

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Баганская средняя общеобразовательная школа №2  
Имени героя Советского Союза Андрея Григорьевича Матвиенко  
Баганского района Новосибирской области

Согласовано  
Зам. директора по ВР  
Анна Л.В. Волокитина  
« 1 » сентября 2020 г.

Утверждено  
Директор школы  
Моисеева Н.А. Моисеева  
« 1 » сентября 2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
кружка «Что такое финансовая грамотность»

Руководитель:  
Зверева Ольга Геннадьевна  
учитель начальных классов

с. Баган  
2020

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Что такое финансовая грамотность» для 3 класса составлена на основе авторской программы: Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Учебная программа. 2-4 классы. Москва, Вита, 2015.

"Финансовая грамотность" - целостная система учебных курсов для внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, впервые разработанная в России. Начиная учиться в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходим данный курс.

Изучение основ финансовой грамотности в начальной школе направлено на достижение **цели:**  
изучение основ финансовой грамотности.

Задачи:

- 1) Развивать первоначальное представление о том, что такое финансовая грамотность;
- 2) развивать экономический образ мышления;
- 3) воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье;
- 4) формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

## 2. Место курса в учебном плане.

На изучение кружка «Что такое финансовая грамотность» в 3 классе начальной школы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 уч.недели)

### **3. Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты:**

- \*осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- \*овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- \* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- \*развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

#### **Метапредметные результаты.**

##### ***Регулятивные.***

*Обучающийся научится:*

- \*понимать цели своих действий;
- \*составлять простые планы с помощью учителя
- \*проявлять познавательную и творческую инициативу;
- \*оценивать правильность выполнения действий;
- \*адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

##### ***Познавательные.***

*Обучающийся научится:*

- \*освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- \*использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- \*овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- \*овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

##### ***Коммуникативные.***

*Обучающийся научится:*

- \*составлять текст в устной и письменной формах;
- \*слушать собеседника и вести диалог;
- \*признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- \*излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

\*договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные.**

*Обучающийся научится:*

\*понимать и правильно использовать экономические термины;

\*иметь представление о роли денег в семье и обществе;

\*уметь характеризовать виды и функции денег;

\*знать источники доходов и направлений расходов семьи;

\*уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет<sup>4</sup>

Определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения<sup>4</sup>

\*проводить элементарные финансовые расчеты.

## **4. Содержание кружка**

Курс открывается темой **«Что такое деньги и откуда они взялись»**, при изучении которой ребятам впервые предлагается сведения о появлении обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств.

Изучение курса продолжается в теме **«Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок»**, которая знакомит детей с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.

Следующая тема программы **«Какие деньги были раньше в России»** формирует у учащихся представление о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубли», «копейка», о первых русских монетах. Далее изучается тема **«Современные деньги России и других стран»**, в которой дети знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

Следующая тема **«Откуда в семье деньги»**. В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с

детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Продолжает изучение курса тема **«На что тратятся деньги»** Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.

Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Следующая тема для изучения **«Как умно управлять своими деньгами»** Здесь даются понятия : бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

В теме **«Как делать сбережения»** учащиеся узнают, что если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

## 5. Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Дата	Тема	Базовые понятия и знания	Личностные характеристик и установки	Умения и компетенции	ФУД
<b>Обмен и деньги ( 20 часов)</b>						
1		<b>Что такое деньги и откуда они взялись.</b>	Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность Покупка. Монет. Бумажные деньги. Виды денег: наличные, безналичные.	Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо. Объяснят	Различать виды денег Объяснять выгоды обмена. Различать виды денег. Объяснять, почему появились монеты. Описывать устройство монеты.	Общее обсуждение. Игровая деятельность. Беседа, практические занятия, дискуссия, обсуждение.
2,3		<b>История монет</b>	Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак.	ь, почему появились монеты. Описывать устройство монеты. Приводить	Описывать устройство монеты. Приводить примеры первых монет. Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение	

			Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».	примеры первых монет. Описывать старинные русские деньги. Объяснять происхождение названий денег.	названий денег.  Объяснять, почему появились бумажные деньги. Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег. Приводить примеры первых бумажных денег. Описывать первые русские бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	
4		<b>Деловая игра «Я знаю монеты»</b>				
5,6		<b>Как появились бумажные деньги</b>	Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетки.			
7,8		<b>Безналичные деньги</b>	Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.		Сравнивать виды денег. Объяснять роль банков. Объяснять условия вкладов и кредитов. Рассчитывать проценты на простых примерах*. Объяснять принцип работы пластиковой карты.	Беседа, практиче- ские занятия, дискуссия, обсуж-дение.
9		<b>Деловая игра «Деньги»</b>			Подводим итоги полученных знаний	Работа в группах
10,11		<b>Валюта</b>	Валюта. Резервная валюта. Валютные		Приводить примеры валют.	Беседа,

			резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.			Объяснять, что такое резервная валюта. Объяснять понятие валютного курса. Проводить простые расчёты с использованием валютного курса	практические занятия, дискуссия, обсуждение.
12,13		<b>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.</b>	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. Номинал. Банкнота. Купюра.	Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги.	Понимание того, как отличить деньги от фальшивых денег.	Отличать деньги от фальшивых денег. Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	Общее обсуждение, игровая деятельность, практическая работа.
14		<b>Деловая игра «Будь внимателен»</b>					
15,16		<b>Какие деньги были раньше в России.</b>	«Меховые деньги». Старинные деньги. Куны. Денга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Ассигнация.		Понимание происхождения денег.	Называть старинные деньги. Называть и описывать старинные деньги.	Общее обсуждение, групповая работа, игровая деятельность.
17		<b>Деловая игра «Я знаю старинные деньги»</b>					
18,19		<b>Современные деньги</b>	Банки. Деньги. Виды денег.		Понимание того, что	Пользоваться пластиковыми картами. Производить	Общее обсуждение,

		<b>России и других стран.</b>	Доллары. Евро. Виды денег: наличные, безналичные, электронные . Пластиковые карты.	деньги – средство обмена, а не благо.	безналичный расчет. Знать современные российские деньги. Объяснять, что такое пластиковая карта и безналичный расчет.	практическая работа, творческая работа, исследование.
20		<b>ТЕСТ-опрос</b>				
<b>Семейный бюджет ( часов)</b>						
21-22		<b>Откуда в семье деньги</b>	Доходы. Заработная плата. Пенсия. Доходы семьи: зарплата, пенсия, пособия, стипендия	Понимание того, от чего зависят доходы семьи.	Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов. Различать виды доходов семьи.	Общее обсуждение, творческая работа, мини – исследование.
23-24		<b>На что тратятся деньги в семье</b>	.Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы	Понимание происхождения расходов.	Считать общую сумму расходов. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Сравнивать и оценивать виды рекламы. Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Составлять собственный план расходов.	Общее обсуждение, тестирование, творческая работа, мини – исследование.
25		<b>Деловая игра «Расходы</b>				



		<b>моей семьи»</b>				
26		<b>Проект «Я управляю расходами»</b>				
27-28		<b>Как умно управлять своими деньгами.</b>	Расходы и доходы. Семейный бюджет. Бюджет: доходы и расходы.	Понимание того, что семейный бюджет планируется заранее, но бывают непредвиденные расходы.	Умение составлять бюджет семьи. Составлять семейный бюджет на условных примерах. Сравнить доходы и расходы и принимать решения. Объяснить последствия образования долгов. Составлять семейный бюджет на условных примерах.	Общее обсуждение, Творческая работа.
29		<b>Проект «Семейный бюджет»</b>				
30-31		<b>Как делать сбережения.</b>	Банковский вклад. Копилка. Недвижимость. Виды сбережений.	Понимание того, из чего складываются сбережения.	Сравнить разные виды сбережений. Различать виды сбережений.	Общее обсуждение, творческая работа, игровая деятельность.
32		Как правильно планировать семейный бюджет.			Сравнить доходы и расходы и принимать решения. Объяснить последствия образования долгов. Составлять семейный бюджет на условных примерах.	
33		Тест- опрос по всем				

		изученным темам				
34		Заключительное занятие деловая игра по изученным темам				

## **6. Описание учебно – методического обеспечения образовательного процесса.**

### **Книгопечатная продукция.**

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 1 -Москва ВИТА,2015

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 2 -Москва ВИТА,2015

Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя.- Москва ВИТА, 2015

### **Технические средства обучения**

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Экспозиционный экран

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

### **Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала. Держатели для карт

<p align="center"><b>Понедельник</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лит.чтение</li> <li>2. Русс.язык</li> <li>3. Математ.</li> <li>4. Технология</li> <li>5. Финанс.грамотность</li> </ol>	<p align="center"><b>Четверг</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лит.чтение</li> <li>2. Математика</li> <li>3. ИНО</li> <li>4. Музыка</li> <li>5. Решение проектн.задач</li> </ol>
<p align="center"><b>Вторник</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лит.чтение</li> <li>2. Физ-ра</li> <li>3. Математ.</li> <li>4. Русс.язык</li> <li>5. Окруж.мир</li> </ol>	<p align="center"><b>Пятница</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение на родном языке</li> <li>2. Русск.язык</li> <li>3. Окруж.мир</li> <li>4. Кл.час</li> <li>5. Физ-ра</li> </ol>
<p align="center"><b>Среда</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. физ-ра</li> <li>2. Математика</li> <li>3. Русс.язык</li> <li>4. Лит.чтение</li> <li>5. ИЗО</li> </ol>	

<b>Понедельник</b> <b>6. Лит.чтение</b> <b>7. Русс.язык</b> <b>8. Математ.</b> <b>9. Технология</b> <b>10. Финанс.грамотность</b>	<b>Четверг</b> <b>6. Лит.чтение</b> <b>7. Математика</b> <b>8. ИНО</b> <b>9. Музыка</b> <b>10. Решение проектн.задач</b>
<b>Вторник</b> <b>6. Лит.чтение</b> <b>7. Физ-ра</b> <b>8. Математ.</b> <b>9. Русс.язык</b> <b>10. Окруж.мир</b>	<b>Пятница</b> <b>6. Чтение на родном языке</b> <b>7. Русск.язык</b> <b>8. Окруж.мир</b> <b>9. Кл.час</b> <b>10. Физ-ра</b>
<b>Среда</b> <b>6. физ-ра</b> <b>7. Математика</b> <b>8. Русс.язык</b> <b>9. Лит.чтение</b> <b>10. ИЗО</b>	