсы.

3. Анализ методической деятельности

3.1. Тема, цель, задачи.

| | |
|--|---|
| <p>Научно-методическая тема, над которой работал педколлектив в 2021-2022 учебном году</p> | <p>Создание оптимальных условий для обучения, способствующего повышению качества образования, творческой самореализации, жизненному самоопределению и социальной успешности обучающихся</p> |
| <p>Цель и задачи методической работы, уровень их выполнения.</p> | <p>Цель: совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.</p> <p>Перед коллективом были поставлены задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Создавать условия (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления ООП, включающего три группы требований, в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО.2. Организовать подготовку по внедрению обновленных ФГОС НОО и ООО.3. Включать учителей в деятельность РРЦРО, в реализации проектов регионального уровня (спецклассы, СДШ, ФЦПРО, консультативный центр).4. Создавать условия для повышения качества, вариативности и доступности образовательных услуг для детей с разным уровнем успеваемости.5. Совершенствовать систему внутреннего и внешнего мониторинга успешности обучения |

| | |
|--|---|
| | <p>школьников с целью выявления отрицательной динамики качества образования</p> <p>6. Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.</p> <p>7. Обеспечить условия по формированию функциональной грамотности обучающихся.</p> |
|--|---|

3.2. Основные направления и формы работы

| | |
|---|---|
| <p>Основные направления и формы работы.</p> | <p>Методическая работа школы реализуется через деятельность методического совета, педагогического совета, методических объединений, творческих групп, научного общества «Мысль», педагогическое самообразование учителя, внутришкольный контроль.</p> <p><u>Основные направления методической работы в школе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация работы членов школьных методических объединений по проблемам образовательной деятельности школы, повышения уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности, воспитанности и развития обучающихся. • Обеспечение условий непрерывного профессионального мастерства учителя. • Оказание помощи учителям в работе по самообразованию. • Информационное обеспечение образовательного процесса. • Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и анализ их деятельности в научно-исследовательской и поисковой работе. • Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта. <p>При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится</p> |
|---|---|

отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед МКОУ Баганской СОШ №2.

Формы методической работы

1. Педагогический совет

Одной из распространённых форм методической работы является педагогический совет. На педагогических советах как высшем органе коллективного руководства школой ставятся важнейшие проблемы повышения мастерства учителей, исходя из его теснейшей связи с результатами процесса обучения и воспитания, заслушиваются теоретические сообщения, выступления из опыта работы учителей, их творческие отчеты. В подготовке педагогических советов участвуют все методические объединения, психолого-педагогическая служба. Формы проведения педагогических советов самые разнообразные. Наряду с традиционными, используются такие активные формы, как работа в творческих группах, деловая игра, диалоговое общение, анализ, обсуждение результатов анкетирования, дискуссия.

2. Методический совет

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету. Методический совет – совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет определяет тактику и стратегию совершенствования педагогической квалификации учителей. Определяет вопросы для рассмотрения на методических объединениях, совещаниях, разрабатывает и обсуждает программы семинаров, практикумов в

школе.

3.Предметное методическое объединение учителей

Содержание работы методических объединений многообразно. В процессе работы рассматриваются следующие вопросы:

- а) повышение уровня учебно-воспитательной работы и качества знаний;
- б) внедрение передового педагогического опыта и достижений педагогической науки;
- в) обсуждение наиболее трудных разделов и тем новых программ и учебников;
- г) оценка результатов работы по ним;
- д) разработка и апробирование обучающих и контролирующих компьютерных программ, оценка их эффективности и результативности;
- е) подготовка тематики и видов творческих, контрольных работ для проверки знаний учащихся, обсуждение результатов контрольных работ.

Работа методического объединения осуществляется по плану.

Особое внимание в работе ШМО администрация школы уделяет совершенствованию форм и методов организации урока.

Необходимо отметить, что система работы МО развивается от использования традиционных форм и направлений к таким формам работы, которые позволяют учителю работать, внедряя новые технологии обучения. В учебно-воспитательном процессе целенаправленно моделируются и апробируются гуманно-личностные педагогические технологии, направленные на саморазвитие личности, на изменение позиции ученика в учебно-воспитательном процессе (из объекта в субъект обучения): проблемное обучение, разноуровневое обучение, групповые формы работы, проектные методы работы, игровые

методы обучения, здоровьесберегающие технологии.

Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно моделирующий воспитательно-образовательный процесс педагог является гарантом решения поставленных задач обучения и воспитания.

4. Творческие группы

Педагоги школы творческие, ищущие личности. С целью более глубокого изучения вопросов обучения и воспитания в школе создаются проблемные (творческие) группы, которые образуются по принципу общности интересов, увлеченности единой идеей. Работа начинается с возникновения новой идеи, с поисков единомышленников, с определения плана, разработки возникшей идеи. Пополнив свои знания, обогатившись новыми данными по интересующему направлению, члены группы обмениваются полученными сведениями. Теоретические рекомендации проверяются на практике, в ходе проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий.

Творческие группы учителей изучают, разрабатывают и обобщают материалы по заявленной тематике и находят оптимальные пути развития изучаемой темы. При внимательном, заинтересованном отношении к деятельности проблемных групп со стороны руководства школы они могут сделать многое в формировании инновационной атмосферы в педагогическом коллективе школы.

5. Педагогическое самообразование учителя

С введением нового образовательного стандарта (ФГОС) педагоги должны стать самыми активными субъектами процесса самосовершенствования. От того, как будет идти процесс активизации и интенсификации

| | |
|--|--|
| | <p>обучения, внедрение новейших технологий, методов</p> <p>обучения зависит успех образовательной деятельности школы, в которой и учителя, и ученики будут успешны. Самостоятельное овладение совокупностью педагогических ценностей, технологий, владение основами научной организации педагогического опыта проецируется в сферу педагогической деятельности по самообразованию.</p> <p>Традиционными формами работы остаются круглые столы, семинары-практикумы, деловые игры, педсоветы «творческая мастерская учителя», взаимопосещение учебных занятий и уроков.</p> |
|--|--|

3.3. ШМО, творческие группы, основные направления и формы их деятельности

| | |
|--|---|
| <p>Наличие школьных МО, кафедр, методических групп, основные направления и формы их деятельности /перечислить/</p> | <p>В школе работают 4 школьных методических объединения (ШМО гуманитарного цикла, ШМО естественно-математического цикла, ШМО начальные классы, ШМО классных руководителей),</p> <p>1 творческая группа «Специфика работы с детьми с ОВЗ», 1 школьное сообщество – научное общество «Мысль».</p> |
|--|---|

Направления работы ШМО на 2021-2022 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2021-22 учебный год и планирование на 2022-2023 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

- Продолжить знакомство с ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (для молодых специалистов).

3. Организация методической деятельности:

- Методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.

- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

- Работа с вновь прибывшими учителями.

Формы методической работы:

- ✓ Методическое объединение.
- ✓ Семинары – практикумы.
- ✓ Наставничество (консультации).
- ✓ Индивидуальные консультации.
- ✓ Работа в творческих группах.
- ✓ Открытые уроки.
- ✓ Предметные недели.
- ✓ Часы проектов.
- ✓ Аттестация.

3.4. Работа с молодыми педагогами (наставничество)

Формы работы с молодыми педагогами, результативность

В 2021-2022 учебном году в школе работало 5 молодых педагога.

Цель работы с молодыми педагогами: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи:

1. Развивать профессиональные навыки, педагогическую технику молодых учителей, в том числе навыки применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.

2. Развивать умение использовать в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий для совершенствования деятельности по организации контроля и оценки качества преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Развивать готовность у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.

4. Выявлять и предупреждать недостатки, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Изучаемые вопросы:

1. Изучение ФГОС, нормативных документов.
2. Умение составлять рабочие программы и календарно-тематическое планирование.
3. Умение вести школьную документацию, работать с классным журналом.
4. Методические рекомендации и требования к современному уроку, учебному занятию по ФГОС (план урока, задачи, анализ и самоанализ урока и тд.).

Формы организации работы наставников с молодыми специалистами представлены в таблице:

| ФИО молодого педагога, должность, образование | ФИО наставника, должность, образование, стаж работы. | Формы работы с молодым педагогом в ОО. Организация внутришкольного контроля и методической помощи. | Результаты работы / участие в методических мероприятиях школы, района, области, повышение квалификации /вебинары, семинары, курсы, заочное обучение в вузе и т.д./ и др. | Основные проблемы и запросы молодых педагогов |
|---|---|---|--|---|
| Мирошниченко Дмитрий Евгеньевич, учитель физики, Карасукский педагогический колледж, обучается в НГПУ | Калугина Ольга Юрьевна, учитель русского языка и литературы, высшее, НГПУ (Куйбышевский филиал), 21 год | Взаимопосещение учебных занятий, участие в семинарах, вебинарах, индивидуальные беседы, участие в предметных неделях, работа в творческих группах, ШМО. | Заочное обучение в НГПУ на математическом факультете, переподготовка «Учитель, преподаватель физики», 600 часов, Мультиурок. | 1.Изучение ФГОС, нормативных документов. 2. Умение составлять рабочие программы и календарно-тематическое планирование. 3.Умение вести школьную документацию, работать с классным журналом. 4.Методические |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | | рекомендации и требования к современному к уроку, учебному занятию по ФГОС (план урока, задачи, анализ и самоанализ урока и тд.). |
| Дельдяшев Талгат Сарсенбаевич, преподаватель-организатор ОБЖ, Карасукский педагогический колледж | Шевченко Юрий Николаевич, учитель технологии, высшее, Бийский государственный педагогический институт, 35 лет | Взаимопосещение учебных занятий, участие в семинарах, вебинарах, индивидуальные беседы, участие в предметных неделях, работа в творческих группах, ШМО. | Переподготовка «Безопасность жизнедеятельности в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования», 620 часов, Педкампус. | 1.Изучение ФГОС, нормативных документов. 2. Умение составлять рабочие программы и календарно-тематическое планирование. 3.Умение вести школьную документацию, работать с классным журналом. 4.Методические рекомендации и требования к современному к уроку, учебному занятию по ФГОС (план урока, задачи, анализ и самоанализ урока и тд.). |
| Маняхина Алена Юрьевна, старшая вожатая, НГПУ | Ковалёва Светлана Петровна, учитель физической культуры, заместитель директора по ВР, высшее, 22 | Взаимопосещение учебных занятий, участие в семинарах, вебинарах, индивидуальные беседы, участие в предметных неделях, работа в | - | 1. Работа с обучающимися и родителями, формы взаимодействия 2. Умение вести школьную документацию, |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | года | творческих группах, ШМО. | | работать с классным журналом. 3. Работа с обучающимися в РДШ 4. Организация школьных мероприятий |
| Романова Анна Викторовна, учитель начальных классов, Карасукский педагогический колледж | Зверева Ольга Геннадьевна, учитель начальных классов, высшее, НГПУ, 31 год | Взаимопосещение учебных занятий, участие в семинарах, вебинарах, круглые столы, индивидуальные беседы, участие в предметных неделях, работа в творческих группах, ШМО. | «Методика формирования и оценка математической функциональной грамотности младших школьников», 72 часа, НИПКИПРО. «Дистанционное обучение как современный формат преподавания», 72 часа, Инфоурок. «Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы», 72 часа, Инфоурок | 1. Изучение ФГОС, нормативных документов. 2. Умение вести школьную документацию, работать с классным журналом. |
| Чигога Муради Мерабович, учитель физической культуры, Куйбышевский педагогический колледж | Ковалёва Светлана Петровна, учитель физической культуры, заместитель директора по ВР, высшее, 22 года | Взаимопосещение учебных занятий, участие в семинарах, вебинарах, индивидуальные беседы, участие в предметных неделях, работа в творческих группах, ШМО. | - | 1. Работа с обучающимися и родителями, формы взаимодействия. 2. Изучение ФГОС, нормативных документов. 3. Умение вести школьную документацию, работать с классным журналом. |

В начале учебного года всеми наставниками были составлены планы работы с молодыми педагогами, проверено календарно-тематическое планирование (планирование составлено в соответствии с требованиями). В пояснительной беседе по заполнению диагностической карты труда педагога были даны

общие рекомендации и правила заполнения. В течение учебного года наставники проводили индивидуальную работу с молодыми педагогами, давали советы, рекомендации, посещали рабочие уроки. Всего уроков было посещено 9. Заместителем директора по УВР Т.Г.Рау так же велась работа с молодыми педагогами. В начале учебного года педагогов ознакомила с планом работы. Провела индивидуальную беседу и консультацию по заполнению журнала.

Формы организации и направление методической помощи педагогам

| Направление | Формы и направления работы |
|---|--|
| В подготовке к переходу на обновленные ФГОС | Методическая помощь педагогам была оказана через индивидуальные беседы и консультирование, организацию просмотра вебинаров, проведение круглых столов, практических семинаров, проверку и корректировку индивидуальных планов профессионального развития педагогов. Большую роль играют ШМО и их руководители, вовлекая всё большее количество педагогов в решение проблем, анализы учебно-воспитательной деятельности. |
| В подготовке учителей по вопросам формирования Функциональной грамотности обучающихся | <ol style="list-style-type: none"> 1. Провели методический совет, на котором рассмотрели основные цели и задачи, план работы по формированию функциональной грамотности школьников. 2. Провели заседания ШМО, на которых педагоги делились своим опытом по формированию функциональной грамотности обучающихся (КПК по функциональной грамотности, вебинары). 3. Внесли корректировку в дорожную карту по формированию функциональной грамотности школьников. 4. Провели оценку функциональной грамотности по отдельным предметам. |
| В организации работы с детьми с ОВЗ | <p>Ведение творческой группы «Специфика работы с детьми с ОВЗ», руководителем которой является Ясиновская Л.В., учитель-логопед. За 2021-2022 год было запланировано 4 заседания творческой группы, проведено 4.</p> <p>Определение и утверждения плана-сетки мероприятия, намечена работа по подготовке.</p> <p>В рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» и консультационного центра работы с родителями дошкольного возраста ведется индивидуальная работа с родителями/ законными представителями (индивидуальные консультации, беседы).</p> |
| В организации работы с одаренными детьми | Организации в начальной школе факультативов «Решение проектных задач», «информатика в играх и задачах», кружков «Основы финансовой грамотности», «Юные |

| | |
|---|---|
| | <p>финансисты», «Подвижные игры».</p> <p>Организация в старшей школы спецкурсов для специализированных классов по черчению (10 кл). Организация спецкурсов по финансовой грамотности (5-11 классы). Проведение факультативов «Основы проектной и исследовательской деятельности» (5-9 классы), «Пропедевтика» (7 класс), «Решение химических задач» (8 класс), «Решение нестандартных задач по математике» (8 класс). Организация элективных курсов по русскому языку, математике, обществознанию в 10, 11 классах.</p> <p>В школе проводится день науки (8 февраля), где обучающиеся совместно с педагогами проводят опыты, исследования, делятся наработками.</p> <p>В рамках деятельности ШМО проводятся предметные недели, где обучающиеся являются организаторами различных мероприятий.</p> <p>Участие в конкурсах и олимпиадах различной направленности.</p> |
| <p>В реализации Концепций преподаваемых предметов</p> | <p>В БСОШ №2 4 школьных методических объединения: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО классных руководителей. В 2021-2022 учебном году было проведено 16 заседаний, на которых решались разные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности и направленности на сохранение здоровья обучающихся и формирование жизненных компетенций. 2. Развитие профессиональной компетентности учителей через активное участие в работе ШМО, РМО, практических семинаров, педагогических конкурсов. 3. Совершенствование работы учителей МО с разными категориями обучающихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов. 4. Работа с одарёнными детьми и организация целенаправленной работы со слабоуспевающими обучающимися через индивидуальные задания. 5. Совершенствование организации системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 6. Повышение результативности работы по самообразованию. 7. Организация наставничества по работе с молодыми педагогами. 8. Организация работы по формированию финансовой грамотности. |
| <p>По устранению</p> | <p>В рамках оказания консультативной помощи педагогам</p> |

| | |
|---|---|
| <p>педагогических дефицитов и затруднений</p> | <p>педагогом-психологом Петрушевой Натальей Викторовной были проведены мероприятия, направленные на выявление возможных причин снижения учебной мотивации и успеваемости обучающихся.</p> <p>Тренинг «Профилактика синдрома эмоционального выгорания»</p> <p>Цели тренинга:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика психологического здоровья сотрудников. 2. Ознакомление сотрудников с приемами борьбы со стрессом и прокрастинацией. 3. Сбор информации для проведения корпоративных мероприятий, улучшению микроклимата компании, созданию условий для благоприятной рабочей среды. <p>Задачи тренинга:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение уровня эмоционального выгорания сотрудников. 2. Планирование посредством «мозгового штурма» мероприятий по профилактике эмоционального выгорания. 3. Повышение уровня сплоченности коллектива.. <p>Тренинг «Формирование дисциплины обучающихся на учебных занятиях»</p> <p>Целью социально-психологического тренинга является психологическое содействие формированию профессионального и личностного развития педагога.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научить педагогов точно описывать «плохое» поведение ребенка, определять скрытый мотив его поступка; - Научить разрабатывать и осуществлять экстренное педагогическое воздействие в конфликтной ситуации; - Научить разрабатывать и осуществлять систему воздействий, повышающих самоуважение детей и обучающихся их достойному поведению; - Научить гибко и конструктивно взаимодействовать с родителями учеников. <p>В результате психолого-педагогического тренинга педагоги познакомились с системой эффективных действий для приостановления и последующего элиминирования случаев нарушений поведения. Учитель составляет план взаимодействия с конкретным учеником, имеющим проблемы с поведением.</p> <p>Мастер-класс «Улучшение психологического климата в школьном коллективе»</p> <p>Цель:</p> <p>Обеспечить педагогов практическими рекомендациями, направленными на профилактику внутригрупповых нарушений, создание положительного микроклимата в</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p>классном коллективе, развитие позитивных внутригрупповых отношений, воспитание чувства коллективизма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов; - создать условия для сплочения коллектива, построения позитивных внутригрупповых отношений; - развить межличностную толерантность; - обеспечить педагогам благоприятные условия для образовательной и творческой деятельности и развития. <p>Так же организованы индивидуальные беседы, направленные на выявление возможных причин снижения учебной мотивации и успеваемости обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как поднять учебную мотивацию обучающихся; - Повышение уровня эмоционального настроя сотрудников; |
|--|--|

3.6. Экспериментальная, исследовательская, инновационная деятельность

| Сроки реализации программы развития /начало –окончание/ | Направление деятельности и результат на отчетный период | | |
|---|---|--|--|
| | Экспериментальная деятельность | Исследовательская деятельность | Инновационная деятельность |
| 31.08.2017-31.08.2022 | - | <p>Работа научного общества «Мысль» в школе осуществляется в соответствии с планом развития школы, планом работы школы, планом НОУ «Мысль» на 2021-2022 уч. год и другими локальными актами и нормативными документами.</p> <p>Главной целью</p> | <p>- ICHEM PRIZE Конкурс на лучший школьный интердисциплинарный проект, Лаговщина Полина, участие.</p> <p>- IV Открытый международный конкурс междисциплинарных исследовательских проектов школьников «Дерево жизни», Зыкова Виолетта, участие.</p> <p>- Всероссийский конкурс SAGE 2021/2022 Коренюк Виктор, Лаговщина Полина и Тункевич Вика в номинации «Лучшее</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>деятельность НОУ является формированием универсальных учебных действий (УДД) в процессе проектно-исследовательской деятельности обучающихся. На районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов обучающихся 1-5 классов «Первые шаги в науку» была представлена работа Бабенко Арины, ученицы 4б класса, девочка заняла 2 место; Русакова Елизавета, ученица 4а класса, заняла 1 место.</p> <p>На муниципальную научно-практическую конференцию для обучающихся 6-11 классов «Открытия. Инновации. Технологии» были представлены работы: Тункевича Максима, ученика 8 класса, 1 место; Коренюка Виктора и Корнева Дмитрия, учеников 10 класса,</p> | <p>экологическое решение» стали участниками и победителями в номинации «Лучшее экологическое решение».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Региональный литературно-творческий конкурс сочинений «Выбор профессии-путь к мечте», Зыкова Виолетта, диплом 3 степени. - Конкурс «Детский форсайт», участие, Лаговщина Полина, 11 класс; Коренюк Виктор, 10 класс. - Победа в номинации «За экологию» в региональном этапе Всероссийского конкурса SAGE- «Школьники за продвижение глобального предпринимательства» в 2021-2022 учебном году, Лаговщина Полина, 11 класс; Тункевич Виктория, 11 класс; Коренюк Виктор, 10 класс. - олимпиада РГГУ по обществознанию, призёр Корнев Дима, 10 кл, Савельева Лиза, 11 класс - Победители регионального конкурса «Шаг в науку» Лаговщина Полина 2 вторых места, Зыкова Виолетта 1 второе место. - Балтийский инженерный конкурс (региональный уровень) Лаговщина Полина лауреат 1 степени - Конкурс «Детский форсайт», участие, Лаговщина Полина, 11 класс; Коренюк Виктор, 10 класс. - IV Международный |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>2 место; Савельевой Лизы, ученицы 11 класса, 3 место; Калугиной Насти, ученицы 11 класса, 1 место; Ветровой Дарьи, ученицы 11 класса, 3 место; Коренюка Виктора, Лаговщиной Полины, Тункевич Вики, 1 место; Лаговщиной Полины, ученицы 11 класса, 1 место. Также были представлены работы Шитовой Арины, 10 класс, Мартынцева Даниила, Жирнова Кирилла, Бабенко Егора, Твердовского Димы, 11 класс, которые стали участниками конференции.</p> | <p>конкурс исследовательских работ школьников «Research start» Курганкина Вика 1 место</p> |
|--|--|---|--|

Межшкольное взаимодействие

| - | К-во | Тематика /наименование | Динамика в сравнении с прошлым 2020-2021 уч годом /стабильная, положительная или отрицательная / |
|---|------|---|--|
| Кол-во районных семинаров, РМО, проведённых на базе ОУ | 11 | <p>27.08.2021г. ММО учителей русского языка и литературы, логопедов</p> <p>27.08.2021г. ММО учителей физической культуры, ОБЖ</p> <p>27.08.2021г. ММО учителей технологии, информатики</p> <p>Октябрь 2021г. ММО учителей физической культуры</p> <p>11.11.2021г. ММО учителей технологии</p> <p>Ноябрь 2021г. ММО учителей русского языка и литературы</p> <p>16.11.2022 В рамках ФЦПРО состоялось открытое библиотечное занятие в 3-А классе «Про зверей и птиц Чарушина», Е.И.Черепанова</p> <p>26.01.2022г. ММО учителей технологии</p> <p>Март 2022г. ММО учителей физической культуры</p> <p>27.04.2022г. ММО учителей технологии</p> | В этом году проведено меньшее количество мероприятий на районном уровне, т.к. заключен договор с ОО Убинского, Коченевского районов, Республики Казахстан, и мероприятия имеют другой уровень. |

| | | | |
|--|------------|---|---|
| | | Май 2022г. ММО учителей физической культуры | |
| Кол-во открытых уроков, проведённых на районном уровне | 1 | В рамках ФЦПРО состоялось открытое библиотечное занятие в 3-А классе «Про зверей и птиц Чарушина», Е.И.Черепанова | Динамика отрицательная |
| Кол-во кустовых методических мероприятий в рамках сетевого взаимодействия, проведённых на базе ОУ | - | - | |
| Творческий отчёт (представление опыта работы) педагогами школы на районном уровне | 3 человека | 18.11.2021г. Зверева О.Г. – Мастер-класс на РМО «Методы и формы работы по развитию финансовой грамотности младших школьников» Дембровская Л.А.– Мастер-класс на РМО «Тропинка в экономику» Спица Н.В. – выступление на РМО «Методы и формы работы по развитию финансовой грамотности младших школьников» | В 2020-2021 учебном году не было обобщения опытом на районном уровне. Прослеживается положительная динамика. |
| Представление опыта работы педагогами школы на межрайонном уровне | 1 | 26.11.2021г. Совместно с РРЦРО - МКОУ Мироновской СОШ и школами-партнерами МКОУ Леснополянской СОШ Коченевского района и МКОУ «Пешковская средняя школа» Убинского района состоялся методический вебинар «Уверенный шаг в учительство» -Выступление Рау Т.Г., учителя МКОУ Баганской СОШ №2, по теме: «Работа с одаренными и слабоуспевающими | В 2020-20221 учебном году на межрайонном уровне было организовано 4 мероприятия, если смотреть за последние 5 лет, то динамика стабильна. |

| | | | |
|--|---|--|------------------------|
| | | детьми». | |
| Представление опыта работы педагогами школы на областном уровне | - | - | - |
| Представление опыта работы педагогами школы на федеральном уровне | - | - | - |
| Представление опыта работы педагогами школы на международном уровне | На 7 мероприятиях педагоги 13 раз представили опыт на международном уровне. | 19.10 – 23.10 2021г. Международные соревнования по военно-прикладным видам спорта «Зарница». 22.10.2021г. Методический семинар «Функциональная грамотность как основное условие интеграции обучающихся в современном мире. Развитие естественнонаучной и читательской грамотности учащихся» – «Как влияет чтение на успешное обучение ребенка в школе» (Пути развития читательской компетентности обучающихся основной школы), Калугина Ольга Юрьевна, учитель русского языка и литературы МКОУ Баганской СОШ №2 – «Комплексные подходы к обучению финансовой грамотности в условиях общего образования», Курганкина Наталья Петровна, учитель истории, обществознания МКОУ Баганской СОШ №2 – «Развитие креативного мышления у обучающихся», Гутова Анна Анатольевна, учитель технологии МКОУ Баганской СОШ №2 | Положительная динамика |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>24.11.2021г. семинар «Полиязычие, как один из приоритетов современного образования» - Хорошавина Т.М. выступила по теме: «Развитие навыков устной и письменной речи обучающихся на разных этапах преподавания английского языка», - Банщикова Т.Г. – «Современная модель иноязычного образования. От урока иностранного языка к уроку иноязычного образования».</p> <p>21.01.2022г. - Рау Т.Г. выступление на международной практической конференции «Качество образования в сельской школе: реалии, проблемы, пути решения» по теме: «Пути оптимизации деятельности сельской школы в условиях модернизации российского образования» -Л.А.Дембровская Мастер-класс на международной практической конференции «Качество образования в сельской школе: реалии, проблемы, пути решения» по теме: «Развитие критического мышления у младших школьников с использованием приемов Сингапурской методики»</p> | |
|--|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>15.02.2022г. Методический семинар по теме «Инклюзивное образование – мера современности. Секреты успешной учёбы» - «Элементы инклюзивного образования на уроках математики», Е.Г.Евсюкова, учитель математики, - «Организация работы с обучающимися с ОВЗ на уроках русского языка и литературы», Т.Г.Рау, заместитель директора по УВР, - «Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», Н.В.Петрушевская, педагог-психолог, - «Специфика логопедической работы с обучающимися с ОВЗ», Л.В.Ясиновская, учитель-логопед.</p> <p>26.04.2022г. Методический семинар «Мониторинг образовательных достижений воспитанников ДОУ. Преемственность в образовательной среде». - «Преемственность между детским садом и школой в речевом развитии» (Шабукова А.А.). -«Мониторинг образовательных достижений</p> | |
|--|---|--|

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | | воспитанников ДОУ по познавательной-исследовательской деятельности в подготовительной группе» (Лахова А.А). 06.05 – 20.05 2022г. Международная акция «Патриот» | |
| Количество публикаций педагогов школы | - | - | - |

Участие в профессиональных конкурсах

| Наименование ОУ | Всего участников | | Всего победителей (1,2,3 место, лауреат) | |
|--|------------------|-------|--|-----------------------|
| | К-во чел. | % | человек | % от числа участников |
| Всероссийские конкурсы педагогического мастерства, в которых принимали участие педагоги ОУ. | 5 | 17,8% | 1 | 20% |
| Областные конкурсы педагогического мастерства, в которых принимали участие педагоги ОУ. | 3 | 10,7% | - | - |
| Районные конкурсы педагогического мастерства, в которых принимали участие педагоги ОУ. | 1 | 3,5% | - | - |
| Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность/доля от общего количества членов педагогического коллектива | 28 | 100% | --- | ---- |

Работа по развитию педагогического потенциала

| Наименование | Количество человек | ФИО, должность | Тема выступления, публикации, СМИ | Место выступления |
|--|--------------------|--|--|-------------------|
| Учителя, обобщившие опыт работы на районном уровне | 3 | О.Г.Зверева, учитель начальных классов | 18.11.2021г. – Мастер-класс на РМО «Методы и формы работы по развитию | Баганский ДДТ |

| | | | | |
|---|----|--|---|-----------------------|
| | | Л.А. Дембровская, учитель начальных классов Н.В. Спица, учитель начальных классов | финансовой грамотности младших школьников» – Мастер-класс на РМО «Тропинка в экономику» – выступление на РМО «Методы и формы работы по развитию финансовой грамотности младших школьников» | |
| Учителя, опубликовавшие свои работы в предметных журналах, сборниках /указать наименование журнала, сборника/ | - | - | - | - |
| Учителя, представившие опыт работы в любой форме (доклад, мастер-класс, презентация, открытый урок) по теме самообразования или педагогического проекта | | | | |
| на районном уровне | 1 | Е.И. Черепанова, педагог-библиотекарь | 16.11.2022 В рамках ФЦПРО состоялось открытое библиотечное занятие в 3-А классе «Про зверей и птиц Чарушина». | МКОУ Баганская СОШ №2 |
| на межрайонном уровне | | Рау Т.Г., учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР | 26.11.2021г. Совместно с РРЦРО - МКОУ Мироновской СОШ и школами-партнерами МКОУ Леснополянской СОШ Коченевского района и МКОУ «Пешковская средняя школа» Убинского района состоялся методический вебинар «Уверенный шаг в учительство» -Выступление по теме: «Работа с одаренными и слабоуспевающими детьми». | МКОУ Баганская СОШ №2 |
| на областном уровне | - | - | - | |
| на федеральном уровне | - | - | - | |
| На международном | 12 | | 22.10.2021г. | МКОУ |

| | | | | |
|--------|--|---|---|------------------|
| уровне | | <p>Калугина Ольга Юрьевна, учитель русского языка и литературы</p> <p>Курганкина Наталья Петровна, учитель истории, обществознания</p> <p>Гутова Анна Анатольевна, учитель технологии</p> <p>- Хорошавина Татьяна Михайловна, учитель английского языка</p> <p>- Банщикова Татьяна Геннадьевна, учитель английского языка.</p> <p>Рау Татьяна Геннадьевна, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы</p> <p>Дембровская</p> | <p>Методический семинар «Функциональная грамотность как основное условие интеграции обучающихся в современном мире. Развитие естественнонаучной и читательской грамотности учащихся» – «Как влияет чтение на успешное обучение ребенка в школе» (Пути развития читательской компетентности обучающихся основной школы) – «Комплексные подходы к обучению финансовой грамотности в условиях общего образования»</p> <p>– «Развитие креативного мышления у обучающихся», МКОУ Баганской СОШ №2</p> <p>24.11.2021г. семинар «Полиязычие, как один из приоритетов современного образования»</p> <p>- выступила по теме: «Развитие навыков устной и письменной речи обучающихся на разных этапах преподавания английского языка», – «Современная модель иноязычного образования. От урока иностранного языка к уроку иноязычного образования».</p> <p>21.01.2022г. - выступление на международной практической</p> | Баганская СОШ №2 |
|--------|--|---|---|------------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Лидия Андреевна, учитель начальных классов</p> <p>Евсюкова Елена Геннадьевна, учитель математики</p> <p>Рау Татьяна Геннадьевна, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы</p> <p>Петрушевская Наталья Викторовна, педагог-психолог</p> <p>Ясиновская Людмила Викторовна, учитель-логопед.</p> <p>Шабукова А.А., воспитатель ДОУ «Радуга»</p> <p>Лахова А.А, воспитатель ДОУ «Радуга»</p> | <p>конференции «Качество образования в сельской школе: реалии, проблемы, пути решения» по теме: «Пути оптимизации деятельности сельской школы в условиях модернизации российского образования»</p> <p>- Мастер-класс на международной практической конференции «Качество образования в сельской школе: реалии, проблемы, пути решения» по теме: «Развитие критического мышления у младших школьников с использованием приемов Сингапурской методики»</p> <p>15.02.2022г.</p> <p>Методический семинар по теме «Инклюзивное образование – мера современности. Секреты успешной учёбы»</p> <p>- «Элементы инклюзивного образования на уроках математики», , учитель математики,</p> <p>- «Организация работы с обучающимися с ОВЗ на уроках русского языка и литературы»,</p> <p>- «Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»,</p> <p>- «Специфика логопедической работы с обучающимися с ОВЗ»</p> <p>26.04.2022г.</p> <p>Методический семинар</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>«Мониторинг образовательных достижений воспитанников ДОУ. Преемственность в образовательной среде».</p> <p>- «Преемственность между детским садом и школой в речевом развитии».</p> <p>-«Мониторинг образовательных достижений воспитанников ДОУ по познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной группе».</p> | |
|--|--|--|---|--|

3.8. Работа РРЦРО

| | |
|--|---|
| Школы - партнеры | МКОУ Леснополянская СОШ Коченевского района, МКОУ «Пешковская средняя школа» Убинского района. |
| Цель РРЦРО | Разработка и реализация эффективной воспитательной модели, обеспечивающей формирование личностных и социальных ключевых компетенций обучающихся, создание образовательной среды, способствующей формированию личности, готовой к успешной социализации в обществе. |
| Задачи для реализации проекта в 2021-2022 уч.г. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Привлечение молодых педагогов к деятельности регионального ресурсного центра развития образованием. 2.Организация обучения детей с ОВЗ и их вовлечение во внеурочную деятельность, оказание методической помощи родителям и педагогам. 3.Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время, формирование предметных, метапредметных и личностных УУД школьников. 4. Формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России, в том числе народов соседних государств. Внедрение и апробация инновационных форм и методов воспитательно-образовательной среды. 5.Разработка и внедрение программы психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности и процесса гражданско-патриотического воспитания (создание |

| | |
|---------------------------------|---|
| | юнармии), формирования личностных и социальных ключевых компетенций обучающихся. 6. Распространение и обобщение инновационного опыта учреждения в области воспитания, формирования личности, готовой к успешной социализации в обществе. |
| Направления деятельности | «Разработка и реализация эффективной модели воспитательной работы и социализации обучающихся» 1) проектирование и организация воспитательной деятельности образовательной организации; 2) образовательные практики, ориентированные на формирование метапредметных результатов. |

Содержание работы

| Параметр | Показатели | Список организаторов | Количество участников. | Выводы |
|---|---|---|--|--|
| Проведенные обучающие мероприятия /количество, форма и тематика, формат проведения/ | 19.10 – 23.10 2021г. Международные соревнования по военно-прикладным видам спорта «Зарница». Формат проведения: дистанционный Ссылка на сайте школы: «Разработка и реализация эффективной модели воспитательной работы и социализации обучающихся» - 23 Октября 2021 - Баганская СОШ №2 (ucoz.ru) | - Рау Т.Г., заместитель директора по УВР МКОУ Баганской СОШ №2 - Большов М.В., учитель физической культуры МКОУ Баганской СОШ №2 | Участие приняли 4 образовательные организации: КГУ «Михайловская СОШ отдела образования Железинского района Управления образования Павлодарской области», Республика Казахстан (10 человек), МКОУ «Пешковская средняя школа», Убинский район (8 человек), МКОУ Леснополянская СОШ, Коченевский район (8 человек) и МКОУ Баганская СОШ №2, Баганский | Организаторы мероприятия поставили перед собой цель - развитие приграничного сотрудничества и пропаганды здорового образа жизни, привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культуры и спортом, военно-патриотического воспитания школьников. Все участники соревнований отметили важность данных мероприятий. Ребятам было интересно соперничество с другими школами и со школьниками другого государства. |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | район (10 человек). Всего: 36 человек. | |
| 22.10.2021г. Методический семинар «Функциональная грамотность как основное условие интеграции обучающихся в современном мире. Развитие естественнонаучной и читательской грамотности учащихся» Формат проведения: дистанционный с применением связи ZOOM Ссылка на сайте школы: Международный методический вебинар - 25 Октября 2021 - Баганская СОШ №2 (ucoz.ru) | - Рау Т.Г., заместитель директора по УВР МКОУ Баганской СОШ №2 –Калугина О. Ю., учитель русского языка и литературы МКОУ Баганской СОШ №2 –Курганкина Н.П, учитель истории, обществознания МКОУ Баганской СОШ №2 - Гутова А. А., учитель технологии МКОУ Баганской СОШ №2 - Лысенкова О.В., учитель начальных классов КГУ «Михайловской СОШ». - Терманова В.В., учитель естествознания, биологии КГУ «Михайловской СОШ». –Волкова М. Н., учитель географии КГУ «Михайловской СОШ». | Приняли участие 44 педагога из Баганского района (МКОУ Савкинская СОШ, МБОУ Теренгульская СОШ, МБОУ Баганская СОШ №1, МКОУ Баганская СОШ №2), Коченевского района (МКОУ Леснополянская СОШ), Убинского района (МКОУ «Пешковская средняя школа», МКОУ «Раисинская средняя школа», МКОУ «Владимировская средняя школа», МКОУ «Ермолаевская средняя школа», МКОУ «Борисоглебская средняя школа», МКОУ «Кундранская средняя школа»), Железинского района Павлодарской Области (КГУ «Михайловской СОШ», КГУ «Березовская ООШ», КГУ | Цель данного семинара: повышение качества начального, основного и среднего общего образования путем обмена опытом по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Для участников вебинара были представлены выступления на следующие темы: – «Формирование читательской грамотности младших школьников», Лысенкова Оксана Васильевна, учитель начальных классов КГУ «Михайловской СОШ». – «Как влияет чтение на успешное обучение ребенка в школе» (Пути развития читательской компетентности обучающихся основной школы), Калугина Ольга Юрьевна, учитель русского языка и литературы МКОУ Баганской СОШ №2 – «Естественнонаучная грамотность в исследовании PISA», Терманова Вера Васильевна, учитель естествознания, биологии КГУ | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | «Береговая ООШ», КГУ Будёновская ООШ). | «Михайловской СОШ». – «Комплексные подходы к обучению финансовой грамотности в условиях общего образования», Курганкина Наталья Петровна, учитель истории, обществознания МКОУ Баганской СОШ №2 – «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках географии», Волкова Марина Николаевна, учитель географии КГУ «Михайловской СОШ». – «Развитие креативного мышления у обучающихся», Гугова Анна Анатольевна, учитель технологии МКОУ Баганской СОШ №2 |
| 26.11.2021г. Совместно с РРЦРО - МКОУ Мироновской СОШ состоялся методический вебинар «Уверенный шаг в учительство» Формат проведения: дистанционный с применением связи ZOOM Ссылка на сайте школы: Уверенный шаг в учительство - 28 Ноября 2021 | - Рау Т.Г., заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы МКОУ Баганской СОШ №2 - Вилль С.В., учитель МКОУ «Пешковской средней школы» Убинского района - Байгужинова Л. А., учитель МКОУ Савкинской СОШ - Карпухина Л.А., | 31 педагог из Баганского, Убинского и Коченевского районов. | Цель: повышение качества общего образования и помощи молодым специалистам. Вилль С.В., учитель МКОУ «Пешковской средней школы» Убинского района выступила по теме: «Роль наставничества в профессиональном становлении педагога». Выступление Байгужиновой Л. А., учителя МКОУ Савкинской СОШ, касалось темы преимущества между начальной и основной школой. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>- Баганская СОШ №2 (ucoz.ru)</p> | <p>учитель МКОУ Леснополянской СОШ Коченевского района - Дель Я.К., учитель МКОУ Мироновской СОШ - Незнахина И.В., учитель МБОУ-Теренгульской СОШ</p> | | <p>Карпухина Л.А., учитель МКОУ Леснополянской СОШ Коченевского района поделилась опытом по теме: «Кураторская методика как способ формирования аналитической деятельности педагога». Дель Я.К., учитель МКОУ Мироновской СОШ, выступил по теме: «Искать себя – работа непростая». Незнахина И.В., учитель МБОУ-Теренгульской СОШ выступила по теме: «Организация урочной деятельности. Советы молодым педагогам». Выступление Рау Т.Г., учителя МКОУ Баганской СОШ №2, по теме: «Работа с одаренными и слабоуспевающими детьми» носило рекомендательный характер. Виртуальная встреча прошла в теплой и дружественной обстановке.</p> |
| <p>15.02.2022г. Методический семинар по теме «Инклюзивное образование – мера современности. Секреты успешной учёбы»</p> | <p>МКОУ Баганская СОШ №2 - Рау Т.Г., заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы - Петрушевская</p> | <p>Всего подключились 28 педагогов из разных образовательных организаций Коченевского, Убинского, Баганского районов и</p> | <p>Программа семинара включала выступления коллег из Казахстана по темам: «Сущность инклюзивного образования и принципы его реализации» (Ж.И.Тищенко, учитель русского языка и</p> |

| | | | |
|--|---|------------------------------|---|
| <p>Формат проведения: дистанционный с применением связи ZOOM</p> <p>Ссылка на сайте школы: Международный семинар «Инклюзивное образование – мера современности. Секреты успешной учёбы» - 15 Февраля 2022 - Баганская СОШ №2 (ucoz.ru)</p> | <p>Н.В., педагог-психолог</p> <p>- Ясиновская Л.В., учитель-логопед</p> <p>- Евсюкова Е.Г., учитель математики</p> <p>КГУ «Михайловская СОШ»</p> <p>- Ж.И.Тищенко, учитель русского языка и литературы</p> <p>-Л.В.Морозова, учитель физики</p> | <p>Республики Казахстан.</p> | <p>литературы), «Условия эффективной реализации инклюзивного образования» (Л.В.Морозова, учитель физики). Также для участников данного мероприятия выступили педагоги МКОУ Баганской СОШ №2 по темам: «Элементы инклюзивного образования на уроках математики» (Е.Г.Евсюкова, учитель математики), «Организация работы с обучающимися с ОВЗ на уроках русского языка и литературы» (Т.Г.Рау, заместитель директора по УВР), «Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» (Н.В.Петрушевская, педагог-психолог), «Специфика логопедической работы с обучающимися с ОВЗ» (Л.В.Ясиновская, учитель-логопед).</p> |
| <p>26.04.2022г.</p> <p>Методический семинар «Мониторинг образовательных достижений воспитанников ДОУ. Преимущество в образовательной</p> | <p>- Рау Т.Г., заместитель директора по УВР МКОУ Баганской СОШ №2</p> <p>- Шабукова А.А., воспитатель структурного подразделения МКОУ Баганской СОШ №2 ДОУ</p> | <p>16 воспитателей</p> | <p>С целью совершенствования методической работы в ДОУ, направленной на повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности воспитателя, для участников семинара прозвучали следующие</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>среде».</p> <p>Формат проведения: дистанционный с применением связи ZOOM</p> <p>Ссылка на сайте школы: ДОУ с Казахстаном - 27 Апреля 2022 - Баганская СОШ №2 (ucoz.ru)</p> | <p>Лозовский детский сад «Радуга» - Лахова А.А., воспитатель структурного подразделения МКОУ Баганской СОШ №2 ДОУ Лозовский детский сад «Радуга» - Долгаева Л.А., КГУ Михайловской СОШ, мини-центр «Солнышко» - Терманова В.В., воспитатель КГУ Михайловской СОШ, мини-центр «Солнышко» - Жаак А.А., воспитатель КГУ Михайловской СОШ, мини-центр «Солнышко» - Кирилова О.А., воспитатель КГУ Михайловской СОШ, мини-центр «Солнышко»).</p> | | <p>темы: «Использование образовательных технологий «Step by Step» для интеллектуального развития дошкольников» (Жаак А.А.), «Преемственность между детским садом и школой в речевом развитии» (Шабукова А.А.), «Виды здоровьесберегающих технологий и особенности методики проведения» (Долгаева Л.А.), «Исследовательская деятельность на занятиях естествознания, как одно из важнейших условий предшкольной подготовки » (Терманова В.В.), «Мониторинг образовательных достижений воспитанников ДОУ по познавательной-исследовательской деятельности в подготовительной группе» (Лахова А.А.), «Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста» (Кирилова О.А.)</p> |
| <p>06.05 – 20.05 2022г.</p> <p>Международная</p> | <p>- Рау Т.Г., заместитель директора по УВР МКОУ Баганской СОШ</p> | <p>Всего было представлено 48 заявок из 5 образовательных организаций: ГКУ</p> | <p>В план международной акции «Патриот» вошли следующие конкурсные мероприятия: конкурс рисунков ко Дню</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>акция «Патриот»</p> <p>Формат проведения: дистанционный с применением связи ZOOM</p> <p>Ссылка на сайте школы: «Патриот» - 20 Мая 2022 - Баганская СОШ №2 (ucoz.ru)</p> | <p>№2</p> <p>- Ковалёва С.П., заместители директора МКОУ Баганской СОШ №2</p> <p>- Курганкина Н. П., учитель истории МКОУ Баганской СОШ №2</p> <p>- Старший лейтенант Елисеенко И.Е., начальник отделения (ПОГЗ) в п.Теренгуль</p> <p>- Волкова М.Н., Абильдинов О.С., учителя истории КГУ «Михайловской СОШ</p> | <p>«Михайловской СОШ» и КГУ «Береговой ООШ» отдела образования Железинского района управления образования Павлодарской области (в рамках международного сотрудничества), МКОУ Леснополянской СОШ Коченевского района и МКОУ «Пешковской средней школы» Убинского района (школы-партнеры РРЦРО), МКОУ Баганской СОШ №2.</p> | <p>Победы, конкурс поделок ко Дню Победы, конкурс стихов о войне и про войну, конкурс видеороликов «Цепочка памяти», конкурс песен военных лет, конкурс театральных инсценировок ко Дню Победы.</p> |
| <p>Подготовленные публикации /количество, тематика, формат представления, ссылка на размещение в сети/</p> | - | - | - | - |
| <p>Проведенные консультации для школ-партнеров и/или педагогов данных школ</p> | <p>В рамках работы РРЦРО рассматривался вопрос организации работы с родителями. Было организовано</p> | <p>-Петрушевская Н.В., педагог-психолог МКОУ Баганской СОШ №2</p> | <p>6 консультаций</p> | <p>Данная работа представила систему работы нашей школы по организации работы классных руководителей с родителями детей, в том числе говорилось о</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | участие в проекте «Поддержка семей, имеющих детей» | | | современных технологиях в работе с родителями. Презентовались формы наставничества «родитель-ученик», назывались пути реализации и возможные сложности, с которыми могут столкнуться родители. |
| Представлены открытые уроки /очно или в записи/ | - | - | - | - |
| Разработаны и направлены школам-партнерам и/или отдельным педагогам методические материалы | - | - | - | - |
| Представлены творческие отчеты по программам саморазвития и самообразования педагогами РРЦРО | - | - | - | - |
| Размещены авторские материалы для открытого доступа, в том числе для доступа педагогов | - | - | - | - |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| школ-партнеров на личных сайтах педагогов РРЦРО | | | | |
|---|--|--|--|--|

Результативность

| Параметр | Количество педагогов | Количество обучающихся | Количество родителей | Количество организаторов |
|--|--|------------------------|----------------------|--------------------------|
| Количество вовлеченных в деятельность РРЦРО | - 24 | 228 | - | 29 |
| Общая результативность образовательной деятельности РРЦРО за отчетный период . Динамика изменений в школах- партнерах. | <p>В начале учебного года подверглась корректировке нормативная часть проекта, была обновлена страничка на школьном сайте, проведены переговоры о дальнейшей работе с администрацией Пешковской СОШ Убинского района и Леснополянской СОШ Коченевского района, что дало возможность удаленного общения и обратной связи с участниками проекта.</p> <p>В рамках проекта реализация эффективной модели воспитательной работы и социализации обучающихся в 2021-2022 уч.г. была организована методическая работа с администрацией и педагогами школ. Так, был проведен анализ итогов воспитательной работы за 2020-2021 уч.г. Были названы положительные аспекты воспитательной системы учебного заведения, внесены предложения по улучшению и модернизации воспитательной работы в школах.</p> <p>Методическая работа проектированию и организации воспитательной деятельности образовательной организации реализована более ярко. Для педагогов района, для школ Республики Казахстан в рамках сетевого сотрудничества и прикрепленных к проекту школ-партнеров было проведено 4 методических семинара в дистанционном формате:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Функциональная грамотность как основное условие интеграции обучающихся в современном мире. Развитие естественнонаучной и читательской грамотности учащихся». 2. «Уверенный шаг в учительство». 3. «Инклюзивное образование – мера современности. Секреты успешной учёбы». 4. «Мониторинг образовательных достижений воспитанников ДОУ. Преемственность в образовательной среде». <p>В ходе методических семинаров были обозначены острые точки</p> | | | |

воспитательной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Данные семинары проводились в дистанционном формате, что способствовало повышению цифровой компетентности принимавших в нем участие педагогов и представителей администрации. Семинар «Функциональная грамотность как основное условие интеграции обучающихся в современном мире. Развитие естественнонаучной и читательской грамотности учащихся» был направлен на повышение качества начального, основного и среднего общего образования путем обмена опытом по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

В ходе второго семинара «Уверенный шаг в учительство» рассматривалась тема «Роль наставничества в профессиональном становлении педагога», Вилль С.В., учитель МКОУ «Пешковской средней школы» Убинского района рассказала, насколько важно на начальном этапе оказать помощь молодому специалисту, помочь раскрыть учительский потенциал.

Выступление Байгужиновой Л. А., учителя МКОУ Савкинской СОШ, касалось темы преемственности между начальной и основной школой. Преемственность в образовании – это система связей, которая обеспечивает взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития ребенка. Вопрос о преемственности реализации ФГОС общего образования является принципиальным, поскольку стандарты разрабатываются и утверждаются по уровням общего образования.

Карпухина Л.А., учитель МКОУ Леснополянской СОШ Коченевского района поделилась опытом по теме: «Кураторская методика как способ формирования аналитической деятельности педагога». Людмила Александровна рассказала, как кураторская методика позволяет развить уверенность в себе, а посещение уроков коллег позволяет разглядеть те важные моменты, которые мы не можем увидеть сами.

Дель Я.К., учитель МКОУ Мироновской СОШ, регионального ресурсного центра развития образования по профориентации выступил по теме: «Искать себя – работа непростая». Роль профориентации приобретает в настоящее время особую актуальность и значимость, поскольку проблема выбора профессии является одной из главных в жизни каждого человека. Задача педагога помочь приобрести обучающимся адекватные представления о профессиональной деятельности и собственных возможностях, формирование умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

Незнахина И.В., учитель МБОУ-Теренгульской СОШ выступила по теме: «Организация урочной деятельности. Советы молодым педагогам». Ирина Владимировна дала рекомендации по составлению технологической карты урока как индикатора готовности учителя работать по новому образовательному стандарту.

Выступление Рау Т.Г., учителя МКОУ Баганской СОШ №2, РРЦРО по направлению: «Разработка и реализация эффективной модели воспитательной работы и социализации обучающихся», по теме: «Работа с одаренными и слабоуспевающими детьми» носило рекомендательный характер и включало в себя возможные пути решения по организации работы детей, которые имеют высокую мотивации в обучении, и детей, которые по каким-либо причинам не успевают по школьной программе.

Виртуальная встреча прошла в теплой и дружественной обстановке. В заключении мероприятия молодые педагоги поблагодарили выступающих.

Методический семинар «Инклюзивное образование – мера современности. Секреты успешной учёбы» был призван осветить систему организации работы с детьми ОВЗ: на открытых занятиях и тренингах были представлены современные воспитательные технологии в работе с детьми с ОВЗ.

Методический семинар «Мониторинг образовательных достижений воспитанников ДОУ. Преемственность в образовательной среде» был организован с целью совершенствования методической работы в ДОУ, направленной на повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности воспитателя.

На каждом из семинаров присутствовало от 18 до 44 представителей ОО Баганского, Коченевского, Убинского районов и школ Республики Казахстан, что говорит о целесообразности деятельности РРЦРО по направлению воспитательной работы.

В рамках работы РРЦР были проведены Международные соревнования по военно-прикладным видам спорта «Зарница» с представителями школ-партнеров МКОУ Леснополянской СОШ, МКОУ «Пешковская средняя школа» и школой КГУ «Михайловской СОШ» Железинского района Павлодарской области с целью развития приграничного сотрудничества, пропаганды здорового образа жизни, привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, военно-патриотического воспитания школьников.

Также была организована Международная акция «Патриот» с целью формирования у обучающихся высокой социальной активности и патриотизма, чувства гражданственности и верности своему Отечеству, любви к Родине, готовности к защите Отечества, а также выявления талантов и их развития. В план международной акции «Патриот» вошли следующие конкурсные мероприятия: конкурс рисунков ко Дню Победы, конкурс поделок ко Дню Победы, конкурс стихов о войне и про войну, конкурс видеороликов «Цепочка памяти», конкурс песен военных лет, конкурс театральных инсценировок ко Дню Победы.

Всего было представлено 48 заявок из 5 образовательных организаций: ГКУ «Михайловской СОШ» и КГУ «Береговой ООШ» отдела образования Железинского района управления образования Павлодарской области (в рамках международного сотрудничества), МКОУ Леснополянской СОШ Коченевского района и МКОУ «Пешковской средней школы» Убинского района (школы-партнеры РРЦРО), МКОУ Баганской СОШ №2.

| | |
|--|--|
| | <p>Конкурсные работы оценивало жюри из представителей школ-партнеров и в рамках сотрудничества с ПОГЗ п.Теренгуль Баганского района старшего лейтенанта Елисеенко И.Е., начальника отделения (ПОГЗ)</p> <p>Победителям и призерам были вручены грамоты, а все участники получили сертификаты.</p> <p>В рамках работы РРЦРО рассматривался вопрос организации работы с родителями. Был создан проект «Поддержка семей, имеющих детей». Организованным в нашем ОО консультационным центром было проведено 6 занятий. Данная работа представила систему работы нашей школы по организации работы классных руководителей с родителями детей, в том числе говорилось о современных технологиях в работе с родителями. Презентовались формы наставничества «родитель-ученик», назывались пути реализации и возможные сложности, с которыми могут столкнуться родители.</p> |
| <p>Принятые в РРЦРО решения по итогам анализа деятельности</p> | <p>Практически весь перечень запланированных мероприятий был реализован.</p> <p>В течение 2021-2022 учебного года нами рассматривались и анализировались образовательные практики по реализации программ модели воспитания и социализации школьников по направлениям воспитательной работы с целью представления их в новом учебном году.</p> <p>Со школами-участниками проекта планируется и дальнейшая работа в рамках сетевого сотрудничества. Спектр вопросов будет расширен.</p> |

Участие в реализации проектов, результаты работы за 2021-2022 уч.год.

| Наименование | Наименование проекта /проектов/ | ФИО куратора проекта/проектов/ должность | С какого года реализуется | К-во педагогов, участвующих в проекте | Результаты |
|---|--|---|---------------------------|---------------------------------------|--|
| Участие в реализации федерального образовательного проекта/проектов, реализуемого в школе | Использование цифрового образовательного контента (ЦОК). | Рау Татьяна Геннадьевна, заместитель директора по УВР | 2021 | 28 | Прохождение КПК |
| Участие в реализации регионального образовательного | Региональный ресурсный центр развития образования | Рау Татьяна Геннадьевна, заместитель директора по УВР | 2019 | 28 | 1) Международные соревнования по военно-прикладным |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>проекта/проектов, реализуемого в школе</p> | | | | <p>видам спорта «Зарница». 19.10 – 23.10 2021г. 2) Методический семинар «Функциональная грамотность как основное условие интеграции обучающихся в современном мире. Развитие естественнонаучной и читательской грамотности учащихся», 22.10.2021г. 3) Совместно с РРЦРО - МКОУ Мироновской СОШ состоялся методический вебинар «Уверенный шаг в учительство», 26.11.2021г. 4) Методический семинар по теме «Инклюзивное образование – мера современности. Секреты успешной учёбы», 15.02.2022г. 5) 26.04.2022г. Методический семинар «Мониторинг образовательных достижений воспитанников ДОУ. Преемственность в</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|------|----|--|
| | | | | | образовательной среде». б) Международная акция «Патриот», 06.05 – 20.05 2022г. |
| | «Инженерные компетенции – сила развития родины» (Специализированные классы инженерного направления) | Рябинина Лариса Валерьевна, учитель биологии, химии | 2015 | 15 | - Участие в Отборочном туре «Сибиряда – шаг в мечту»; - участие в муниципальной научно-практической конференции для обучающихся 6-11 классов «Открытия. Инновации. Технологии» - Участие в муниципальных конкурсах по робототехнике. - ICHEM PRIZE Конкурс на лучший школьный интердисциплинарный проект - Всероссийский конкурс SAGE 2021/2022 - Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса SAGE-«Школьники за продвижение глобального предпринимательства» в 2021-2022 учебном году - Олимпиада РГГУ - Балтийский |

| | | | | | |
|---|--|---|----------|----|---|
| | | | | | инженерный конкур (рег.уровень) - Конкурс «Детский форсайт» |
| | «Современный стандарт педагога-психолога» | Петрушевская Наталья Викторовна, педагог-психолог | 2016 | 1 | Проведение индивидуальных консультаций |
| | «Поддержка семей, имеющих детей» | Петрушевская Наталья Викторовна, педагог-психолог | 2020 | 2 | Проведение индивидуальных консультаций |
| | ФЦПРО по направлению «Модернизация организационно - технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек» | Черепанова Елена Ивановна, педагог-библиотекарь | 2017 | 1 | 16.11.2022 состоялось открытое библиотечное занятие в 3-А классе «Про зверей и птиц Чарушина», Е.И.Черепанова |
| | Региональная система дистанционного обучения. Сетевая дистанционная школа в новосибирской области | Рау Татьяна Геннадьевна, заместитель директора по УВР | 2019 | 1 | - |
| Участие в реализации муниципально-инновационного проекта/проектов, реализуемого в школе | В рамках сетевого взаимодействия: методическая работа | Рау Татьяна Геннадьевна, заместитель директора по УВР | 2017 год | 28 | Международный методический вебинар «Уверенный шаг в учительство», 26.11.2021 |
| | В рамках сетевого взаимодействия: инклюзивное образование | Рау Татьяна Геннадьевна, заместитель директора по УВР | 2020 | 28 | Международный методический семинар по теме «Инклюзивное образование – мера современности. Секреты успешной учёбы», 15.02.2022г. |

| | | | | | |
|---|------------------|-----------------------------|---|---|---|
| Участие в реализации школьного инновационного проекта/проектов, реализуемого в школе | - | - | - | - | - |
| Результативность работы с одаренными и высокомотивированными учащимися | | | | | |
| показатель | Кол-во педагогов | % от общего числа педагогов | Предметы | | |
| Количество педагогов, подготовивших победителей, призеров олимпиад, конкурсов разной направленности на муниципальном уровне | 8 | 28,5% | Русский язык Литература История Обществознание Технология (мальчики) Технология (девочки) Английский язык Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности | | |
| Количество педагогов, подготовивших победителей, призеров олимпиад, конкурсов разной направленности на региональном уровне | 3 | 10,7% | Биология Технопредпринимательство Обществознание | | |
| Количество педагогов, подготовивших победителей, призеров олимпиад, конкурсов разной направленности на федеральном уровне | 2 | 7% | Биология Технопредпринимательство | | |

Выводы:

- 1.Единая методическая тема и поставленные перед педагогическим коллективом на 2021-2022 учебный год задачи в течение учебного года планомерно и целенаправленно решались через всю систему деятельности методической службы школы.
- 2.Поставленные задачи выполнялись в течение учебного года, но, они достаточно масштабны и работу по их выполнению целесообразно продолжать и далее.
- 3.Велась разнообразная работа, направленная на повышение профессиональной компетентности учителей школы, совершенствование качества образовательной деятельности педагогического коллектива, создавались условия для повышения профессионального уровня и педагогического мастерства, личностной самореализации и самоактуализации педагогов школы.
- 4.Как и ранее, много внимания через деятельность методических объединений было уделено совершенствованию дидактического и методического обеспечения содержания образования и обучения, расширению информационной базы школы, разнообразию видов деятельности по повышению педагогической компетентности учителей школы.
- 5.Улучшилось положение с участием обучаемых в различных интеллектуальных конкурсах инженерно-технологического направления и достижением ими призовых мест в муниципальных и региональных конкурсах.
- 6.Избранные направления и формы методической работы педагогического коллектива школы устоявшиеся, проверенные опытным путём. Они приемлемы для педагогического коллектива школы, используются в работе и совершенствуются.
- 7.План работы методического совета полностью выполнен. На его заседаниях рассматривались все важнейшие проблемы жизнедеятельности школы, направленные на повышение качества образовательной деятельности педагогического коллектива.
- 8.Школа в целом укомплектована необходимыми педагогическими кадрами соответствующего уровня образования. Коллектив педагогов в целом стабилен, обновление происходит незначительное.
- 9.Повышение квалификации педагогов проходит ежегодно и носит стабильный характер. Профессиональный уровень учительского коллектива достаточно высокий. Профессиональное обучение является источником

новых знаний и общения с коллегами из других школ. Оно позволяет учителям предъявить свою работу на более высоком (за пределами школы) уровне.

10. Семинары, проводимые в школе, отличались высокой степенью научности и были подготовлены и проведены профессионально грамотно, на них глубоко и серьёзно обсуждались важные проблемы методической работы педагогического коллектива.

11. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической проблемой школы. Из отчетов руководителей методических объединений следует, что намеченные ими задачи выполнены

полностью или частично, если они носили масштабный характер и предполагали работу в течение не одного года. На заседаниях большинства предметных ШМО и творческих групп помимо рассмотрения узких методических вопросов,

внимание уделялось повышению научной и теоретической компетентности учителей по проблемам современной психолого-педагогической науки и образования.

12. Открытые уроки учителей школы отличались высоким уровнем педагогического мастерства, демократическим стилем общения, сопровождалась творческой активностью детей. Как и в предыдущие годы, на своих открытых уроках учителя старались показать такую организацию урока, которая

обеспечивала бы инициирование субъективного опыта ученика организацию практического исследования поставленной проблемы, активизацию мышления обучающихся на всех этапах урока использование активных форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности.

13. В ходе предметных недель применялись самые разнообразные формы и методы организации внеклассной работы.

14. Работа по самообразованию членов педагогического коллектива находится под контролем руководителей предметных ШМО, и, согласно планам работы ШМО, сообщения педагогов школы по темам самообразования периодически заслушиваются на их заседаниях, о чём свидетельствуют протоколы

заседаний МО, отчёты о работе по итогам учебного года руководителей МО.

15. Как положительное следует отметить повышение в последние годы активности педагогов на тематических педсоветах, заседаниях методического совета.

16. В течение учебного года вновь принятые учителя были окружены заботой и вниманием коллег, которые постоянно оказывали им помощь в форме профессиональных советов, вооружения методической литературой.

17. Меняющееся к лучшему материально-техническое оснащение школы, несомненно, способствует более успешному преподаванию предметов, реализации образовательных и воспитательных задач.

Проблемы:

1. Не всегда удовлетворительно ведётся целенаправленная и системная работа с мотивированными на учёбу и одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.

2. Необходимо повышать качество научно-исследовательской, проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

3. Недостаточен уровень использования современных информационных технологий на уроках.

4. Существует необходимость совершенствования технологий проведения современного урока, совершенствование технологий и форм внеклассной работы по предметам.

Перспективы развития.

Сложившаяся в школе система методической работы, несмотря на разнообразие ее форм, относительно непрерывный и системный характер, требует совершенствования с целью её более эффективного воздействия на работу школы.

Организация методической работы в школе должна способствовать развитию творческого и инновационного потенциалов субъектов образовательной деятельности.

1. Необходимо мотивировать педагогов к повышению профессионального уровня.

2. Для учителей школы актуальными остаются вопросы совершенствования проектирования и проведения современного урока его конструирования, решение проблем анализа и самоанализа педагогами собственной деятельности, построения индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя.

3. Необходимо продолжить работу над изучением и обобщением положительного опыта учителей школы, поднять эту работу на более высокий профессиональный и научный уровень.

4. Необходима целенаправленная и продуктивная работа с обучающимися первого уровня успешности и мотивированными на учёбу обучающимися, чтобы поднять престиж школы при участии в олимпиадах, различного рода интеллектуальных конкурсах и состязаниях, повысить качество научно-

исследовательской и проектной деятельности школьников.

5. Следует совершенствовать деятельность учителей ШМО и творческих групп по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в выпускных классах.

6. На основе индивидуального и дифференцированного подходов рекомендуется:

- шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка, и используя соответствующие технологии обучения;

- повышать уровень и качество взаимодействия в образовательной деятельности;

- работать над развитием мотивации обучения у школьников;

- продолжить работу по совершенствованию навыков смыслового чтения;

- шире использовать различные интерактивные формы организации урока, продолжить проектную деятельность обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности как один из путей повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности и качества образовательных услуг, успешной подготовки учащихся к сдаче ГИА и поддержания интереса к изучению различных дисциплин.

7. Необходимо продолжить работу по оказанию методической помощи молодым учителям.

7. Приоритетные направления деятельности в 2022-23 уч. году

Приоритетные направления деятельности МКОУ Баганской СОШ №2 определены требованиями модернизации образования, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно – воспитательной деятельности на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Изучение и внедрение обновленных ФГОС НОО и ООО.
3. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
5. Развитие открытого информационного пространства школы.
6. Работа по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.
9. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе с детьми с ОВЗ.
10. Пополнять и обогащать классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
11. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их здоровья и духовно-нравственное развитие.
12. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
13. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.

| | |
|----------------------|------------------|
| Зам.директора по УВР | Т.Г.Рау |
| Зам.директора по ВР | С.П.Ковалева |
| Социальный педагог | Н.В.Петрушевская |