

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Баганская средняя общеобразовательная школа № 2 имени героя  
Советского Союза Александра Григорьевича Матвиенко

Принято  
на заседании пед. совета  
протокол № 5  
от 28.08 2022 г.



Утверждаю  
Директор МКОУ Баганская СОШ № 2

Приказ № 128 от 31.08.2022 г.

**Специальная индивидуальная программа развития  
обучающейся на дому Гилаговой Людмилы 6 класс.**

**Разработана на основании АООП образования обучающихся с умеренной,  
тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), (ФГОС) (ВАРИАНТ 2)**

Срок реализации программы: 1 год

*Ответственный за реализацию программы: РАУ Т.Г*

2022 год

## Структура СИПР

1. Пояснительная записка.
2. Общие сведения о ребёнке.
3. Социальная ситуация развития.
  - 3.1. Сведения о семье.
4. Психолого-педагогическая характеристика.
5. Индивидуальный недельный учебный план.
6. Расписание индивидуальных занятий.
7. Содержание образования.
  - 7.1. Базовые учебные действия.
  - 7.2. Планирование результатов освоения обучающейся АООП НОО.
  - 7.3. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
  - 7.4. Требования, предъявляемые к учебным занятиям.
  - 7.5. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
8. Нравственное воспитание.
9. Внеурочная деятельность
10. Программа сотрудничества с семьёй.
11. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
12. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
13. Приложения.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС с учётом его особых образовательных потребностей в 6 классе МКОУ Баганской СОШ №2.

СИПР направлена на развитие у ребенка максимально возможной самостоятельности и расширение жизненного опыта.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;
- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 года №181 - ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письма Минобрнауки России от 11 марта 2016 года №ВК - 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МКОУ Баганской СОШ № 2;
- Учебного плана образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МКОУ Баганской СОШ № 2.

## 2. Сведения о ребёнке

1. *ФИО ребенка:* Гилагова Людмила Аликовна
2. *Возраст ребенка:* (13.06.2010г.)
3. *Место жительства:* ул.Комсомольская д.13
4. *Год обучения в МКОУ Баганской СОШ №2:* шестой
5. *Заключение ПМПК:*

*Тотальное недоразвитие высших психических функций эффективно- возбудимый вариант, аффективная форма. Системное недоразвитие речи тяжелой степени. Речь как средство общения отсутствует. Нарушение письменной речи. Дисграфия. Стойкое грубое нарушение познавательной деятельности. Предпосылки учебной деятельности не сформированы. Низкий уровень обучаемости.*

*Обучение по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями, 2 вариант*

Признан: имеются медицинские показания для обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей УО (ИН) приказ МЗ РФ №436н от 30.06.2016 с обязательной разработкой варианта 2.

6. *ФИО матери, место работы, телефон:* Федорова Кристина Михайловна, 89500646926
7. *ФИО отца, место работы, телефон:* -

### **3. Социальная ситуация развития**

#### **3.1. Сведения о семье**

1. *Полная/неполная:* неполная
2. *Один из родителей (мать/отец):* МАТЬ
3. *Распавшаяся (развод/один из родителей по каким-либо причинам с семьей не проживает):* да
4. *Благополучная/неблагополучная:* неблагополучная
5. *Другие особенности семьи (опекаемые/усыновленные и т.д.):* нет
6. *Взаимоотношения родителей с ребенком (гипоопека/ гипеопека/ уклонение от воспитания/ доверительно-уважительные/напряженные, конфликтные/ редко общаются):* доверительно-уважительные
7. *Дополнительные характеристики, требующие особого внимания (многодетность, малообеспеченность, алкоголизация, наркомания, учет в ПНД и т.д.):* малообеспеченность
8. *Условия проживания, быт:* семья проживает в квартире. Мать заинтересована в коррекционно-развивающей работе с ребёнком.

### **4. Психолого-педагогическая характеристика**

Люда обучается по СИПР (специальной индивидуальной программе реабилитации).

У ребенка сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается с системным недоразвитием речи.

Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша. Мышечный тонус снижен, мелкая и артикуляционная моторика развита недостаточно.

Соматическое состояние: ребенок ослаблен, часто болеет простудными заболеваниями.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Ребенок с тяжелой умственной отсталостью имеет конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно, внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации, его продолжительность может быть

увеличена. Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность (5 мин) быстро истощается.

Люда с трудом сосредотачивается на задании, в результате утомления возникает двигательное беспокойство: начинает суетиться. На занятиях быстро устает, встает и ложится на диван. Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция внимания. Удастся привлечь внимание к некоторым ярким и звучащим предметам или к постоянно меняющемуся изображению в телевизоре.

Наблюдается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Память кратковременная, неустойчивая, ситуативная. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе, у Люды формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения.

Языковые средства не сформированы, ребенок не владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, т.к. у ребенка системное недоразвитие речи в тяжелой степени выраженности. Девочка понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует и знает свое имя, фамилию, частично различает по голосу окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Слабо понимает обращенную речь, связанную с изучением нового материала.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности. Преобладают положительные и отрицательные эмоции. Выражает положительные эмоции, услышав свое имя. В ответ на обращенную речь знакомых людей улыбается или смотрит, не отрывая глаза. Реагирует на отрицательные эмоции (крик) на боль, усталость.

Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Саша и отказывается от выполнения трудных заданий.

Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный. Навыки самообслуживания не сформированы, запланирована работа по их формированию в рамках учебного предмета «Человек». Соблюдается режим дня. Совместно со взрослым моется, вытирается.

*Таким образом, можно сделать выводы:*

- девочка проявляет интерес к общению со взрослыми и детьми.
- эмоциональное состояние неустойчивое,
- невербальные средства общения сформированы на низком уровне.
- мелкая моторика развита на низком уровне,
- сенсорные эталоны усвоены частично,
- к учебной деятельности проявляет интерес,
- познавательные процессы сформированы на уровне ниже возрастной нормы.

## 5. Индивидуальный недельный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	Количество часов
--------------------	------------------	------------------	------------------

		в неделю 2021-22 уч.г	в неделю 2022-23 уч.г
<b>Обязательная часть</b>			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2
Математика	Математические представления	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1
	Человек	1	1
	Домоводство	-	-
	Окружающий социальный мир	1	1
Искусство	Музыка и движение	0,5	0,25
	Изобразительная деятельность	0,5	0,5
	Профильный труд	2	2
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	0,25
<b>Всего</b>		<b>10,5</b>	<b>10</b>
Коррекционно -развивающие занятия		2	2
ИКЗ с психологом		1	1
ИКЗ с логопедом		1	1
<b>Итого</b>		<b>12,5</b>	<b>12</b>
Часы самостоятельной работы обучающегося		9.5	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		22	22

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния Саши. Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

Программа рассчитана на один учебный год. Объем недельной нагрузки ученика начальной школы, обучающегося индивидуально – 10 часов. Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка. *Самостоятельная работа обучающегося на дому.*

**Цель:** самостоятельная работа обучающихся помогает повышению эффективности обучения в овладении системой УУД.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому направлено на расширение и углубление практических знаний, умений по предмету, усвоение межпредметных связей.

**Формы самостоятельной работы:**

1. Чтение сказок, рассказов, стихотворений.
2. Заучивание текста наизусть.
3. Раскрашивание сюжетных картинок.
4. Рисование по выбранному сюжету.
5. Лепка животных, посуды.
6. Аппликации из бумаги, природного материала, крупы.
7. Сбор и засушка природного материала.
8. Работа в тетради по математике.
9. Решение примеров.
10. Просмотр сказок, прослушивание детских песен.
11. Наблюдения за погодой.

## 12. Наблюдения за сезонными изменениями.

Распределение часов на самостоятельную работу по предметам производится в соответствии с учебными планами общеобразовательных классов(часы, отводимые на самостоятельную работу по предмету в совокупности с часами, отводимыми на изучение предмета в учебном плане обучения на дому составляют количество часов, отводимое на изучение предмета в учебном плане общеобразовательного класса).

Образовательный маршрут ребёнка составляется с учётом личностных особенностей и психофизических возможностей ребёнка, пожеланий родителей (законных представителей) обучающегося, согласовываются с родителями (законными представителями).

### 6. Расписание индивидуальных занятий

#### 1 полугодие

Время	Понедельник	ка б	Время	Четверг	ка б	Время	Пятница	ка б
9.00 – 9.15	<i>Первый завтрак</i>		9.00 – 9.15	<i>Первый завтрак</i>		9.00 – 9.15	<i>Первый завтрак</i>	
9.25 – 9.45	Музыка и движение / адаптивная физкультура	уч	9.25 – 9.45	ИКЗ психолог		9.25 – 9.45	Речь и альтернативная коммуникация	уч
9.55 – 10.15	ИКЗ логопед		9.55 – 10.15	Речь и альтернативная коммуникация	уч	9.55 – 10.15	Человек	1
10.25 – 10.45	Профильный труд	12	10.25 – 10.45	Окружающий социальный мир	12	10.25 – 10.45	Окружающий природный мир	1
10.55 – 11.15	Профильный труд	12	10.55 – 11.15	Математические представления	уч	10.55 – 11.15	Математические представления	уч
11.15- 11.35	<i>Второй завтрак</i>		11.15- 11.35	<i>Второй завтрак</i>		11.15-11.35	<i>Второй завтрак</i>	
С расписанием ознакомлена и согласна								

(Занятия проходят 20 минут)

#### 2 полугодие

Время	Понедельник	ка б	Время	Четверг	ка б	Время	Пятница	каб
9.00 – 9.15	<i>Первый завтрак</i>		9.00 – 9.15	<i>Первый завтрак</i>		9.00 – 9.15	<i>Первый завтрак</i>	
9.25 – 9.45	Изобразительное искусство	уч	9.25 – 9.45	ИКЗ логопед		9.25 – 9.45	Речь и альтернативная коммуникация	уч

9.55 – 10.15	ИКЗ логопед		9.55 – 10.15	ИКЗ психолог		9.55 – 10.15	Человек	1
10.25 – 10.45	Профильный труд	12	10.25 – 10.45	Окружающий социальный мир	12	10.25 – 10.45	Математические представления	уч
10.55 – 11.15	Окружающий природный мир	1	10.55 – 11.15	Математические представления	уч	10.55 – 11.15	Профильный труд	12
11.15-11.35	<i><b>Второй завтрак</b></i>		11.15-11.35	<i><b>Второй завтрак</b></i>		11.15-11.35	<i><b>Второй завтрак</b></i>	
С расписанием ознакомлена и согласна								

**(Занятия проходят 20 минут)**

## 7. Содержание образования

### 7.1. Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых, индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

#### **Формы организации учебного процесса**

1. Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.
2. Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

#### **Последовательность использования упражнений:**

- практические упражнения;



- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения.

#### ***Виды деятельности учащегося на уроке:***

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

*Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.*

#### ***7.2. Планируемые результаты освоения обучающейся АООП ООО***

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с умеренной степенью нарушения интеллекта будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков. Основным ожидаемым результатом освоения АООП ООО является развитие жизненной компетенции ребенка с умеренной степенью нарушения интеллекта.

Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специальной индивидуальной программы. В СФГОС направления коррекционной работы в сфере жизненной компетенции занимают место в содержании различных учебных программ и курсов.

#### ***Жизненные компетенции:***

*Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях:*

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке.

*Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:*

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту,
- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении.

*Овладение навыками коммуникации*

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

#### ***Ожидаемые личностные результаты:***

- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.
- принятие роли ученика.

#### ***Предметные результаты:***

- предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество,
- предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности,

***Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:***

- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого,
- узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.

В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие **умения**:

- показывать на себе части тела и лица,
- выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений,
- частей тела по подражанию действиям взрослого.

Предполагается сформировать у ребенка **коммуникативные навыки**:

- при общении использовать мимику и жесты;
- определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;
- понимать и выполнять действия с игрушкой;
- повторять один и тот же слог, подражая взрослому;
- адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.
- использовать звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира;
- выполнять движения по инструкции, когда она сопровождается жестом («встань, сядь»).

### **7.3. Условия реализации потребности в уходе и присмотре**

Учебное место Доминики включает школьный стол и стул, соответствующие росту ребёнка. Уроки оснащены ярким предметно-дидактическим и наглядным материалом.

В классе выделена игровая зона для отдыха, которая застилается ковром. Имеются большие надувные мячи для снятия мышечного напряжения, массажный коврик.

### **7.4. Требования, предъявляемые к учебным занятиям:**

- наличие положительного эмоционального контакта между ребенком и педагогом,
- обучение, воспитание и развитие ребенка строить в совместной деятельности и общении со взрослым,
- выбор и обучение новым навыкам происходит в ситуации, максимально приближенной к повседневной деятельности ребенка,
- обучение ведется в рамках эмоционально-значимой деятельности,
- уделять внимание повышению общего уровня активности ребенка,
- алгоритм занятий устойчив по структуре,
- содержание занятий, предлагаемые ситуации носят повторяющийся характер,
- использование внешних опор для планирования деятельности, контроля, общения и получения обратной связи,
- деятельность педагога осуществляется совместно с родителями ребенка.

### **7.5. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.**

#### **Речь и альтернативная коммуникация**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации предназначена для учащихся 6 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его

полноценное общение с окружающими. **Актуальность предмета «Речь и альтернативная коммуникация»** заключается в необходимости формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Цель программы** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

На уроках речи и альтернативной коммуникации используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Упражнение;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Учебный курс речи и альтернативной коммуникации предусматривает следующую **структуру**:

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации;
- Импрессивная речь;
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации;
- Чтение и письмо;
- Глобальное чтение.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика», является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения. На изучение данного предмета по индивидуальной программе отводится 2 часа в неделю. **Всего в год – 68 часов.**

### **Планируемые личностные и предметные результаты освоения программы**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использовать предметы для выражения путем указывания на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова, копирование с образца отдельных букв.

### **Содержание учебного предмета**

## **Коммуникация**

### **Коммуникация с использованием вербальных средств**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

### **Коммуникация с использованием невербальных средств**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

#### **Импрессивная речь**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### **Экспрессивная речь**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов,

обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Чтение и письмо**

#### **Глобальное чтение**

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

## Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа составлена **на основе:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы./Под ред. В.В. Воронковой. Учебник Г.М. Капустина, М.Н. Перова «Математика бкласс»: М., «Просвещение», 2006 г. Программа рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю.

### Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие пространственных представлений и ориентации;
  - развитие основных мыслительных операций;
  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
  - обогащение словаря;
  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- Для решения данных задач использую **следующие формы обучения:**
- *объяснение нового материала* с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
  - *закрепление изученного материала* с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
  - *обобщение и систематизация* пройденного материала с использованием математических игр.

Применяю **следующие методы обучения:**

- Словесные: описание, рассказ, беседа.
- Наглядные: иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные
- Практические: самостоятельная работа, самостоятельные письменные упражнения.

**Варианты компенсирующих мероприятий:**

- Блочно-модульная подача материала
- Интегрированные уроки
- Уроки повторения

Важными **принципами обучения** будут доступность, наглядность, индивидуальный подход и принципы практической направленности обучения и коррекции.

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья. При

составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. В начале каждого учебного года в каждом классе отводятся часы на повторение пройденного материала по математике в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний. Весь учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы.

В 6 классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Геометрический материал в программе соответствует требованиям, предъявляемым к ученикам на уроках математики. На его изучение отведен один час в неделю. Контроль за знаниями и умениями учащихся осуществляется в соответствии с требованиями проведения самостоятельных и контрольных работ. Небольшие самостоятельные работы проводятся на каждом уроке, контрольные работы — 1 раз в четверть. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса, по 5-балльной системе.

#### **Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):**

- образовании, чтении, записи чисел в пределах 1 000 000;
- разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);
- алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 100 000 на однозначное число, деления четырехзначных чисел на однозначное число;
- смешанных числах;
- горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
- масштабе;
- высоте треугольника;
- периметре многоугольника.

#### **Основные требования к умениям учащихся**

##### *1-й уровень*

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 10 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые; округлять до тысяч;
- считать десятками тысяч в пределах 100 000, устно складывать и вычитать круглые десятки тысяч;
- самостоятельно выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд;
- самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд; трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд; двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки;
- решать задачи на кратное сравнение, на определение времени начала и конца события, времени между событиями (на историческом материале);
- находить одну и несколько частей от числа;
- сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, с единицей, записывать неправильную дробь смешанным числом;
- записывать числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби (общее количество знаков не превышает трех);
- строить треугольник по основанию и двум углам, прилежащим к основанию.

##### *2-й уровень*

- образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 (с переходом не более чем через два разряда);
- самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на

однозначное (без перехода через разряд); с помощью педагога выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки;

- находить одну часть от числа;
- с помощью педагога решать задачи на определение времени начала и конца события, времени между событиями;
- различать числитель и знаменатель обыкновенной дроби, дроби правильные и неправильные, смешанные числа;
- знать название сторон треугольника (основание, боковые стороны), название треугольников в зависимости от длин сторон.

### **Содержание программного материала.**

**Тысяча.** Сравнение чисел в пределах тысячи. Простые и составные числа. Сложение и вычитание чисел в пределах тысячи. Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц.

**Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении** двумя мерами стоимости, длины, массы, времени. Преобразование чисел, полученных при измерении времени.

**Нумерация чисел в пределах 1000000.** Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1000000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Округление чисел до десятков, сотен, тысяч.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами числа от 13 до 20.

**Обыкновенные дроби.** Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковым знаменателем.

**Простые арифметические задачи** на нахождение дроби от числа на пропорциональную зависимость, на соотношение расстояние, скорости, времени. Составные задачи на встречное движение двух тел.

**Геометрический материал.** Взаимное положение прямых линий на плоскости, в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Высота треугольника. Прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество.

## **Окружающий природный мир**

### **Пояснительная записка.**

- Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.
- Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.
- Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими



разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

- В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.
- Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.
- В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.
- Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие

формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

- По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

### **Примерное содержание предмета**

#### ***Растительный мир.***

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).
- Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.
- Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

### *Животный мир.*

- Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.
- Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).
- Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

## Человек

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- требованиями статьи 14,32 Закона РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства Просвещения РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебным планом с МКОУ Баганской СОШ №2 на 2022-2023 учебный год.

Программа рассчитана на 34 часа (по 20 минут 1 раз в неделю).

**Цель программы обучения:** формирование представлений о человеке и окружающем его мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Задача программы обучения:** знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и

профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок обучается понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия учителя и родителей. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

## **Примерное содержание предмета**

### *Представления о себе.*

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии.

### *Гигиена тела.*

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намывание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны.

### *Одевание и раздевание.*

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

#### *Туалет.*

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

#### *Прием пищи.*

Сообщение о желании пить. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Питье через соломинку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

#### *Семья.*

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

#### *Личностные результаты:*

- осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- первоначальное осмысление социального окружения.
- развитие самостоятельности.

#### *Предметные результаты:*

- Умение представлять себе как «Я», соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, пол,
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета),
- умение следить за своим внешним видом.

представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## **Окружающий социальный мир**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» (ОСМ) составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся МКОУ Баганской СОШ № 2 с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 2);
- Учебного плана МКОУ Баганской СОШ № 2 на 2021-2021 учебный год.

Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

*Цель обучения* - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

*Основными задачами* программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

### **Описание места предмета в учебном плане.**

В учебном плане предмет «Окружающий социальный мир» представлен в Учебном плане на каждой ступени обучения и является обязательным компонентом образовательной области «Окружающий мир».

На его изучение отведено: в 6 классе - по 1 часу в неделю, всего 35 часов;

Исходя из индивидуальных, психофизических, речевых, интеллектуальных особенностей, дети с умеренной умственной отсталостью могут осваивать ОСМ:

### **Планируемые результаты изучения учебного курса ОСМ:**

#### ***Личностные результаты освоения учебного предмета:***

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

#### **Регулятивные:**



- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Коммуникативные:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### ***Предметные результаты освоения учебного предмета:***

<b>Критериальный аппарат</b>	<b>Уровни овладения предметными результатами</b>	
	<b>достаточный уровень</b>	<b>минимальный уровень</b>
<b>Школа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и называть название школы;</li> <li>- знать и называть помещения школы:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• класс;</li> <li>• коридор;</li> <li>• спортивный зал;</li> <li>• кухня, столовая.</li> </ul> </li> <li>- уметь выделять помещения школы из представленного фотографического материала:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• класс;</li> <li>• коридор;</li> <li>• спортивный зал;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по возможности называть название школы;</li> <li>- по возможности называть помещения школы:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• класс;</li> <li>• коридор;</li> <li>• спортивный зал;</li> <li>• кухня, столовая.</li> </ul> </li> <li>- уметь выделять помещения школы из представленного фотографического материала:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• класс;</li> <li>• коридор;</li> <li>• спортивный зал;</li> <li>• кухня, столовая.</li> </ul> </li> <li>- знать и по возможности называть помещения школы:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• класс;</li> <li>• коридор;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кухня, столовая.</li> </ul> <p>- знать и называть помещения школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• класс;</li> <li>• коридор;</li> <li>• спортивный зал;</li> <li>• кухня, столовая;</li> <li>• раздевалка.</li> </ul> <p>- уметь ориентироваться в помещении класса по словесной инструкции;</p> <p>- знать и называть имена одноклассников;</p> <p>- знать и называть имена и отчества учителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивный зал;</li> <li>• кухня, столовая;</li> <li>• раздевалка.</li> </ul> <p>- уметь находить помещения в классе по фотографическому материалу;</p> <p>- знать и по возможности называть имена одноклассников;</p> <p>- знать и по возможности называть имена учителей.</p>
<b>Квартира, дом, двор</b>	<p>- знать и выделять фотографический материал с изображением дома обучающихся (из 3-х картинок);</p> <p>- знать и называть части дома:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стена;</li> <li>• крыша;</li> <li>• окно;</li> <li>• дверь.</li> </ul> <p>- знать и выделять типы домов:</p> <p>одноэтажные;</p> <p>многоэтажные.</p>	<p>- знать и выделять фотографический материал с изображением дома обучающихся (из 2-х картинок);</p> <p>- знать и по возможности назвать части дома:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стена;</li> <li>• крыша;</li> <li>• окно;</li> <li>• дверь.</li> </ul> <p>- знать и делить типы домов:</p> <p>одноэтажные;</p> <p>многоэтажные;</p> <p>(с опорой на схематический материал)</p>
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>	<p>- знать и называть различные материалы, изготовленные человеком (бумага, стекло, резина, металл, ткани, керамика, пластмасса и др.);</p> <p>- знать и называть основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло,</p>	<p>- по возможности называть различные материалы, изготовленные человеком (бумага, стекло, резина, металл, ткани, керамика, пластмасса и др.);</p> <p>- по возможности называть основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется и т.д.;</p> <p>- по возможности называть области применения различных материалов.</p>

	<p>керамика -хрупкие, могут разбиться;</p> <p>бумага - рвется, режется и т.д.;</p> <p>- знать и называть области применения различных материалов.</p>	
<b>Транспорт.</b>	<p>- знать и называть наземный, воздушный, водный транспорт;</p> <p>- знать и называть профессии людей, работающих на транспорте;</p> <p>- знать и называть общественный транспорт;</p> <p>- иметь навыки соблюдения правил пользования общественным транспортом;</p> <p>- иметь навыки соблюдения правил дорожного движения;</p> <p>- иметь знания о дороге, пешеходных переходах, разрешающих и запрещающих дорожных знаках.</p>	<p>- по возможности называть наземный воздушный, водный транспорт;</p> <p>- по возможности называть профессии людей, работающих на транспорте;</p> <p>- по возможности называть общественный транспорт;</p> <p>- по возможности соблюдать правила пользования общественным транспортом;</p> <p>- по возможности соблюдать правила дорожного движения .</p> <p>- по возможности различать проезжую часть дороги, пешеходных переходы, разрешающие и запрещающие дорожные знаки.</p>
<b>Город.</b>	<p>- знать и называть элементы сельской инфраструктуры (улицы, здания, парки);</p> <p>- знать назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин;</p> <p>- знать название профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон);</p>	<p>- по возможности называть элементы сельской инфраструктуры (улицы, здания, парки);</p> <p>- по возможности знать назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин;</p> <p>- по возможности знать название профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон);</p> <p>- по возможности соблюдать правила поведения в общественных местах;</p> <p>- по возможности соблюдать правила поведения на улице.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь навыки соблюдения правил поведения в общественных местах;</li> <li>- иметь навыки соблюдения правил поведения на улице.</li> </ul>	
<b>Традиции, обычаи.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и называть общеизвестные праздники;</li> <li>- иметь представления о школьных традициях: День знаний, Последний звонок, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях;</li> <li>- знать и различать национальные, религиозные атрибуты;</li> <li>- иметь представление о традициях своего народа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по возможности называть общеизвестные праздники;</li> <li>- по возможности называть традиционные школьные праздники: День знаний, Последний звонок, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях.</li> <li>- по возможности знать и различать национальные, религиозные атрибуты;</li> <li>- по возможности иметь представление о традициях своего народа.</li> </ul>
<b>Страна.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о государстве Россия и государственной символике;</li> <li>- знать и называть права и обязанности гражданина России;</li> <li>- знать и называть некоторые значимые исторические события России.</li> <li>- знать и называть выдающихся людей России;</li> <li>- знать и называть некоторые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по возможности выделять фотографический материал с изображением символики нашего государства (из 3-х картинок);</li> <li>- по возможности называть права и обязанности гражданина России;</li> <li>- по возможности выделять фотографический материал с изображением значимых исторических событий России (из 3-х картинок);</li> <li>- по возможности выделять фотографический материал с изображением выдающихся людей России (из 3-х картинок);</li> <li>- по возможности выделять фотографический материал с изображением некоторых стран мира;</li> <li>- по возможности выделять фотографический материал с изображением выдающихся людей</li> </ul>

	<p>страны мира;</p> <p>- иметь представления о выдающихся людях мира.</p>	мира.
--	---------------------------------------------------------------------------	-------

*1) Представления о мире, созданном руками человека.*

- Наличие интереса к объектам, изготовленным руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

*2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Наличие представлений о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Наличие представлений о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласосоциальной роли.
- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

*3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми сверстниками.*

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).*

- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

*5) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.*

- Наличие интереса к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.
- Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

*6) Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Наличие представлений о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Наличие представлений об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.

*7) Формирование представления о России.*

- Представление о государственной символике.

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## «Окружающий социальный мир»

### Пояснительная записка

Рабочая компилятивная программа по курсу «Окружающий социальный мир» (далее: ОСМ), составлена с учетом общих целей и требований к изучению курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в примерной АООП ОО умственно отсталых учащихся в варианте Д.

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Содержание программы затрагивает сферу социальной компетенции применительно к различным социальным институтам:

#### *Школа.*

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

#### *Квартира, дом, двор.*

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха)

игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

#### *Предметы и материалы, изготовленные человеком.*

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

#### *Транспорт.*

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

#### *Город.*

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

#### *Традиции, обычаи.*

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

#### *Страна.*

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

Содержание обучения на уроках ОСМ разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок, как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Направления коррекционной работы:

1. *Развитие сенсорной и моторной сферы.* Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Но не менее важно и при работе со здоровыми детьми, отстающими или имеющими парциальные недостатки в развитии этих функций. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.

2. *Формирование и развитие речи.*

3. *Развитие познавательной деятельности.* Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи).

4. *Развитие эмоциональной сферы.* Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т.п.). Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

5. *Содействие личностному росту, и коррекция отклонений личностного развития.* Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивости) и т.п.

6. *Формирование видов деятельности:* игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков. Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования представлений о социальном окружающем мире у детей.

Содержание обучения на уроках ОСМ разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной

координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок, как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.



Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках ОСМ необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

***Методы обучения:***

наглядный, словесный,  
практический.

Основной формой обучения  
являются урок.

***Типы уроков:***

- сообщения новых знаний;
  - закрепления полученных знаний и умений;
  - упражнение;
  - обобщение полученных знаний, умений и навыков;
  - проверки и оценки знаний, умений и навыков;
  - повторение полученных знаний;
- комбинированный

**Изобразительная деятельность**  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для учащихся 6 класса с тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения учащихся с умственной отсталостью начального общего образования. Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011.

Изобразительное искусство занимает важное место в работе с ребенком с множественными нарушениями развития. **Актуальность** данного предмета заключается в том, что вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

**Целью обучения** является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

На уроках изобразительной деятельности используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;

- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный;
- Инструктивный / практический;
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

**Формы:**

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Изобразительная искусство» ставит следующие задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- развитие художественно-творческих способностей.

Учебный курс предусматривает следующую структуру:

- рисование с натуры;
- декоративное рисование;
- рисование на темы;
- беседы об изобразительном искусстве.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Изобразительная искусство» входит в предметную область «Искусство», является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 6 классе по индивидуальной программе отводится 0,5 ч. в неделю. **Всего в год – 18 часов.**

### **Планируемые результаты освоения программы**

- передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);
- определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;
- составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;
- передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учётом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения);
- ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;
- пользоваться элементарными приёмами работы с красками (ровная закраска, не выходящая за контуры изображения);
- самостоятельно анализировать рисунок, употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;

- рассказывать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, определять эмоциональное состояние изображённых на картине лиц;
- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- определить план выполнения заданий на уроках ИЗО под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- ориентироваться в учебнике под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;

## **Содержание учебного предмета**

### **Рисование с натуры**

Совершенствование умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передачи в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объёма предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путём добавления воды в краску

### **Декоративное рисование**

Составление узоров из геометрических и растительных элементов полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закрашка элементов орнамента с соблюдением контура изображения)

### **Рисование на темы**

Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагать их относительно друг друга (ближе - дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками

### **Беседы об изобразительном искусстве**

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развивая чувство формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения определять эмоциональное состояние изображённых на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

## **Физическая культура (адаптивная)**

### **Пояснительная записка**

***Цель программы:***

- формирование основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих ***задач:***

- укрепление здоровья детей посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения физическим упражнениям и техническим действиям;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

***Программа направлена на:***

- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования детьми освоенных знаний, способов и физических упражнений, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Базовым результатом образования в области физической культуры является освоение основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Согласно учебному плану начального образования слабослышащих обучающихся всего на изучение предмета «Человек» в 1 классе выделяется при 5-дневной учебной неделе по 0,5 часа в неделю (16,5 часов в год).

***Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:***

- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

В содержание настоящей программы также входит относительно самостоятельный раздел «Общеразвивающие упражнения». В данном разделе предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и дополнительно сгруппированы внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств. Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии основных физических качеств, исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени освоенности ими этих упражнений, условий проведения различных форм занятий, наличия спортивного инвентаря и оборудования

В результате освоения предметного содержания дисциплины «Физическая культура» у детей повышается уровень физического развития, улучшается состояние здоровья, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

*К формам организации занятий по физической культуре* относятся разнообразные уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня и самостоятельные занятия физическими упражнениями.

#### **Основное содержание учебного предмета**

Выполнение поворотов на месте, выполнение различных движений руками и ногами, упор присев, упор стоя на коленях, упор лежа, упор лежа на бедрах, упор сидя сзади, группировка в приседе, группировка сидя, группировка лежа на спине, ходьба.

### **Музыкально – ритмические занятия (Музыка и движение)**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по музыке и движению предназначена для учащихся 6 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

«Музыка» занимает значительное место и становится неотъемлемой частью эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта. **Актуальность** данного предмета заключается в развитии эмоциональной и личностной сферы, социализации и самореализации ребенка, развитии не только способности эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальной памяти, индивидуальных способностей к пению, танцу, ритмике.

**Основная цель** музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

На уроках музыки и движения используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Упражнение;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный;
- Инструктивный / практический.

#### **Формы:**

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа.

## Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Музыка и движение» ставит следующие **задачи**:

- Накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- Приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности;
- Развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности;
- Развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);
- Обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- Формирование у обучающихся элементарных представлений и умений о процессах сочинения, аранжировки, звукозаписи, звукоусиления и звуковоспроизведения, а также самостоятельного использования доступных технических средств для реализации потребности в слушании музыкальных произведений в записи;
- Реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

Учебный курс музыки и движения предусматривает следующую структуру:

- Слушание;
- Пение;
- Движение под музыку;
- Игра на музыкальных инструментах.

## Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю. **Всего в год – 8 часов.**

## Планируемые результаты освоения программы

**Предметные результаты:**

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

#### **Личностные результаты обучения:**

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Слушание**

- Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки;
- Слушание (различение) колыбельной песни и марша;
- Определение характера музыки;
- Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.

#### **Пение**

- Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов;
- Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни);
- Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.

#### **Движение под музыку**

- Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании;
- Выполнение под музыку действия с предметами;
- Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений;
- Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе;
- Ритмичная ходьба под музыку.

#### **Игра на музыкальных инструментах**

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда;
- Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

### **Формирование слухового восприятия и обучения устной речи**

#### **Пояснительная записка**

*Целью* реализации данной программы является обеспечение необходимого уровня речевого, общего развития и специальной образовательной подготовки обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и рекомендациями ПМПК.

Одним из важных направлений коррекционно - развивающей работы со слабослышащими детьми, имеющими умеренную или тяжелую умственную отсталость, является использование возможностей слухового восприятия для социальной адаптации.

В структуре сложного нарушения у детей может быть разная потеря слуха: от незначительной тугоухости до глухоты. Однако в сочетании с другими нарушениями даже небольшое снижение слуха усиливает его отрицательное влияние на развитие ребенка.

Обогащение сенсорной сферы за счет использования возможностей слухового восприятия может оказать детям значительную помощь в ориентации в звуках окружающего мира, а также, по возможности, развитию восприятия устной речи, формировании ее произносительной стороны.

**Коррекционно–развивающая работа** направлена на формирование у детей базовых способностей слухового восприятия:

- умение вычленять разнообразные звуковые сигналы;
- обогащение представлений о неречевых звучаниях окружающего мира,
- воспитание поведения, учитывающего ориентацию на доступные неречевые звуки.

Работа строится в двух направлениях:

- обучение восприятию звучаний музыкальных инструментов / игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка, металлофона, бубна и др.),
- обучение восприятию неречевых звуков окружающего мира (бытовых и городских шумов, голосов птиц и животных и др.).

Важным направлением коррекционно - развивающей работы является развитие возможностей детей в восприятии неречевых звучаний, связанных с окружающим человека звуковым фоном. Развитие представлений об акустическом пространстве является весьма значимыми для более их полноценной ориентации в социуме.

В процессе обучения с учётом индивидуальных возможностей детей можно использовать бытовые шумы – шумы бытовой техники (включенного пылесоса, холодильника, будильника, и др.), телефонный звонок, стук в дверь, звонок в дверь, стук молотка, звуки от упавшего предмета и др.; городские шумы – сигналы городского транспорта, шумы приближающегося транспорта, сигналы машин службы помощи – скорая, пожарная, милиция и др.; голоса животных и птиц; шумы, связанные с явлениями природы (раскаты грома, шум дождя, завывание ветра и др.). Важно, чтобы обучение восприятию на слух неречевых звучаний не проводилось формально, всегда связывалось с расширением представлений детей об окружающей действительности.

В обучение с учётом возможностей детей может быть включена специальная работа по развитию слухозрительного и слухового восприятия сначала слов, а затем элементарных фраз разговорного характера, обучение произношению. Дети учатся воспринимать слухозрительно и на слух знакомый им и необходимый в устном общении на уроках и во внеурочное время речевой материал, включающий фразы, слова и словосочетания разговорного характера.

Обучение произношению слабослышащих обучающихся направлено на достижение, по возможности, достаточно внятного, т.е. понятного окружающим, произнесения необходимого в общении речевого материала. Ведется работа по развитию речевого дыхания, голоса нормальной высоты, силы и тембра, формированию звукового состава речи, ее ритмико-интонационной структуры, воспроизведению слов и фраз.

В процессе обучения большое внимание уделяется формированию имитационных способностей, т.е. умений подражать речевым и неречевым действиям взрослых и сверстников - движениям фонетической ритмики, образцу речи учителя, движениям его артикуляционных органов и др.

Важное значение придаётся формированию умений пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами – выражением лица, позой, естественными жестами.



Работа по развитию слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее воспроизведения осуществляется, прежде всего, на индивидуальных занятиях. В условиях слухоречевой среды развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся осуществляется в ходе всего образовательно – коррекционного процесса.

### ***Развитие слухового восприятия и обучение произношению***

Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению являются одной из важных организационных форм образовательного – коррекционного процесса.

Учебный предмет состоит из двух взаимосвязанных разделов:

- развитие слухового восприятия,
- формирование произносительной стороны речи.

Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: *по 10 минут на каждый раздел*. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия неречевых и речевых звучаний, обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, а при обучении произношению учатся различать и опознавать на слух неречевые и речевые звучания.

Работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению осуществляется при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры (стационарных устройств и индивидуальных слуховых аппаратов).

### ***Задачи первоначального периода обучения:***

- развитие возможностей детей в восприятии неречевых звучаний;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия слов и элементарных фраз разговорного характера,
- достижение, по возможности, достаточно внятного, т.е. понятного окружающим, произнесения необходимого в общении речевого материала,
- формирование имитационных способностей, т.е. умений подражать речевым и неречевым действиям взрослых (движениям фонетической ритмики, образцу речи учителя, движениям его артикуляционных органов и др.)

В первоначальный период обучения у обучающихся создается база для развития речевого слуха, принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи.

Содержание специального обучения произношению на индивидуальных занятиях включает ряд разделов работы:

- работа по развитию речевого дыхания направлена на формирование умения правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно и на одном выдохе слова и короткие фразы;
- работа над голосом предполагает формирование умения пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра;
- работа над звуками и их сочетаниями направлена на формирование умения правильного воспроизведения звукового состава речи с использованием правильных замен;
- работа над словом направлена на формирование умения воспроизведения слов слитно, по возможности с сохранением звукового состава;
- работа над фразой направлена на формирование умения правильного произнесения фразы в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе или деля фразу паузами на

синтагмы) с соблюдением ритмико-мелодической структуры.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный методы. Широко используется система сокращенных фонем. Звуки, не входящие в число основных, могут временно заменяться в словах соответствующими основными звуками, как показано в таблице:

Основные звуки	а о у э и п т к ф с ш х в м н л р
Заменяемые звуки	ы п' т' к' ф' с' щ х' в' м' н' л' р' й б д г з ж л' б' д' г' з' ч ц

Согласно учебному плану начального образования слабослышащих обучающихся всего на изучение предмета «Развитие слухового восприятия и ФП» в 1 классе выделяется при 5-дневной учебной неделе по 1 час в неделю (33 часа в год).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**К концу года обучения** обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью должны **уметь**:

- давать адекватную реакцию на голос, на собственное имя,
- воспроизводить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы (с помощью учителя и самостоятельно опираясь на таблички), в темпе, близком к норме, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (прежде всего соответствующее выражение лица, естественные жесты, фонетическую ритмику),
- воспроизводить звуковой состав слов (2-3 слога), коротких фраз (2 слова) точно и приближенно с использованием регламентированных замен, произносить слитно (на одном выдохе).

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться индивидуально. В процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым). При оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым)

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (жесты и жестовая речь, рисунки, пиктограммы,) и речевые средства (устная, письменная, тактильная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;
- способы выявления умений и представлений глухих обучающихся могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым).
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего развития», т.е. возможностей потенциального развития.
- выявление представлений, умений и навыков, обучающихся с глухотой и умеренной или тяжелой умственной отсталостью в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной программы развития.

## **8. Нравственное воспитание**

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития обучающегося:

- осмысление ценности жизни (своей и окружающих),
- развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей,
- воспитание чувства уважения друг другу, к человеку вообще,
- формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми,
- поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных,
- осмысление свободы и ответственности, ребёнок учится выбирать деятельность, способ выражения своих желаний,
- укрепление веры и доверия, выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать»,
- формирование доверия к окружающим у ребенка происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности,

- взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения, усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге.

Ученик пока не способен к сопереживанию, проявлять соучастие и сочувствие. Он нуждается в прямой демонстрации спокойным реакциям, проявлениям терпения и уважения к сверстнику, независимо от его поведения и уважения взрослых.

Программа выполняется в семье, а также в рамках внеурочной деятельности. Основным и организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники, походы и др.

Содержание	Результаты наблюдений	
	1 полугодие	2 полугодие
Способность замечать и запоминать происходящее.	НЕ ВСЕГДА	
Радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни.	ДА	
Осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	НЕ ВСЕГДА	
Доброжелательное отношение к окружающим.	НЕ ВСЕГДА	
Умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.	ИНОГДА	
Доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	ДА	
Умение выражать свои желания, делая выбор.	ДА	
Умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий.	НЕ ВСЕГДА	
Умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей.	НЕТ	
Контроль своих эмоций и поведения.	НЕТ	

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	НЕТ	
-----------------------------------------------------------------------------------	-----	--

## 9. Внеурочная деятельность

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям. Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающегося путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность ребенка с умственной отсталостью и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии и участие в общешкольных мероприятиях, в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности: выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники.

### **Задачи:**

1. Создавать условия для развития социально-эмоциональных, общекультурных умений.
2. Расширять контакты обучающегося с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

### **Виды работы:**

- организация и проведение школьных праздников, утренников, концертов,
- экскурсии в парк, театр,
- включение родителей в организацию внеурочной деятельности.

### **Ожидаемые личностные результаты**

#### **Наличие:**

- мотива к общению с разными людьми;
- повышения речевой активности;
- наличие адекватных реакций и действий на обращения знакомых и незнакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой, кивнуть головой);
- выполнять с окружающими людьми игровые действия;
- умения понимать себя (весело, грустно, хочу, не хочу) и выражать свои чувства.

### **Возможные предметные результаты**

#### **Наличие умения:**

- пользоваться средствами альтернативной коммуникации,
- жесты: приветствия, прощания, благодарности, отказа, жалости, радости, указательные; иктограммы: хорошо, грустно, спасибо,
- подавать коммуникативному партнеру карточку, чтобы получить желаемый предмет.

Содержание	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	Присутствие на торжественной линейке, участие в классном мероприятии.	ДА
День здоровья	Участие в спортивных играх.	НЕТ
Праздник Осени	Подготовка к празднику: изготовление поделок на тему «Осень», участие в проведении праздника.	ДА
Новогодний праздник	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних поделок, открыток; участие в Новогоднем празднике.	ДА
Масленица	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии.	НЕТ
Праздник «8 марта»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, изготовление открыток; участие в мероприятии.	ДА
Пасха	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений, оформление класса.	НЕТ
Весёлые старты	Участие в спортивных эстафетах.	НЕТ
Игра	Игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», сенсорные игры, подвижные игры в спортивном зале.	НЕТ
«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»	Участие в празднике.	ДА

### **10. Программа сотрудничества с семьёй.**

Программа сотрудничества с семьёй направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

**Задачи:**

- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения

**Мероприятия:**

- индивидуальные консультации родителей со специалистами,
- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой,
- убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка,
- посещение родителями уроков/занятий в школе.

№	Задачи	Мероприятия	Отчёт о проведении мероприятий
1.	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.	индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)	ДА
		консультации родителей «Реализация СИПР в домашних условиях», «Организация свободного времени дома », «Формирование социально – бытовых навыков у ребёнка»	ДА
2.	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.	участие родителей в разработке СИПР	ДА
		присутствие родителей на уроках и занятиях и обсуждение результатов	ДА
		консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях	ДА
		выбор единых подходов и приемов работы	ДА

3.	Организация регулярного обмена информацией о ребёнке, ходе реализации СИПР и результате его освоения.	личные встречи, беседы с родителями	ДА
4.	Психологическая поддержка семьи.	индивидуальные консультации с психологом	ДА

### **11. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов**

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием).

Освоение предметной области «Математические представления» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области

«Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов.



Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы.

Освоение предметной области «Изобразительная деятельность» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- клей, бумага (цветная, картон и др.);
- карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь);
- пластичные материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, штампы, трафареты, индивидуальные доски;
- рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования.

Освоение предметной области «Музыка и движение», «Адаптивная физкультура» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; предметы для нанизывания на стержень (кольцо, шары);
- технические средства: ноутбук, колонка;
- аудио и видеоматериалы, презентации.

## **12. Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Текущая аттестация включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций. При оценке результативности освоения обучающимся СИПР применяется метод наблюдения и метод экспертной оценки. Показатели самостоятельности представлены в *Приложении 1*.

Учитель оценивает уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР, динамику обучения по следующим критериям (1 раз в полугодие, т. е. 2 раза в год):

1. В – «действие выполняется взрослым» (в),
2. С - «выполняет действие самостоятельно» (с),
3. И - «выполняет действие по инструкции» (вербальной или

невербальной) (и),

4. О - «выполняет действие по образцу» (о),
5. П - «выполняет действие с частичной физической помощью» (п),
6. ПП - «выполняет действие со значительной физической помощью» (пп),
7. ! – «действие не выполняет» (!),
8. У - «узнает объект» (у),
9. НВУ - «не всегда узнает объект» (нву),
10. Н - «не узнает объект» (н).

Оценка отражает степень самостоятельности обучающейся: выполняет ли она учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

№	Показатели самостоятельности учащегося (ПС) на начало учебного года	Условные обозначения
1.	Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	в
2.	Действие выполняется ребёнком	
	• со значительной помощью взрослого	пп
	• с частичной помощью взрослого	п
	• по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
	• подражая или по образцу	о
	• самостоятельно	с
3.	Узнаёт объект	у
4.	Не всегда узнаёт объект	нву
5.	Не узнаёт объект	н
6.	Действие не выполняет	!

№	Показатели самостоятельности учащегося (ПС) на конец учебного года	Условные обозначения
1.	Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	в
2.	Действие выполняется ребёнком	
	• со значительной помощью взрослого	пп
	• с частичной помощью взрослого	п
	• по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
	• подражая или по образцу	о
	• самостоятельно	с
3.	Узнаёт объект	у
4.	Не всегда узнаёт объект	нву

5.	Не узнаёт объект	н
6.	Действие не выполняет	!

### 13. Приложение 1.

Содержание	I полугодие	II полугодие
<b>1. Язык и речевая практика</b>		
<b>1.1. Речь и альтернативная коммуникация</b>		
<i>Коммуникация</i>		
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i>		
-установление зрительного контакта с взрослым	ДА	
-реагирование на собственное имя	ДА	

-приветствие собеседника	!	
-привлечение к себе внимания речью	ДА	
-выражение своих желаний с использованием слова	НВ	
-обращение с просьбой о помощи	!	
-выражение согласия и несогласия	ДА	
-выражение благодарности	НЕТ	
-соблюдение очередности в разговоре	НЕТ	
-ответы на вопросы	НВ	
-задавание вопросов	ДА	
-соблюдение дистанции в разговоре	НЕТ	
-прощание с собеседником	НВ	
<b><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i></b>		
<b><i>Импрессивная речь</i></b>		
-понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)	НВ	
-понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	НВ	
-понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	НЕТ	
-понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее)	НЕТ	
-понимание словосочетаний, простых предложений	НВ	
<b><i>Экспрессивная речь</i></b>		
-употребление слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)	НВ	
-употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	НЕТ	
-употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	НЕТ	
-употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)	НЕТ	
-употребление словосочетаний, простых предложений	НЕТ	

<b><i>Чтение и письмо</i></b>		
<i>Начальные навыки чтения и письма</i>		
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв	НЕТ	
<b>2. Математика</b>		
<b>2.1. Математические представления</b>		
<b><i>Количественные представления</i></b>		
- нахождение одинаковых предметов	НЕТ	
- разъединение множеств	НЕТ	
- объединение предметов в единое множество	НЕТ	
- различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»)	НЕТ	
- представление о числовой последовательности	НЕТ	
- пересчет предметов по единице в пределах 3	В	
- узнавание цифр 1-3	НВ	
- соотнесение цифры с количеством предметов в пределах 3	НЕТ	
- написание цифры в пределах 3	В	
- представление о денежном знаке	НЕТ	
- обмен денег	НЕТ	
<b><i>Представление о форме</i></b>		
- различение круглых и некруглых геометрических тел	ДА	
- рисование, штриховка, обводка геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»)	НЕТ	
<b><i>Представление о величине</i></b>		
- различение по величине однородных и разнородных предметов	НЕТ	
- сравнение предметов по величине	НЕТ	
- составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию)	НЕТ	
<b><i>Пространственные представления</i></b>		
- пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево)	НВ	

- определение месторасположения предметов в пространстве («впереди», «сзади», «справа», «слева»)	НЕТ	
- перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»)	НЕТ	
- ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»)	НЕТ	
<b><i>Временные представления</i></b>		
- различение времен года (осень, зима, весна, лето)	НЕТ	
- различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»)	НЕТ	
- соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»)	НЕТ	
- составление последовательности событий		
<b>3.Окружающий мир</b>		
<b>3.1. Окружающий природный мир</b>		
<b><i>Растительный мир</i></b>		
- представление о растениях (дерево, куст, трава)	НЕТ	
- представление о фруктах (яблоко, груша и т.д)	НВ	
- представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.)	НВ	
<b><i>Животный мир</i></b>		
- представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост)	НВ	
- представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака)	НВ	
- представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж)	НВ	
- представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья)	НВ	
- представление о домашних птиц (курица (петух), утка, гусь)	НВ	
<b><i>Временные представления</i></b>		
- представление о временах года (осень, зима, весна, лето)	НЕТ	
- представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер)	НВ	
- представление о погоде текущего дня	НЕТ	
- представление о частях суток	НЕТ	
<b><i>Объекты природы</i></b>		

представление о Солнце (солнце, солнечный свет, загорать)	НВ	
представление об огне (огонь, горячий, тепло, свет, пожар)	ДА	
<b>3.2. Человек</b>		
<b><i>Представления о себе</i></b>		
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	ДА	
- узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка))	НВ	
- знание назначения частей тела	НВ	
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))	НВ	
- знание назначения частей лица	НВ	
- сообщение о состоянии своего здоровья	НЕТ	
- называние своего имени и фамилии	НВ	
- называние своего возраста	НЕТ	
- сообщение сведений о себе	НЕТ	
- рассказ о себе	НЕТ	
<b><i>Семья</i></b>		
- узнавание (различение) членов семьи	ДА	
- узнавание (различение) детей и взрослых	ДА	
- определение своей социальной роли в семье	НЕТ	
- различение социальных ролей членов семьи	НЕТ	
- представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	НЕТ	
- рассказ о своей семье	НЕТ	
<b><i>Гигиена тела</i></b>		
- различение вентилей с горячей и холодной водой	НЕТ	
- регулирование напора струи воды	НЕТ	
- смешивание воды до комфортной температуры	НЕТ	
- вытирание рук полотенцем		

- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук	НЕТ	
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица	НЕТ	
- соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой	НЕТ	
- расчесывание волос	НЕТ	
<b><i>Туалет</i></b>		
- сообщение о желании сходить в туалет	НВ	
- сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды	НВ	
- пользование туалетной бумагой	НЕТ	
- соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук	НЕТ	
<b><i>Одевание и раздевание</i></b>		
- узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)	НВ	
- узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)	НВ	
- узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки	НВ	
- узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панاما, платок)	НВ	
- выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	НЕТ	
- различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)	НЕТ	
- расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнура)	НЕТ	



- снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)	НЕТ	
- снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)	НЕТ	
- соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	НЕТ	
- соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты)	НЕТ	
- контроль своего внешнего вида	НЕТ	
<b><i>Прием пищи</i></b>		
- сообщение о желании пить	ДА	
- питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол	НВ	
- наливание жидкости в кружку	НЕТ	
- сообщение о желании есть	ДА	
- еда руками	ДА	
- еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку	НВ	
- еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку	НВ	
- использование салфетки во время приема пищи	НЕТ	
- накладывание пищи в тарелку	НЕТ	
<b>3.3. Окружающий социальный мир</b>		
<b><i>Школа</i></b>		
- узнавание (различение) помещений школы	НВ	
- знание профессий людей, работающих в школе	НЕТ	
- узнавание (различение) участков школьной территории	НЕТ	

- знание (соблюдение) правил поведения на территории школы	НВ	
- знание способов проявления дружеских отношений (чувств)	ДА	
- умение выражать свой интерес к другому человеку	ДА	
<b>Квартира, дом, двор</b>		
- представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	НЕТ	
- представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные)	НЕТ	
- представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон)	НЕТ	
- представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)	НЕТ	
- умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.)	НЕТ	
<b>Предметы быта</b>		
- представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)	НВ	
- представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)	НВ	
- представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник, фен)	НВ	
- представление о часах	НЕТ	
- представление об электронных устройствах (телефон, компьютер)	НЕТ	
<b>Продукты питания</b>		
- представление о напитках (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе)	НВ	
- представление о молочных продуктах (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)	НВ	
- представление о кондитерских изделиях (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)	ДА	
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>		
- представление о свойствах бумаги (рвется, мнется, намокает)	НЕТ	

- представление о предметах, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)	НЕТ	
- представление о ножницах, с помощью которых работают с бумагой	НЕТ	
<b>4. Искусство</b>		
<b>4.1. Музыка и движение</b>		
<i>Слушание</i>		
- слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки	ДА	
- слушание (различение) колыбельной песни и марша	ДА	
- слушание (различение) веселой и грустной музыки	ДА	
- узнавание знакомой песни	НВ	
<i>Пение</i>		
- подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни	НВ	
- подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)	НВ	
<i>Движение под музыку</i>		
- топание под музыку	НВ	
- хлопки в ладоши под музыку	НВ	
- покачивание с одной ноги на другую	НВ	
- имитация движений животных	НЕТ	
- выполнение под музыку действий с предметами: кукла, обруч, флажок, мяч	НВ	
- движение в хороводе	НВ	
<i>Игра на музыкальных инструментах</i>		
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы)	НЕТ	
<b>4.2. Изобразительная деятельность</b>		
<i>Аппликация</i>		
- сминание бумаги	НВ	
- намазывание всей (части) поверхности клеем	НВ	
- отрывание бумаги заданной формы (размера)	НВ	

- сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)	НЕТ	
- скручивание листа бумаги	НЕТ	
<b>Лепка</b>		
- узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина	НЕТ	
- узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: нож, форма, подложка, штамп	НЕТ	
- разминание пластилина	НВ	
- отрывание кусочка материала от целого куска	НВ	
- отщипывание кусочка материала от целого куска	НВ	
- отрезание кусочка материала стекой	НВ	
- размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)	НЕТ	
- катание колбаски на доске (в руках)	НВ	
- катание шарика на доске (в руках)	НВ	
- получение формы путем выдавливания формочкой	НВ	
- сгибание колбаски в кольцо	НВ	
<b>Рисование</b>		
- узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды	НВ	
- освоение приемов рисования карандашом	НВ	
- соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.	НВ	
- выбор цвета для рисования	ДА	
- рисование точек	ДА	
- рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий	НВ	
- соединение точек	НВ	
- рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник)	НВ	

- закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)	В	
- заполнение контура точками	НВ	
<b>5. Физическая культура</b>		
<b>5.1. Адаптивная физкультура</b>		
<i>Физическая подготовка</i>		
<i>Построения и перестроения</i>		
- принятие исходного положения для построения (основная стойка)	НВ	
- повороты на месте направо, налево	ДА	
- ходьба в колонне по одному, по двое	НВ	
- бег в колонне	НЕТ	
<i>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</i>		
- дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)	НВ	
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев	НВ	
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке	НВ	
- круговые движения кистью	НВ	
- сгибание фаланг пальцев	ДА	
- круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	НВ	
- движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)	НВ	
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения	ДА	
- наклоны туловища вперед (в стороны, назад)	НВ	
- повороты туловища вправо (влево)	ДА	
- круговые движения прямыми руками вперед (назад)	ДА	
<i>Ходьба и бег</i>		
- ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе	ДА	
- бег в умеренном (медленном, быстром) темпе	НЕТ	

<i>Прыжки</i>		
- прыжки на двух ногах, на одной ноге на месте	НВ	
<i>Ползание, подлезание</i>		
- ползание на четвереньках	НЕТ	
- подлезание под препятствия на четвереньках	НЕТ	
<i>Передача предметов</i>		
- передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)	НВ	
<b><i>Коррекционные подвижные игры</i></b>		
<i>Подвижные игры</i>		
- соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».	НЕТ	
- соблюдение правил игры «Болото»	НЕТ	
- соблюдение правил игры «Пятнашки»	НЕТ	
- соблюдение правил игры «Гуси лебеди»	НЕТ	
<b><i>Туризм</i></b>		
- представление о туристическом инвентаре (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок)	НЕТ	
<b>6. Коррекционные занятия</b>		
<b><i>Зрительное восприятие</i></b>		
- фиксация взгляда на лице человека, находящегося на расстоянии вытянутой руки	ДА	
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки), расположенном на расстоянии до 1 м	НВ	
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (справа, слева) на уровне глаз на расстоянии 45-50 см	НВ	
- узнавание (различение) цвета объектов (красный)	НЕТ	
- узнавание (различение) цвета объектов (желтый)	НЕТ	
<b><i>Слуховое восприятие</i></b>		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)	НВ	

- соотнесение звука с его источником	НЕТ	
<b><i>Кинестетическое восприятие</i></b>		
- эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека	НВ	
- различение материалов по температуре (холодный, горячий)	ДА	
<b><i>Восприятие запаха</i></b>		
- узнавание (различение) напитков по запаху (вода, чай, кофе)	ДА	
<b><i>Восприятие вкуса</i></b>		
- узнавание (различение) продуктов по вкусу (яблоко, колбаса)	ДА	
<b><i>Действия с предметами</i></b>		
- нажимание на предмет (юла) всей кистью	ДА	
- сжимание предмета (губки) двумя руками (одной рукой)	НВ	
- вынимание предметов из емкости	НВ	
- складывание предметов в емкость	ДА	
- перекладывание предметов из одной емкости в другую	ДА	