

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Баганская средняя общеобразовательная школа № 2 имени героя Советского
Союза Андрея Григорьевича Матвиенко



2021 год

Содержание

1. Общие сведения об организации

- 1.1. Краткая характеристика образовательной организации.
- 1.2. Режим работы школы.
- 1.3. Наполняемость классов.
- 1.4. Дети с ОВЗ.
- 1.5. Социальный паспорт.
- 1.6. Статистика педкадров по образованию, стажу, квалификационным категориям.
- 1.7. Компьютеризация.

2. Анализ деятельности по обеспечению доступности качественного общего образования

- 2.2. Результаты обученности.
- 2.3. Пропуски учебных занятий.
- 2.4. Результаты промежуточной аттестации.
- 2.5. Результаты ГИА.
- 2.6. Результаты ВОШ.

3. Анализ методической деятельности.

- 3.1. Тема, цель, задачи.
- 3.2. Основные направления и формы работы.
- 3.3. ШМО, творческие группы, основные направления и формы их деятельности.
- 3.4. Работа с молодыми педагогами (наставничество).
- 3.5. Сетевое взаимодействие.
- 3.6. Экспериментальная, исследовательская, инновационная деятельность, участие в проектах.
- 3.7. Межшкольное взаимодействие.
- 3.8. Инженерное направление.
- 3.9. Повышение квалификации работающих в ОО педагогов.

4. Анализ воспитательной деятельности.

5. Анализ социальной деятельности.

6. Общие выводы о работе школы в 2019-2020 учебном году

7. Приоритетные направления деятельности в 2019-2020 уч.году

\

1. Общие сведения об организации.

1.1. Краткая характеристика образовательной организации

МКОУ Баганская СОШ №2 является муниципальным казённым общеобразовательным учреждением, осуществляющим образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а так же обучения по адаптированным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития, по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью, адаптированным общеобразовательным программам обучения на дому. Организация осуществляет дошкольную подготовку обучающихся.

В 2020-2021 учебном году образовательная деятельность 1-11 классах организовывалась по ФГОС.

Общая численность обучающихся на начало 2020-21 уч. года – 345, из них 1 обучающийся на семейной форме обучения, на конец учебного года – 338 обучающихся.

1.2. Режим работы школы

Режим работы школы односменный, расписание асинхронное. Начало занятий для 3,4,6, 9-11 классов – 8.15, для 1,2, 5, 7, 8 классов – 9.00. Продолжительность уроков 45 минут (в 1-ом классе - по 35 минут уроки в 1 полугодие, во 2 полугодии – 40 минут), имеется динамические паузы после первого урока (20 минут) и после второго урока (30 минут), организовано горячее питание, для каждого класса отведено свое время для завтрака, у детей с ОВЗ 2-х разовое питание. В школе имеется 19 учебных кабинетов, 2 мастерские, кабинеты узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога), спортивный зал, библиотека, столовая. Условия соответствуют современным требованиям СанПиНа к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по освещенности, чистоте воздуха, гигиене учебных, подсобных помещений и санузлов, а также школьной мебели.

1.3. Наполняемость классов

Класс	Начало года	Конец года
1	35	31+1
2-А	21+1	22+1
2-Б	17	15
3-А	11+1	10+1
3-Б	29	29

4-А	17+1	17+1
4-Б	25	24
5	29+1	30+1
6	30	30
7	27+3	26+3
8-А	14+2	14+2
8-Б	14+1	14+1
9	29	29
10	24+1 (на семейной форме обучения)	24
11	12	12
Всего	344 + 1 (семейная форма обучения)	338

Динамика роста численности обучающихся

	Начало года	Конец года
2012-13	210	219
2013-14	230	236
2014-15	256	266
2015-16	269	264
2016-2017	281	279
2017-2018	299	303
2018-2019	326	328
2019-2020	345	346
2020-2021	344+1	338

Обучение проходило в 15 классах-комплектах:

Класс	Начало года	За год	Выбыли	Прибыли
1	35	31+1	Будусова Ангелина, Ощепков Данил, Процков Слава	-
2-А	21+1	22+1	(Климов Матвей переведен во 2Б кл)	Петрушевский Артем, Пушина Катя
2-Б	17	15	Останин Кирилл,	(Климов Матвей

			Кирсанова Ира, Шадрина Диана	переведен из 2А класса)
3-А	11+1	10+1	Убийко Маша	-
3-Б	29	29	-	-
4-А	17+1	17+1	-	-
4-Б	25	24	Аленина Вера	-
5	29+1	30+1	-	Семенова Ксюша
6	30	30	Федотов Алексей	(Капранов Никита оставлен на повторное обучение)
7	27+3	26+3	(Капранов Никита оставлен на повторное обучение)	-
8-А	14+2	14+2	-	-
8-Б	14+1	14+1	-	-
9	29	29	-	-
10	24+1 (на семейной форме обучения)	24	-	-
11	12	12	-	-
Всего	344 + 1 (семейная форма обучения)	338	6	3

Изменение численности по уровням образования за 8 лет

Уч.год	Нач.школа	Основн.школа	Средняя школа
2012-13	100	99	20
2013-14	108	103	25
2014-15	111	119	36
2015-16	109	118	37
2016-17	111	134	34
2017-18	129	138	36
2018-19	139	152	37
2019-20	157	157	32
2020-2021	151	151	36

1.4. Дети с ОВЗ на конец 2020-21 уч.года.

На конец 2020 - 2021 учебного года В школе обучаются 34 ребенка с ОВЗ: по адаптированным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития – 18, по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью – 9, по адаптированным программам с ТНР -2, ТМНР – 1 , по адаптированным программам для детей с нарушением зрения – 2, по опорно-двигательной системе – 1, по программе СИПР 8.2 - 1. , из них у двух обучающихся обучение проходит на дому. В МКОУ Баганской СОШ №2 обучается 8 детей- инвалидов.

Класс	Дети с ОВЗ (всего)	Дети с ЗПР	Дети с ТНР/ТМНР	Дети с УО	СИПР 8.2	ОВЗ/общееобразовательная программа	ОВЗ по зрению	Дети инвалиды + статус ОВЗ
1	3	1		1		1		2
2-А	1			1				1
2-Б	1	1						
3-А	1		1					1
3-Б	3	1	2					
4-А	3	2		1				1
5	4	3			1			1
6	3	3						
7	5	2		3				2
8-А	4	2		2				
8-Б	3	2		1				
9	3	2					1	
ИТОГО	34	19	3	9	1	1	1	8

1.5. Социальный паспорт

Контингент обучающихся школы на конец учебного года составляет – 337 детей, в 1-4 классах- 150, в 5-9 классах –151 , в 10-11 классах – 36.

Образовательный уровень родителей: высшее – 141 (24%), ср.-сп. – 224 (39%), среднее – 175 (33%), неполное – 33 (5%).

Социальный состав семей обучающихся школы: рабочих – 265 (46%), служащих – 171 (30%), предпринимателей – 15 (2%), безработных – 87 (15%), пенсионеров – 18 (3%).

Данная информация позволяет сделать вывод о том, что основной контингент родителей обучающихся в школе составляют рабочие с средне-специальным образованием.

1.6. Статистика педкадров по образованию, стажу, квалификационным категориям

Прохождение аттестации в 2020-2021 уч.г. / данные на 1 июня 2021 г./

Наименование	Количество человек	%	Динамика в сравнении с прошлым 2019-2020 уч годом
Количество педагогов, сдавших на высшую кв.категории /ВСЕГО/	7	22%	Положительная
Количество педагогов, сдавших на первую кв.категории /ВСЕГО/	10	31%	Положительная
Количество педагогов, сдавших на СЗД /ВСЕГО/	1	3%	Положительная
Количество педагогов, повысивших 1 квалификационную категорию на высшую в 2020- 2021 уч.г.	1	3%	Положительная
Количество педагогов, повысивших квалификационную категорию на первую в 2020 – 2021 уч. г.	5	16%	Положительная
Количество педагогов без категории (всего)	7	22%	Стабильная
Количество педагогов без категории, которым необходимо её пройти	2	6%	Положительная

На 1 сентября 2020 г.			На 1 июня 2021 г.			Динамика в сравнении с тем же периодом прошлого /2019-2020/ уч.года /стабильная, положительная или отрицательная/
С высшей категорией	С первой категорией	Соответствие	С высшей категорией	С первой категорией	Соответствие	
10 (31%)	8 (25%)	3 (9%)	10 (31%)	14 (44%)	1 (3%)	Положительная

Сведения о педагогах

Общее количество педагогических работников в ОО	31 педагог, из них на конец учебного года 5 педагогов находятся в декретном отпуске + 1 педагог по совместительству. Всего: 32 педагога	
Из них	человек	%
с высшим педагогическим образованием	27 +1 (по совместительству)	87,5%
со средним специальным педагогическим	4	12,5%

образованием	Романова А.В. Чигога М.М. Вдовиченко В.Ю.(обучается заочно в НГПУ) Иваненко Т.В (обучается заочно в НГПУ)	
со стажем работы до 1 года	-	-
со стажем работы до 5 лет	5 Чигога М.М. Иваненко Т.В. Романова А.В. Петрушевская Е.В. Вдовиченко В.Ю.	16%
со стажем работы до 25 лет	18	56%
со стажем работы свыше 25 лет	9 Арчвадзе Л.Е. Курганкина Н.П. Матюшко Н.П. Рябинина Л.В. Хорошавина Т.М. Лоось Л.А. Зверева О.Г. Шевченко Ю.Н. Ясиновская Л.В.	28%
с высшей кв. категорией	10	31%
с первой кв. категорией	14	44%
с соответствием занимаемой должности	1 (Вдовиченко В.Ю)	3%
Общее количество руководителей /директор, заместители, заведующие с/п /		5 Чел.
	чел	% /от числа руководителей/
С высшей категорией	-	-
С первой категорией	-	-

1.7. Компьютеризация

Наименование	Всего	В учебном процессе
количество компьютеров	28	26
количество ноутбуков	14	14
Количество планшетов	6	6
Количество интер.досок	4	4
Количество мультимедийных проекторов	17	17

Кол-во документ-камер	4	4
К-во систем тестирования	1	1
Кол-во сканеров	4	4
К-во принтеров	8	8
К-во МФУ /многофункциональных устройств/	2	2
Кол-во цифровых лабораторий (указать каких)	0	0
Кол-во комплектов робототехники (указать каких комплектов)	3	Lega
Кол-во цифровых микроскопов	1	1
Станки с ЧПУ	1	1
Количество учителей, имеющих авторские сайты	-	-
Наличие специальных программных средств		
Список	К-во	Наименование
К-во обучающих компьютерных программ по отдельным предметам темам	1	Электронная библиотека через платформу «ЛитРес: Школа»
К-во программ компьютерного тестирования	1	ДУМО. MimioVote
К-во электронных версий справочников, словарей энциклопедий и др. справочной литературы	1	Электронная библиотека через платформу «ЛитРес: Школа»
К-во ЭФУ /электронных форм учебников/	64	Математика, 5 класс; Математика, 5 класс; Алгебра, 7 класс; Тренажеры по математике, 8,9,10,11 классы Музыка, 5 класс Музыка, 6 класс Музыка, 7 класс

2. Анализ деятельности по обеспечению доступности качественного общего образования, обеспечению условий и возможностей для развития обучающихся с разными образовательными запросами

2.1. Выполнение учебных программ

Общеобразовательные программы на трёх уровнях образования за год выполнены на **100 %**

№	Предмет	% выполнения
1	Русский язык	100
2	Литература	100
3	Английский язык	100
4	Математика	100
5	Информатика	100
6	История	100

7	Обществознание	100
8	Окр. мир	100
9	География	100
10	Биология	100
11	Физика	100
12	Химия	100
13	ИЗО, искусство	100
14	Немецкий язык	100
15	Музыка	100
16	Физич. культура	100
17	ОБЖ	100
18	Технология	100
19	ОДНК	100
20	ОРКиСЭ	100
21	Индивидуальный проект	100
22	Черчение	100
23	Родная литература (литературное чтение на родном языке)	100
24	Родной язык	100

Адаптированные образовательные программы, программы ИГЗ и факультативных занятий выполнены на 100 %.

Результаты обученности за 2020-2021 учебный год

Класс	Кол-во	Аттест.	Неаттест.	Неуспеваю щ.	Хорошисты	Отличники	Общая успеваемость Качеств. %
1	31+1	-	31+1	1			
2-А	22+1	22+1	-	1 Феоктистов Тимофей (Рус, лит.чтение, мат).	9 Маминаури Ева, Мищенко Матвей, Пилипушка Милана, Олифер Саша,	4 Ренге Доминика, Мацков Саша, Рау Миша, Перминова Маша	96% 59%

					Толстоногова Соня, Усенко Ульяна. Юхлина Вика, Пушина Катя, Петрушевский Артем		
2-Б	15	15	-	1 Федорова Саша (русский, лит. чтение, матем)	5 Александрова Таня, Иванов Артем, Крус Ксюша, Санкаев Ермек, Траут Илья	-	93% 33%
3- А	10+ 1	10+1	-	-	5 обуч Андрюшечко Настя, Дрозенко Аня, Зиновьева Даша, Скворцова Настя, Дуплищев Костя	1 обуч Русакова Лиза	100% 60%
3- Б	29	29	-	-	8 обуч Ветров Никита, Дармокрик Марк, Жирнова Настя, Мартынец Настя, Рудаков Денис, Савва Артем, Шаева Кристина, Шилова Аня	10 обуч Беслер Таня, Бабенко Арина, Заблоцкая Настя, Миронова Настя, Ламник, Алина, Рикунув Степан, Миронова Карина, Кондрат Соня, Степанова Оля, Мельникова Даша	100% 62%
4А	17+ 1	17+1	-	-	<u>6 обуч.</u> Александрова Лена, Карпенко Матвей,	-	100% 32%

					Кирхмеер Полина, Перкова Даша, Овчинникова Вика, Ракитина Даша		
4- Б	25	25	-	-	7 2.Босак Настя. 3.Больнова Полина. 4.Волошина Таня. 5.Струганов Артем 7.Твердовский Максим 8. Маслик Лёня. 9.Бессонова Оля	8 1.Акулич Ярослава 2. Ветрова Вероника 3.Тололо Марина 4.Перминова Анна. 5.Шумакова Катя. 6.Матченко Соня. 7. Репп Мария. 8. Мягкова Алина	100% 63%
5	30+ 1	30+1	-	-	11 Воронова Юля, Герцева Виолетта, Фоменко Влад, Шаев Илья, Афанасьева Рита, Корнева Юля, Лукьянова Карина, Лешова Лиза, Зейбель Лиза, Ренге Юля, Тарасов Максим.	2 Пилипушка Соня, Таипова Настя	100% 43%
6	30	30	-	1 Полянский Данил (мат, биол, общ, англ)	13 Бондаренко Даша, Шинкаренко Никита, Вахтель Ульяна,	5 Перминова Лиза, Волков Глеб, Катюк Даша, Чалкова Ксюша, Миронова Женя	97% 60%

					Германова Анна, Клименко Настя, Струганова Кристина, Синица Паша, Шаева Яна, Токарева Даша, Филоненко Ваня, Экснер Женя, Никонова Лера, Ширманова Карина		
7	26+ 3	26+3	-	-	7 Баранов Андрей, Власова Полина, Тункевич Максим, Копинов Денис, Думан Арина, Мартюк Алина	2 Боровко Вера, Зубова Марина	100% 35%
8- А	14+ 2	14+2	-	-	1 Федосеева Альбина	-	100% 7%
8- Б	14+ 1	14+1	-	-	1 Безухова Яна	1 Перминова Катя	100% 15%
9	29	29	-	-	8 Алфимов Дима, Аргунов Антон, Бауэр Ярославна, Ветрова Алина, Гецадзе Таня,	1 Корнев Дима	100% 31%

					Шитова Арина, Коренюк Витя, Ромашок Люба		
10	24	24	-	1 Климов В (матем)	9 Ветрова Даша, Калугина Настя, Карелова Настя, Лаговщина Полина, Морозова Катя, Прокопенко Лиза, Савельева Лиза, Тункевич Вика, Пашковская Юля	-	96% 37%
11	12	12	-	-	6 Бенцлер Толя, Воронова Настя, Мыцыкова Лера, Потапова Даша, Иванова Настя, Русаков Леша	4 Демина Нина, Илясова Настя, Тарасова Женя, Толкачева Алина	100% 83%
	341	262+ 10	31+ 1	5	95	38	98% 43,3%

Вывод: из 337 обучающихся аттестованы 305, 32 не аттестованы (1-е классы): 1 неуспевающий, 108 хорошистов и 31 отличник.

Успеваемость по классам

(без учета осенних пересдач)

Класс	Классный руководитель	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
2а	Л.А.Дембровская	96%	59%
2б	А.В.Романова	93%	33%
3а	Л.А.Лоось	100%	60%
3б	О.Г.Зверева	100%	62%
4а	Н.А.Недошковая	100%	35%
4б	Н.В.Спица	100%	63%
5	Т.В.Иваненко	100%	43%

6	Е.В.Черкасова	97%	60%
7	С.П.Ковалева	100%	35%
8а	Н.П.Курганкина	100%	7%
8б	Н.П.Курганкина	100%	15%
9	Л.В.Рябинина	100%	31%
10	А.А.Гутова	96%	37%
11	О.Ю.Калугина	100%	83%

Результаты успеваемости за 7 лет

Учебный год	2014-15 уч.г.	2015-16 уч.г.	2016-17 уч.г.	2017-18 уч.г.	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2020-2021 уч.год
Общая успеваемость	98,4%	98,4%,	100%	100%	99,5%	99,2%	95,5%
Качественная успеваемость	43,9%	41, 4%	49%	45%	45%	45,6%	45,2%
Кол-во отличников	15	18	20	24	23	31	38
Кол-во хорошистов	85	89	101	89	100	108	95

Вывод: качественная успеваемость положительная, в этом году уменьшилась на 0,4% по сравнению с прошлым годом, понизилась по сравнению с предыдущими годами общая успеваемость на 3,7%. Количество отличников увеличилось на 7 обучающихся, хорошистов уменьшилось на 13 человек.

Сравнительные результаты успеваемости обучающихся начальных классов за 5 лет

	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-19 учебный год	2019-20 учебный год	2020-21 учебный год
Всего обучающиеся	111	129	138	157	151
На «5»	9	14	16	17	23
На «4» и	35	31	36	48	63

«5»					
Неуспеваю щие	0	0	0	3	3
Общая успеваемос ть	100%	100%	100%	98%	98%
Качество обучения	41%	36%	37,7%	42%	53.3%

Вывод: качество обучения в начальной школе в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось на 11,3 %, общая успеваемость осталась также 98%.

***Сравнительные результаты успеваемости
обучающихся основной школы за 5 лет***

	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-19 учебный год	2019-20 учебный год	2020-21 учебный год
Всего обучающ ихся	134	138	152	157	151
На «5»	6	6	6	10	1
На «4» и «5»	54	46	38	53	51
Неуспева ющие	0	0	0	1	15 (из них 6 обуч-ся не сдали ГИА)
Общая успеваем ость	100%	100%	100%	99%	90%
Качество обучения	45,4%	39%	31,6%	34%	33,7%

Вывод: качественная успеваемость по сравнению с прошлым годом уменьшилась на 0,3%, общая успеваемость также стала меньше.

***Сравнительные результаты успеваемости
обучающихся средней школы за 5 лет***

	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год	2018-19 учебный год	2019-20 учебный год	2020-21 учебный год
Всего	34	36	37	32	36

обучающи хся					
На «5»	3	2	1	4	4
На «4» и «5»	12	12	19	21	19
Неуспеваю щие	0	0	1	-	1
Общая успеваемо сть	100%	100%	98%	100%	97,3%
Качество обучения	44%	39%	54%	65,5%	52,7%

Вывод: качественная успеваемость уменьшилась на 12,8%.

Общие выводы: общая успеваемость – 95,5%, качественная успеваемость стабильна. Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с обучающимися.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний обучающихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями обучающихся по повышению качества знаний.

Перспективы развития.

Учителям школы:

- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении на основе анализа причин слабой успеваемости, резерва хорошистов конкретных обучающихся;

- оптимально сочетать активные методы и формы обучения слабоуспевающих обучающихся, применять технологию поддерживающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии;

- обеспечивать системно-деятельностный подход в обучении отстающих обучающихся в соответствии с современными требованиями к учебному занятию;

- совершенствовать информационно-образовательную среду предметных кабинетов и уроков;

- решать проблемы интеллектуального развития и личностного становления обучающихся комплексно, в процессе взаимного сотрудничества.

2.3. Пропуски учебных занятий за 2020-21 уч.год

Согласно годового плана работы школы и плана внутришкольного контроля в школе осуществляется контроль за посещаемостью обучающихся. Классные руководители в классных журналах заполняют страницу учета посещаемости, дифференцируя причину отсутствия ученика. Ведется журнал учета посещаемости обучающихся, где еженедельно, ежемесячно и по четвертям подводятся итоги. Вопросы о пропусках занятий обучающихся без уважительных причин заслушивались на заседаниях Совета профилактики школы. С целью предупреждения опозданий, прогулов, уходов с последних занятий в школе организовано дежурство администрации, учителей, обучающихся, которое помогает предупредить данные негативные явления.

Класс	Всего	По болезни	По ув.причине	Без ув.причины ФИ
1	1598	1134	358	106
2а	1273	517	756	-
2б	1005	494	352	159
3а	557	536	21	-
3б	910	895	15	-
4а	1373	1255	118	-
4б	1275	1190	85	-
5	1764	894	870	-
6	1040	545	495	-
7	1446	910	511	25
8а	1186	572	614	-
8б	909	562	347	-
9	1784	1564	220	-
10	2153	1479	674	-
11	1049	682	367	-
Всего	19322	13229	5803	290

Количество пропусков за 5 лет

Пропуски	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 а уч.год	2020-21 уч.год
Всего	22632	18 292	22530	19436	19322
По болезни	13550	11 406	12870	10681	13229
По ув.причине	8985	6 834	9654	8475	5 803
Без ув.причины	97	52	16	280	290

Вывод: в сравнении с предыдущими годами количество пропусков уроков уменьшилось, но много пропусков занятий по неуважительной причине, в основном это дети, которые стоят на учете.

2.5.Результаты ГИА

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА были разработаны планы-графики подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, которые были обсуждены на ШМО и утверждены директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, учителя-предметники, также составили планы работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2020-2021 учебного года сформированы базы данных по обучающимся школы для сдачи ЕГЭ и ОГЭ, которые обновлялись в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору декабре в форме и по материалам ГИА.

В 2020-2021 учебном году было проведено устного собеседования, по результатам которой все обучающиеся справились с испытанием. В апреле выпускники 11 класса писали итоговое сочинение, все получили зачет и были допущены к экзаменам.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Итоги ОГЭ обучающихся 9 класса 2020 год

На конец 2020-2021 учебного года в 9 классе по общеобразовательной программе обучалось 26 обучающихся, 1 обучающийся обучался по адаптированной программе для детей с нарушением зрения, 2 - с ЗПР.

Результаты промежуточной аттестации в отношении выпускников 9 классов считались как результаты ГИА -9. Все обучающиеся освоили образовательные программы основного общего образования, имели итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Педагоги-предметники при выставлении отметки учащимся за четвертую четверть рассчитывали как среднее арифметическое отметок, выставленных в классный журнал в рамках текущего контроля успеваемости, годовую отметку рассчитывали как среднее арифметическое четвертных отметок.

Все обучающиеся по общеобразовательной программе писали контрольную работу.

Результаты контрольных работ

Предмет	ФИО	Количество обучающихся, писавших работу	Справились с работой	Не справились с работой / %	Качество /%
Обществознание	Курганкина Н.П.	4	3 (75%)	1 (25%)	1 (25%)
Биология	Рябинина Л.В.	7	7 (100%)	-	2 (28,5%)
Информатика	Евсюков В.В.	15	11(73%)	4 (27%)	2 (13%)

Вывод: не все обучающиеся справились с контрольными работами, 19% обучающихся написали на 2 «неудовлетворительно», качество выполнение работ низкое, всего 19%.

Результаты ОГЭ

В таблице представлены результаты ОГЭ без учета осенней пересдачи.

Предмет	ФИО учителя	Количество обучающихся	Справились/ %	Не справились/ %	Качество
Русский	Черкасова	26	25 (96%)	1 (4%)	11 (42%)

язык	Е.В.				
Математика	Иваненко Т.В.	26	20 (77%)	6 (23%)	8 (31%)

Вывод: с экзаменом по русскому языку справились 25 обучающихся (96%), 1 обучающийся не справился (4%). Качественный показатель – 42%. С экзаменом по математике не справились 6 выпускников 9 класса, это 23%; качественный показатель – 31%.

Результаты ГВЭ

Предмет	ФИО учителя	Количество обучающихся	Справились/ %	Не справились/ %	Качество
Русский язык	Черкасова Е.В.	1	1 (100%)	-	-
Русский язык	Нихаева О.К.	2	20 (77%)	6 (23%)	2 (100%)

Вывод: все обучающиеся с ОВЗ справились с экзаменом по русскому языку, качественный показатель – 66%.

ИТОГИ ЕГЭ

В 11 классе на конец 2020-2021 учебного года обучалось 12 обучающихся. В 2021 году результаты промежуточной аттестации за 11 класс являлись результатами государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования. При выдачи аттестата о среднем образовании учитывались дополнительные требования:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объеме учебного плана (наличие годовых отметок по всем учебным предметам не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленный Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования ;
- наличие на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных;
- имеющие «зачёт» за итоговое сочинение (изложение) по русскому языку;
- допущенные в 2021 году к ГИА-11.

В 2021 году выпускники сами решали, в какой форме будут сдавать ГИА. Из 12 выпускников в форме ГВЭ-аттестат сдавало 5 одиннадцатиклассников, в форме ЕГЭ - 7 выпускников сдавали ЕГЭ по русскому языку, профильной математике, обществознанию, физике.

Результаты ГВЭ-аттестат

Предмет	ФИО учителя	Количество сдававших	Справились/ %	Не справились	Качество/ %
----------------	--------------------	-----------------------------	--------------------------	----------------------	--------------------

				/ %	
Русский язык	Калугина О.Ю.	5	5 (100%)	-	2 (40%)
Математика	Матюшко Н.П.	5	5 (100%)	-	5 (100%)

Вывод: все выпускники 11 класса справились с ГВЭ-аттестат, по русскому языку качество составляет 40%, по математике – 100%.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Учитель	Количество сдававших	Средний балл по школе	Справились (с учётом пересдачи)	Не справились
Русский язык	Калугина О.Ю.	7	69	7	-
Математика (профиль)	Матюшко Н.П.	6	66	2	-
Обществознание	Курганкина Н.П.	5	64	5	-
Физика	Арчвадзе Л.Е.	2	66	2	-

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за последние 3 года

Предмет	2019		2020		2021	
	Кол-во обуч-ся	Ср.балл по шкале	Кол-во обуч-ся	Ср.балл по шкале	Кол-во обуч-ся	Ср.балл по шкале
Русский язык	16	61,3	16	61,3	7	69
Математика (профиль)	6	55	6	55	6	66
Математика (база)	10	3,6	10	3,6		
Литература						
Биология						
Химия						
Обществознание	7	55	7	55	5	66

История						
Информатика	1	40	1	40		
География	1	52	1	52		
Физика					2	64

Выпускников 11 класса улучшили показатели ЕГЭ по всем предметам.

Выводы:

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

3. Снижение результативности ГИА объясняется средним уровнем развития выпускников.

Перспективы развития.

Необходимо:

- *учителям-предметникам* провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп обучающихся;

- *руководителям ШМО* обсудить на заседаниях результаты ГИА-2021, выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов, спланировать работу по устранению типичных ошибок обучающихся;

- *администрации школы* выявить объективные причины проблем образовательной деятельности и план подготовки к ГИА-2021 с учетом результата анализа ГИА-2020;

усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования и среднего общего образования; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

- администрации школы продолжить и усилить профориентационную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).

2.7.Результаты ВОШ (Всероссийская олимпиада школьников)

В 1 полугодии обучающиеся нашей школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В школьном этапе ВОШ приняли участие 136 обучающихся (в прошлом 146) по 13 -ти предметам. Фактическое количество участия – 662, из них 136 призеров и 37 победителей (в прошлом году было 164 призёров и 45 победителя).

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 13 учебным предметам участвовало 47 обучающихся. Из 99 участия, 74 участника, 1 победитель, 21 призёр, высокие показатели – 3 человека.

В региональном этапе приняло участие 2 обучающихся, из них: 1 – право, 1 – русский язык. Призовых мест нет.

Предмет	Кол-во участников	Победители, призёры, высокие показатели
Математика	2	-
Биология	21	-
География	15	-
Русский язык	2	2 призера: Перминова Екатерина, 8б класс Прокопенко Елизавета, 10 класс.
Право	8	1 призер: Мыщыкова Валерия, 11 класс
История	14	1 призер: Перминова Екатерина, 8б класс Высокие показатели: Зубова Марина, 7 класс
Химия	4	-
Обществознание	21	1 призер: Илясова Анастасия, 11 класс
Технология (мальчики)	2	-
Литература	8	1 призер: Илясова Анастасия, 11 класс
Английский язык	1	-

Основы безопасности жизнедеятельности	2	Высокие показатели: Русаков Алексей, 11 класс, Лаговщина Полина, 10 класс
Физическая культура		2 победителя: Лаговщина Полина, 10 класс Потапова Дарья, 11 класс 2 призера: Володина Ирина, 9 класс Пилипушка Арина, 8 класс Высокие показатели: Шинкоренко Никита, 6 класс Тункевич Максим, 7 класс Лахов Семен, 8 класс Безухов Александр, 11 класс
ВСЕГО	99	2 победителя, 8 призеров, высокие показатели – 7 человека

Призёры и победители за 5 лет

Год	Количество участников	Призёры	Победители
2016	41	7	
2017	30	5	
2018	77	14	1
2019	99	21	1
2020	99	8	2

Перспективы развития.

В 2021/2022 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по развитию творческого потенциала обучающихся МКОУ Баганской СОШ №2, привлекать к участию в конкурсах различных уровней большее количество обучающихся.
2. Активизировать работу учителей физической культуры, физики, информатики, английского языка.
3. Использовать для повышения уровня подготовки обучающихся к олимпиадам имеющиеся в школе ресурсы.

3. Анализ методической деятельности

3.1. Тема, цель, задачи.

Научно-методическая тема, над которой работал педколлектив в 2020-2021 учебном году	Создание оптимальных условий для обучения, способствующего повышению качества образования, творческой самореализации, жизненному самоопределению и социальной
---	---

	успешности обучающихся
Цель и задачи методической работы, уровень их выполнения.	<p>Цель: совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.</p> <p>Перед коллективом были поставлены задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создавать условия (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления ООП, включающего три группы требований, в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО. 2.Включать учителей в деятельность РРЦРО, в реализации проектов регионального уровня (спецклассы, СДШ, ФЦПРО, консультативный центр). 3.Создавать условия для повышения качества, вариативности и доступности образовательных услуг для детей с разным уровнем успеваемости. 4.Совершенствовать систему внутреннего и внешнего мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества образования 5.Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

3.2. Основные направления и формы работы

Основные направления и формы работы.	<p>Методическая работа школы реализуется через деятельность методического совета, педагогического совета, методических объединений, творческих групп, научного общества «Мысль», педагогическое самообразование учителя, внутришкольный контроль.</p> <p><u>Основные направления методической работы в школе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация работы членов школьных методических объединений по проблемам образовательной деятельности
--------------------------------------	---

школы, повышения уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности, воспитанности и развития обучающихся.

- Обеспечение условий непрерывного профессионального мастерства учителя.
- Оказание помощи учителям в работе по самообразованию.
- Информационное обеспечение образовательного процесса.
- Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и анализ их деятельности в научно-исследовательской и поисковой работе.
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед МКОУ Баганской СОШ №2.

Формы методической работы

1. Педагогический совет

Одной из распространённых форм методической работы является педагогический совет. На педагогических советах как высшем органе коллективного руководства школой ставятся важнейшие проблемы повышения мастерства учителей, исходя из его теснейшей связи с результатами процесса обучения и воспитания, заслушиваются теоретические сообщения, выступления из опыта работы учителей, их творческие отчеты. В подготовке педагогических советов участвуют все методические объединения, психолого-педагогическая служба. Формы проведения педагогических советов самые разнообразные. Наряду с традиционными, используются такие активные формы, как работа в творческих

группах, деловая игра, диалоговое общение, анализ, обсуждение результатов анкетирования, дискуссия.

2.Методический совет

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету. Методический совет – совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет определяет тактику и стратегию совершенствования педагогической квалификации учителей. Определяет вопросы для рассмотрения на методических объединениях, совещаниях, разрабатывает и обсуждает программы семинаров, практикумов в школе.

3.Предметное методическое объединение учителей

Содержание работы методических объединений многообразно. В процессе работы рассматриваются следующие вопросы:

- а) повышение уровня учебно-воспитательной работы и качества знаний;
- б) внедрение передового педагогического опыта и достижений педагогической науки;
- в) обсуждение наиболее трудных разделов и тем новых программ и учебников;
- г) оценка результатов работы по ним;
- д) разработка и апробирование обучающих и контролирующих компьютерных программ, оценка их эффективности и результативности;
- е) подготовка тематики и видов творческих, контрольных работ для проверки знаний учащихся, обсуждение результатов контрольных работ.

Работа

методического

объединения осуществляется по плану.

Особое внимание в работе ШМО администрация школы уделяет совершенствованию форм и методов организации урока.

Необходимо отметить, что система работы МО развивается от использования традиционных форм и направлений к таким формам работы, которые позволяют учителю работать, внедряя новые технологии обучения. В учебно-воспитательном процессе целенаправленно моделируются и апробируются гуманно-личностные педагогические технологии, направленные на саморазвитие личности, на изменение позиции ученика в учебно-воспитательном процессе (из объекта в субъект обучения): проблемное обучение, разноуровневое обучение, групповые формы работы, проектные методы работы, игровые методы обучения, здоровьесберегающие технологии.

Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно моделирующий воспитательно-образовательный процесс педагог является гарантом решения поставленных задач обучения и воспитания.

4. Творческие группы

Педагоги школы творческие, ищущие личности. С целью более глубокого изучения вопросов обучения и воспитания в школе создаются проблемные (творческие) группы, которые образуются по принципу общности интересов, увлеченности единой идеей. Работа начинается с возникновения новой идеи, с поисков единомышленников, с определения плана, разработки возникшей идеи. Пополнив свои знания, обогатившись новыми данными по интересующему направлению, члены группы обмениваются полученными сведениями.

	<p>Теоретические рекомендации проверяются на практике, в ходе проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p>Творческие группы учителей изучают, разрабатывают и обобщают материалы по заявленной тематике и находят оптимальные пути развития изучаемой темы. При внимательном, заинтересованном отношении к деятельности проблемных групп со стороны руководства школы они могут сделать многое в формировании инновационной атмосферы в педагогическом коллективе школы.</p> <p><i>5. Педагогическое самообразование учителя</i></p> <p>С введением нового образовательного стандарта (ФГОС) педагоги должны стать самыми активными субъектами процесса самосовершенствования. От того, как будет идти процесс активизации и интенсификации обучения, внедрение новейших технологий, методов обучения зависит успех образовательной деятельности школы, в которой и учителя, и ученики будут успешны. Самостоятельное овладение совокупностью педагогических ценностей, технологий, владение основами научной организации педагогического опыта проецируется в сферу педагогической деятельности по самообразованию.</p> <p>Традиционными формами работы остаются круглые столы, семинары-практикумы, деловые игры, педсоветы «творческая мастерская учителя», взаимопосещение учебных занятий и уроков.</p>
<p>Наличие методического кабинета /уголка/, его назначение, наличие раздела «Методическая работа» на сайте ОО</p>	<p>В школе нет отдельного методического кабинета, но в кабинете заместителя по УВР есть подборка методической литературы, сборники нормативно-правовых материалов по ФГОС НОО и ФГОС ООО, сборники рабочих программ</p>

	<p>ФГОС НОО и ФГОС ООО, пособия для учителей по проверке метапредметных результатов НОО и ООО, различные справочники, журналы, которые используются учителями-предметниками и администрацией школы. В 2020-21 уч.году в учительской комнате оформлены стенды: «Планы работы», «Методическая работа» и «Инновационная деятельность», на официальном сайте школы есть раздел «Методическая работа».</p>
--	---

3.3. ШМО, творческие группы, основные направления и формы их деятельности

<p>Наличие школьных МО, кафедр, методических групп, основные направления и формы их деятельности</p>	<p>В школе работают 4 школьных методических объединения (ШМО гуманитарного цикла, ШМО естественно-математического цикла, ШМО начальные классы, ШМО классных руководителей), 1 творческая группа «Специфика работы с детьми с ОВЗ», 1 школьное сообщество – научное общество «Мысль».</p>
--	--

Направления работы ШМО на 2020-2021 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2020-21 учебный год и планирование на 2020-2021 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжить знакомство с ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (для молодых специалистов).

3. Организация методической деятельности:

- Методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.

- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

- Работа с вновь прибывшими учителями.

Формы методической работы:

- ✓ Методическое объединение.
- ✓ Семинары – практикумы.
- ✓ Наставничество (консультации).
- ✓ Индивидуальные консультации.
- ✓ Работа в творческих группах.
- ✓ Открытые уроки.
- ✓ Предметные недели.
- ✓ Часы проектов.
- ✓ Аттестация.

3.4. Работа с молодыми педагогами (наставничество)

Формы работы с молодыми педагогами, результативность

В 2020-2021 учебном году в школе работают 3 молодых педагога.

Цель работы с молодыми педагогами: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи:

1. Развивать профессиональные навыки, педагогическую технику молодых учителей, в том числе навыки применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.

2. Развивать умение использовать в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий для совершенствования деятельности по организации контроля и оценки качества преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Развивать готовность у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.

4. Выявлять и предупреждать недостатки, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Изучаемые вопросы:

1. Изучение ФГОС, нормативных документов.
2. Умение составлять рабочие программы и календарно-тематическое планирование.
3. Умение вести школьную документацию, работать с классным журналом.
4. Методические рекомендации и требования к современному к уроку, учебному занятию по ФГОС (план урока, задачи, анализ и самоанализ урока и тд.).

Формы организации работы наставников с молодыми специалистами представлены в таблице:

ФИО молодого педагога, должность, образование	ФИО наставника, должность, образование, стаж работы.	Формы работы с молодым педагогом в ОО. Организация внутришкольного контроля и методической помощи.	Результаты работы / участие в методических мероприятиях школы, района, области, повышение квалификации /вебинары, семинары, курсы, заочное обучение в вузе и т.д./ и др.	Основные проблемы и запросы молодых педагогов
Романова Анна Викторовна, учитель начальных классов, среднее специальное	Недошковая Наталья Александровна, учитель начальных классов, высшее, 22 года	Взаимопосещение учебных занятий, участие в семинарах, вебинарах, круглые столы, индивидуальные беседы, участие в предметных неделях, работа в творческих группах, ШМО.	Очные курсы в НГПУ «Основы финансовой грамотности, методы её преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения» в объёме 72 часов, дистанционные курсы «Актуальные педагогические технологии в практике организации инклюзивного процесса для	1.Изучение ФГОС, нормативных документов. 2. Умение составлять рабочие программы и календарно-тематическое планирование. 3.Умение вести школьную документацию, работать с классным журналом. 4.Методические рекомендации и требования к современному к уроку,

			<p>учащихся с ОВЗ в начальной школе» 72 часа. Дистанционное обучение на мастер-классе по теме «Развитие креативности у детей» в г.Ярославль химический завод»Луч», очное участие в форуме молодых педагогов в НГПУ, посетила семинары-практикумы в селе Мироновка Баганского района. Совместно с наставником на районном семинаре для молодых педагогов провела мастер-класс «Это моя профессия», «Функциональная грамотность школьников», 72ч, ООО «Инфоурок», -«Классное руководство по ФГОС», 2020г. ИОЦ «Мой университет»,72ч. Проведение открытого занятия по финансовой грамотности во 2 «Б» классе по теме «Откуда в семье деньги» в рамках семинара для молодых педагогов «Современный урок как основа</p>	<p>учебному занятию по ФГОС (план урока, задачи, анализ и самоанализ урока и тд.).</p>
--	--	--	--	--

			эффективного и качественного образования».	
Чигога Муради Мерабович, учитель физической культуры, среднее специальное	Арчвадзе Лидия Егоровна, учитель физики, высшее, 30 лет	Взаимопосещение учебных занятий, участие в семинарах, вебинарах, круглые столы, индивидуальные беседы, участие в предметных неделях, работа в творческих группах, ШМО.	Участие в сетевом сообществе учителей физической культуры, курсы «Методика преподавания физической культуры и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», 108ч., АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций». Проведение открытого занятия в 4 «А» классе по физической культуре по теме «Обучение элементам волейбола» в рамках семинара для молодых педагогов «Современный урок как основа эффективного и качественного образования», выступление на тематическом педсовете «Творческая мастерская учителя», представление	1. Работа с обучающимися и родителями, формы взаимодействия. 2. Изучение ФГОС, нормативных документов. 3. Умение вести школьную документацию, работать с классным журналом.

<p>Иваненко Тамара Васильевна, учитель математики, обучается в НГПУ (математическое образование, бакалавр)</p>	<p>Арчвадзе Лидия Егоровна, учитель физики, высшее, 30 лет</p>	<p>Взаимопосещение учебных занятий, участие в семинарах, вебинарах, круглые столы, индивидуальные беседы, участие в предметных неделях, работа в творческих группах, ШМО.</p>	<p>опыта работы. Прохождение курсов: -«Новые технологии в опережающем обучении, включая детей ОВЗ, в условиях реализации ФГОС», 36 ч, Центр обучения и повышения квалификации педагогов начального и дошкольного образования, г. Челябинск, 2018 -«Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком», 36ч, ГАУ ДПО ИРО Иркутской области, 2020г. - «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 22 часа, -«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч, - «Организация защиты детей от видов информации,</p>	<p>1.Изучение ФГОС, нормативных документов. 2. Умение составлять рабочие программы и календарно-тематическое планирование. 3.Умение вести школьную документацию, работать с классным журналом.</p>
--	--	---	--	--

			<p>распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющий вред здоровью и развитию детей, а так же не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях», 16 ч,</p> <p>-«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 ч, 2020г</p> <p>-Методика и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49ч, 2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, .2020</p> <p>- «Дистанционное обучение от создания контента до организации образовательного процесса», 36 часов, АО «Академия «Просвещение», г. Москва, 2020</p>	
--	--	--	--	--

В начале учебного года всеми наставниками были составлены планы работы с молодыми педагогами, проверено календарно-тематическое планирование (планирование составлено в соответствии с требованиями). В пояснительной

беседе по заполнению диагностической карты труда педагога были даны общие рекомендации и правила заполнения. В течение учебного года наставники проводили индивидуальную работу с молодыми педагогами, давали советы, рекомендации, посещали рабочие уроки. Всего уроков было посещено 9. Заместителем директора по УВР Т.Г.Рау так же велась работа с молодыми педагогами. В начале учебного года педагогов ознакомила с планом работы. Провела индивидуальную беседу и консультацию по заполнению журнала.

Формы организации и направление методической помощи педагогам

Направление	Формы и содержание работы
В реализации ФГОС	Методическая помощь педагогам была оказана через индивидуальные беседы и консультирование, организацию просмотра вебинаров, проведение круглых столов, практических семинаров, проверку и корректировку индивидуальных планов профессионального развития педагогов. Большую роль играют ШМО и их руководители, вовлекая всё большее количество педагогов в решение проблем, анализы учебно-воспитательной деятельности.
В подготовке учителей к проверке Функциональной грамотности обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провели методический совет, на котором рассмотрели основные цели и задачи международного исследования PISA, наметили план работы по формированию функциональной грамотности школьников. 2. Провели педагогический совет по теме «Тенденции развития педагогической деятельности учителя в условиях подготовки обучающихся к международному исследованию PISA, основные цели и задачи». 3. Провели заседания ШМО, на которых педагоги делились своим опытом по формированию функциональной грамотности обучающихся (КПК по функциональной грамотности, вебинары). 4. Разработали дорожную карту по формированию функциональной грамотности школьников. 5. Провели оценку функциональной грамотности по отдельным предметам (4 классы: математическая, читательская, финансовая; 5 класс: читательская грамотность, глобальные компетенции по музыке и ИЗО; 7 класс: читательская, функциональная грамотность по физической культуре; 8 классы: математическая грамотность, читательская грамотность на уроках истории, глобальные компетенции; 9 классы: математическая грамотность, функциональная грамотность на уроках биологии).

<p>В организации работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>Ведение творческой группы «Специфика работы с детьми с ОВЗ», руководителем которой является Ясиновская Л.В., учитель-логопед. За 2020-2021 год было запланировано 4 заседания творческой группы, проведено 3.</p> <p>31.08.2020 - «Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ по ФГОС», №Типичные затруднения у детей с ОВЗ», был представлен отчет группы «Специфика работы с детьми с ОВЗ» за 2019-2020 уч.г, разработка и принятие плана работы с детьми с ОВЗ в 2020-21 уч.г., корректировка банка данных детей с ОВЗ от 7 до 18 лет.</p> <p>14.01.2021 - Семинар-практикум «Особенности работы с детьми с ОВЗ», педагоги выполняли кинезиологические упражнения, упражнения по психогимнастике.</p> <p>15.02.2021 - Подготовка к районному семинару «Особенности обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе», Определение и утверждения плана-сетки мероприятия, намечена работа по подготовке.</p> <p>В рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» и консультационного центра работы с родителями дошкольного возраста ведется индивидуальная работа с родителями/ законными представителями (индивидуальные консультации, беседы).</p>
<p>В организации работы с одаренными детьми</p>	<p>Организации в начальной школе факультативов «Решение проектных задач», «информатика в играх и задачах», кружков «Основы финансовой грамотности», «Юные финансисты», «Подвижные игры».</p> <p>Организация в старшей школы спецкурсов для специализированных классов по экономике (9, 11 классы), «Черчение» (9 кл), «Начертательная геометрия (11 кл). Организация спецкурсов по финансовой грамотности (5-8 классы). Проведение факультативов «Основы проектной и исследовательской деятельности» (5-9 классы), «В мире математики», «Живое слово» (5 класс), «Пропедевтика» (7 класс), «Решение химических задач» (8 класс), «Решение нестандартных задач по математике» (8 класс). Организация элективных курсов по русскому языку, математике, обществознанию в 10, 11 классах.</p> <p>В школе проводится день науки (8 февраля), где обучающиеся совместно с педагогами проводят опыты, исследования, делятся наработками.</p> <p>В рамках деятельности ШМО проводятся предметные недели, где обучающиеся являются организаторами</p>

	<p>различных мероприятий.</p> <p>Участие в конкурсах и олимпиадах различной направленности.</p>
<p>В реализации Концепций преподаваемых предметов</p>	<p>В БСОШ №2 4 школьных методических объединения: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО классных руководителей. В 2020-2021 учебном году было проведено 15 заседаний, на которых решались разные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности и направленности на сохранение здоровья обучающихся и формирование жизненных компетенций. 2. Развитие профессиональной компетентности учителей через активное участие в работе ШМО, РМО, практических семинаров, педагогических конкурсов. 3. Совершенствование работы учителей МО с разными категориями обучающихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов. 4. Работа с одарёнными детьми и организация целенаправленной работы со слабоуспевающими обучающимися через индивидуальные задания. 5. Совершенствование организации системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 6. Повышение результативности работы по самообразованию. 7. Организация наставничества по работе с молодыми педагогами.
<p>По устранению педагогических дефицитов и затруднений</p>	<p>«Профессия педагога предъявляет серьезные требования к эмоциональной стороне личности. Это «работа сердца и нервов», где требуется буквально ежедневное расходование огромных душевных сил» (В.А.Сухомлинский).</p> <p>Известно, что по степени напряженности нагрузка педагога в среднем больше, чем у других специалистов, работающих с людьми. Не случайно в последние годы все чаще говорят о синдроме профессионального выгорания. В рамках оказания консультативной помощи педагогам педагогом-психологом Петрушевской Натальей Викторовной были проведены мероприятия, направленные на выявление возможных причин снижения учебной мотивации и успеваемости обучающихся.</p> <p>Тренинг «Профилактика синдрома эмоционального выгорания»</p> <p>Цели тренинга:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика психологического здоровья

сотрудников.

2. Ознакомление сотрудников с приемами борьбы со стрессом и прокрастинацией.

3. Сбор информации для проведения корпоративных мероприятий, улучшению микроклимата компании, созданию условий для благоприятной рабочей среды.

Задачи тренинга:

1. Снижение уровня эмоционального выгорания сотрудников.

2. Планирование посредством «мозгового штурма» мероприятий по профилактике эмоционального выгорания.

3. Повышение уровня сплоченности коллектива.

Тренинг состоит из трёх частей.

- Первая (вводная) направлена на знакомство, создание атмосферы доверия, доброжелательности и принятия участниками тренинга друг друга.

- Вторая (основная) направлена на поиск возможностей, индивидуальных мотиваторов и мероприятий в работе коллектива для снижения эмоционального напряжения, создания комфортной рабочей среды.

- Третья (заключительная) – на знакомство с методами быстрого снятия стресса, эмоционального и физического напряжения, дыхательной и звуковой гимнастикой.

Тренинг «Формирование дисциплины обучающихся на учебных занятиях»

Целью социально-психологического тренинга является психологическое содействие формированию профессионального и личностного развития педагога.

Задачи:

- Научить педагогов точно описывать «плохое» поведение ребенка, определять скрытый мотив его поступка;

- Научить разрабатывать и осуществлять экстренное педагогическое воздействие в конфликтной ситуации;

- Научить разрабатывать и осуществлять систему воздействий, повышающих самоуважение детей и обучающихся их достойному поведению;

- Научить гибко и конструктивно взаимодействовать с родителями учеников.

Структура тренинга:

Теоретическая часть (сообщение участникам ключевых понятий, техник педагогического воздействия, принципов)

Практическая часть (отработка практических навыков по заданной теме):

Упражнения на разогрев

Дискуссия на тему занятия
Упражнения на овладение навыком
Разыгрывание и анализ проблемных ситуаций
Обсуждение итогов работы

В результате психолого-педагогического тренинга педагоги познакомились с системой эффективных действий для приостановления и последующего элиминирования случаев нарушений поведения. Учитель составляет план взаимодействия с конкретным учеником, имеющим проблемы с поведением.

Мастер-класс «Улучшение психологического климата в школьном коллективе»

Цель:
Обеспечить педагогов практическими рекомендациями, направленными на профилактику внутригрупповых нарушений, создание положительного микроклимата в классном коллективе, развитие позитивных внутригрупповых отношений, воспитание чувства коллективизма.

Задачи:

- повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов;
- создать условия для сплочения коллектива, построения позитивных внутригрупповых отношений;
- развить межличностную толерантность;
- обеспечить педагогам благоприятные условия для образовательной и творческой деятельности и развития.

Ход мастер-класса:

1. Теоретическая часть
2. Игровой практикум для педагогов
 - Диагностические упражнения для определения степени сплоченности класса.
 - Упражнения на установление эмоциональных барьеров между участниками группы (класса), учитель – ученик.
 - Приобретение опыта совместной работы всем классом.
3. Рефлексия

Так же организованы индивидуальные беседы, направленные на выявление возможных причин снижения учебной мотивации и успеваемости обучающихся:

- Как поднять учебную мотивацию обучающихся;
- Повышение уровня эмоционального настроения сотрудников;

3.5. Сетевое взаимодействие

3.6. Экспериментальная, исследовательская, инновационная деятельность

Сроки реализации программы развития /начало – окончание/	Направление деятельности и результат на отчетный период		
	Экспериментальная деятельность	Исследовательская деятельность	Инновационная деятельность
31.08.2017-31.08.2021	-	<p>Работа научного общества «Мысль» в школе осуществляется в соответствии с планом развития школы, планом работы школы, планом НОУ «Мысль» на 2020-2021 уч. год и другими локальными актами и нормативными документами.</p> <p>Главной целью деятельность НОУ является формирование универсальных учебных действия (УДД) в процессе проектно - исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>На районный конкурс исследовательских</p>	<p>На базе нашей школы открыты 2 специализированных класса инженерно-технологического направления: 9 и 11.</p> <p>В 2020-21 уч.году велись след. спецкурсы: Робототехника; Авиастроение; Выжигание и выпиливание; Ранняя профориентация; Технопредпринимательство; Мультимедийная журналистика.</p> <p>Обучающиеся принимали участие в муниципальных, региональный и Всероссийских конкурсах, олимпиадах.</p> <p>- В школьном этапе ВОШ приняли участие 136 обучающихся (в прошлом 146) по 13 -ти предметам. Фактическое количество участия – 662, из них 136 призеров и 37 победителей (в прошлом году было 164 призёров и 45 победителя).</p> <p>В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 13 учебным предметам</p>

		<p>работ и творческих проектов обучающихся 1-5 классов «Первые шаги в науку» была представлена работа Арины Бабенко, ученицы 3 класса, девочка награждена дипломом I степени.</p> <p>На муниципальную научно-практическую конференцию для обучающихся 6-11 классов «Открытия. Инновации. Технологии» была представлена работа Толкачевой Алины и Дёминой Нины, учениц 11 класса, за которую девочки получили диплом I степени (рук. О.Ю.Калугина), Лаговщина Полина за работу получила диплом лауреата (рук.Л.В.Рябинина)</p>	<p>участвовало 47 обучающихся. Из 99 участников, 74 участника, 1 победитель, 21 призёр, высокие показатели – 3 человека.</p> <p>- Во всероссийском конкурсе сочинений Илясова Анастасия, ученица 11 класса, на муниципальном этапе заняла 1 место.</p> <p>- На АгроНТИ-2020 Лаговщина Полина, ученица 10 класса награждена дипломом II степени в номинации «Биотехнологии в сельском хозяйстве».</p> <p>- Участие в школьном этапе экономической олимпиаде «Сибиряда. Шаг в мечту», 12 участников.</p> <p>- На IV районных соревнованиях по робототехнике в 3 направлениях: Робототехника Кегельринг квадро, Сумо, Перетягивание каната обучающиеся специализированного 9 класса Биниман Андрей и Коренюк Виктор одержали победу, получили дипломы за 1 место.</p> <p>- В 3 районном конкурсе ораторского искусства Русаков Алексей занял 2 место</p> <p>- В Межрайонном конкурсе ораторского искусства Алексей Русаков занял 2 место.</p>
--	--	---	--

			- В V межрайонной олимпиаде по биологии и психологии для старших школьников на базе НГПУ команда из 6 человек заняла 1 место.
--	--	--	---

Межшкольное взаимодействие

Наименование ОУ	К-во	Тематика /наименование	Динамика в сравнении с прошлым 2019-2020 уч годом /стабильная, положительная или отрицательная /
Кол-во районных семинаров, РМО, проведённых на базе ОУ	17	<p>- 26.08.2020 г. РМО учителей русского языка и литературы по теме: «Обсуждение плана мероприятий по реализации Концепций учебных предметов»</p> <p>1. Анализ работы РМО за 2019-2020гг. (Калугина О.Ю.)</p> <p>2. Из опыта работы. Повышение уровня практической грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы (учителя школ района)</p> <p>3. Из опыта работы. Проблема чтения как ключевая проблема современного образования (учителя школ района)</p> <p>4. Обсуждение плана работы РМО на 2020-2021гг (Калугина О.Ю.)</p> <p>- 26.08.2020 г. РМО учителей технологии (жен) по теме: «Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»».</p> <p>1. Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология».</p> <p>2. Знакомство и обсуждение плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предмета «Технологии» в ОО Баганского района на 2020-2021 уч. год.</p> <p>3. Анализ работы РМО за 2019-</p>	В 2019-2020 учебном году было проведено 21 мероприятие, в 2020-2021 учебном году -на 4 мероприятия меньше. В связи со сложившейся ситуацией по борьбе с коронавирусом можно сделать вывод, что динамика проведения мероприятий стабильна.

	<p>2020 уч. год.</p> <p>4. Обсуждение и утверждение методической темы и плана работы РМО на 2020-2021уч.год.</p> <p>- 26.08.2020 г. РМО учителей технологии (муж) по теме: «Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»».</p> <p>1. Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология».</p> <p>2. Знакомство и обсуждение плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предмета «Технологии» в ОО Баганского района на 2020-2021 уч. год.</p> <p>3. Анализ работы РМО за 2019-2020 уч. год.</p> <p>4. Обсуждение и утверждение методической темы и плана работы РМО на 2020-2021уч.год.</p> <p>- 18.09.2020г. Методический семинар «Механизмы повышения качества образования в общеобразовательной организации. Современный урок». Модератор: Чешева М.Н.</p> <p>- 11.12.2020г. Методический семинар в рамках деятельности РРЦРО «Методика подготовки обучающихся к участию в исследовательских и научно-практических проектах: от выбора темы до презентации результатов работы».</p> <p>- 01.03.2021г. Районный семинар для молодых педагогов «Современный урок как основа эффективного и качественного образования».</p> <p>- 11.03.2021г. Открытое библиотечное занятие в 6 классе по теме «Активизация работы со школьниками в виртуальном читальном зале школьной библиотеки. Знакомство с биографией Н.С. Лескова. Сказ «Левша».</p>	
--	---	--

		<p>19.03.2021 г. Районный семинар «Особенности обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе»</p> <p>- 25.03.2021 г. РМО учителей технологии (жен) по теме: «Реализация Концепции технологического образования».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интереса к предмету-залог успешного освоения материала. 2. Обсуждение всероссийской олимпиады школьников по технологии (школьный и муниципальный этап). 3. Применение современных педагогических технологий для развития творческих способностей обучающихся. 4. Реализации Концепции технологического образования (обсуждение итогов работы). <p>- 25.03.2021 г. РМО учителей технологии (муж) по теме: «Реализация Концепции технологического образования».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интереса к предмету-залог успешного освоения материала. 2. Обсуждение всероссийской олимпиады школьников по технологии (школьный и муниципальный этап). 3. Применение современных педагогических технологий для развития творческих способностей обучающихся. 4. Реализации Концепции технологического образования (обсуждение итогов работы). <p>- 13.04.2021г. РМО учителей русского языка и литературы по теме: «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка (читательская грамотность) (руководитель 	
--	--	---	--

		<p>РМО)</p> <p>2. Подготовка к итоговому сочинению в 11 классе (выступления педагогов РМО) - 20.04.2021г. РМО учителей технологии (жен) по теме: «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: приоритетные задачи на IV четверть 2020/2021 учебного года».</p> <p>1. Возможности формирования функциональной грамотности в процессе технологического образования: организация методической работы в муниципалитете.</p> <p>2. О подготовке ОО к проведению региональной оценки по модели PISA.</p> <p>3. Аналитическая справка по организации и проведению общероссийской оценки образования по модели PISA на территории Новосибирской области в 2019-2020 годах.</p> <p>4. Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики. Креативное мышление.</p> <p>5. Проведение педагогической диагностики по заданиям формата PISA.</p> <p>- 20.04.2021г. РМО учителей технологии (муж) по теме: «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: приоритетные задачи на IV четверть 2020/2021 учебного года».</p> <p>1. Возможности формирования функциональной грамотности в процессе технологического образования: организация методической работы в муниципалитете.</p> <p>2. О подготовке ОО к проведению региональной оценки по модели PISA.</p> <p>3. Аналитическая справка по организации и проведению общероссийской оценки образования по модели PISA на</p>	
--	--	---	--

		<p>территории Новосибирской области в 2019-2020 годах.</p> <p>4. Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики. Креативное мышление.</p> <p>5. Проведение педагогической диагностики по заданиям формата PISA.</p> <p>- 27.04.2021г. РМО учителей физической культуры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета «Физическая культура». 2. Утверждение плана деятельности ММО. 3. Проблемы внедрения ГТО в школы. Систематизация взаимодействия ответственных структур. 4. Открытие школьных спортивных клубов /ШСК/. <p>Методическая помощь в разработке и подготовке документации ШСК.</p> <p>- 18.05.2021 г. РМО учителей технологии (жен) по теме: «Обобщение результатов педагогической диагностики».</p> <p>- 18.05.2021 г. РМО учителей технологии (муж) по теме: «Обобщение результатов педагогической диагностики».</p> <p>- 11.06.2021г. Международное онлайн-соревнование по военно-прикладным видам спорта среди обучающихся 7-11 классов, посвященное 30-летию Независимости Республики Казахстан и празднованию Дня России</p>	
Кол-во открытых уроков, проведённых на районном уровне	14	<p>- 11.12.2020г. Методический семинар в рамках деятельности РРЦРО «Методика подготовки обучающихся к участию в исследовательских и научно-практических проектах: от выбора темы до презентации результатов работы»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная и 	В 2019-2020 учебном году было проведено 26 открытых уроков, в 2020-2021 учебном году – 14. Наблюдается отрицательная динамика активности педагогов.

	<p>исследовательская деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС. Анализ затруднений педагогов при подготовке обучающихся к проектно-исследовательской работе. (Гуримская О.В.)</p> <p>2. Организация и развитие исследовательских компетенций школьников: от требований ФГОС к настоящей науке. (Лобанова Л.В.)</p> <p>3. Защита проекта как основная процедура итоговой оценки достижений метапредметных результатов освоения ООП. (Гутова А.А.)</p> <p>4. Деловая игра «Создаем, реализуем и оцениваем проект». (Гуримская О.В., Лобанова Л.В.)</p> <p>- 01.03.2021г. Районный семинар для молодых педагогов «Современный урок как основа эффективного и качественного образования».</p> <p>1.Открытое занятие во 2 «А» классе по окружающему миру по теме «Домашние опасности», Дембровская Лидия Андреевна, учитель начальных классов.</p> <p>2.Открытое занятие в 4 «А» классе по физической культуре по теме «Обучение элементам волейбола», Чигога Муради Мерабович, учитель физической культуры.</p> <p>3.Интегрированное занятие в 4 «Б» классе по физической культуре по теме «Веселые математические старты», Спица Наталья Владимировна, учитель начальных классов, Большов Максим Владимирович, учитель физической культуры.</p> <p>4.Открытое занятие по финансовой грамотности во 2 «Б» классе по теме «Откуда в семье деньги», Романова Анна Викторовна, учитель начальных классов.</p> <p>5.Мастер-класс «Использование</p>	
--	--	--

		<p>приемов сингапурской методики обучения на уроках в начальной школе», Дембровская Лидия Андреевна, учитель начальных классов. - 11.03.2021г. 1.Открытое библиотечное занятие в 6 классе по теме «Активизация работы со школьниками в виртуальном читальном зале школьной библиотеки. Знакомство с биографией Н.С. Лескова. Сказ «Левша», Черепанова Е.И., педагог-библиотекарь.</p> <p>19.03.2021 г. Районный семинар «Особенности обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе». 1.«Особенности обучения детей с ОВЗ в МКОУ Баганской СОШ №2», Рау Татьяна Геннадьевна, заместитель директора по УВР. 2.Мастер-класс для педагогов «Каждый ребенок имеет право на понимание», Ясиновская Людмила Викторовна, учитель-логопед. 3.Развивающая игра для детей с ОВЗ 5-9 классов «Быть вежливым модно!», Рау Татьяна Геннадьевна, заместитель директора по УВР. 4.Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», Петрушевская Наталья Викторовна, педагог-психолог</p>	
Кол-во кустовых методических мероприятий в рамках сетевого взаимодействия, проведенных на базе ОУ	-	-	-
Творческий отчет (представление опыта работы) педагогами школы на районном уровне	-	-	В 2019-2020 уч.г. было проведено 2 творческих отчета
Представление опыта работы педагогами школы на межрайонном	4	- 11.12.2020г. Методический семинар в рамках деятельности РРЦРО «Методика подготовки	В 2019-2020 учебном было проведено 1 мероприятие с участием

уровне		обучающихся к участию в исследовательских и научно-практических проектах: от выбора темы до презентации результатов работы»: <ul style="list-style-type: none"> - 01.03.2021г. Районный семинар для молодых педагогов «Современный урок как основа эффективного и качественного образования». - 19.03.2021 г. Районный семинар «Особенности обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе». -- 11.06.2021г. Международное онлайн-соревнование по военно-прикладным видам спорта среди обучающихся 7-11 классов, посвященное 30-летию Независимости Республики Казахстан и празднованию Дня России 	представителей других районов. В 2020-2021 учебном году – 4. Видна положительная динамика.
Представление опыта работы педагогами школы на областном уровне	-	-	
Представление опыта работы педагогами школы на федеральном уровне	-	-	
Количество публикаций педагогов школы	-	-	
Количество педагогов, подготовивших победителей, призеров олимпиад, конкурсов разной направленности на региональном уровне	2	- Рябинина Л.В. V межрайонная олимпиада по биологии и психологии для старших школьников на базе НГПУ, 1 место, 6 обучающихся -Курганкина Н.П. Межрайонный конкурс ораторского искусства, 2 место	
Количество педагогов, подготовивших победителей, призеров олимпиад, конкурсов разной направленности на федеральном уровне	1	- Зверева О.Г., Всероссийская олимпиада школьников «Белый мишка», есть победители и призеры.	

Межшкольное взаимодействие

Участие в профессиональных конкурсах

В 2019-2020 году 2 педагога (Н.П.Курганкина, Л.В.Рябинина) приняли участие во Всероссийском конкурсе методических разработок «Уроки

Победы». Творческая группа в составе заместителя директора по УВР Т.Г.Рау, руководителя ТО «Специфика работы с детьми с ОВЗ», руководителя ШМО начальных классов приняла участие в региональном конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России».

Работа по развитию педагогического потенциала

Наименование	Количество человек	ФИО, должность	Тема выступления, публикации, СМИ
Учителя, обобщившие опыт работы на районном уровне	2	Ясиновская Людмила Викторовна, учитель-логопед Зверева Ольга Геннадьевна, учитель начальных классов	«Учимся играть» «Из опыта работы»
Учителя, опубликовавшие свои работы в предметных журналах, сборниках /указать наименование журнала, сборника/	-	-	-
Учителя, представившие опыт работы в любой форме (доклад, мастер-класс, презентация, открытый урок)			
на районном уровне (семинар, РМО конференция, педчтения)	22	Арчвадзе Лидия Егоровна, учитель физики	Учебное занятие «Загадка полета»
		Волокитина Людмила Владимировна, учитель географии	1) Учебное занятие «Загадка полета», 2)) мастер-класс «Практические работы на уроке географии»,
		Гутова Анна Анатольевна, учитель технологии	1) Мастер-класс «Новогодний переполох», 2) мастер-класс «Рекламное агентство «7 небо»
		Евсюков Виктор Викторович, учитель информатики	1) мастер-класс «К профессиям будущего через урок информатики», 2) Учебное занятие «Под крылом самолета».

		Зверева Ольга Геннадьевна, учитель начальных классов	Учебное занятие «И.Бунин«Матери»
		Калугина Ольга Юрьевна, учитель русского языка и литературы	мастер-класс «Волшебство слова».
		Ковалева Светлана Петровна, учитель физической культуры	учебное занятие «Правильная осанка»
		Курганкина Наталья Петровна, учитель истории, обществознания	1)мастер-класс «Рекламное агентство «7 небо», 2) Учебное занятие «Личностные качества и характеристики педагога-профессионала»
		Матюшко Нина Петровна, учитель математики	Учебное занятие «Под крылом самолета»
		Недошковая Наталья Александровна, учитель начальных классов	1) мастер-класс « Это моя профессия», 2)внеклассное занятие «Мой верный друг - язык мой русский»
		Петрушевская Елена Владимировна, учитель математики	мастер-класс «Организация работы детей с ОВЗ на уроках математики»
		Петрушевская Наталья Викторовна, педагог-психолог	Мастер-класс «Стать психологом хочу! Пусть меня научат»
		Рау Татьяна Геннадьевна, зам.директора по УВР, учитель русского языка и литературы	Тренинг «В чем секреты педагогов?»
		Романова Анна Викторовна, учитель начальных классов	Мастер-класс «Это моя профессия»
		Рябинина Лариса Валерьевна, учитель биологии, химии	учебное занятие «Загадка полёта»
		Самсонова Инга Владимировна, учитель	Мастер-класс «Интерактивная

		английского языка	тетрадь на уроках английского языка»
		Теменова Елена Юрьевна, учитель начальных классов	Мастер-класс «Умные жители моря»
		Фоменко Наталья Владимировна, учитель начальных классов	мастер-класс «Успешный учитель – успешная школа»,
		Хорошавина Татьяна Михайловна, учитель английского языка	Мастер-класс «Рекламное агентство «7 небо»
		Шевченко Юрий Николаевич	Мастер-класс «Кровельное дело»
		Ясиновская Людмила Викторовна	«Учимся играя»
		Елена Ивановна Черепанова, педагог-библиотекарь	Открытое библиотечное занятие «Виртуальная библиотека – дополнительная реальность. Юбилей М.Ю.Лермонтова. Работа с произведениями из контента ВЧЗ», 4 класс.
на межрайонном уровне (семинар, педчтения, конференция)	13	Е.В.Черкасова, учитель русского языка и литературы, О.К.Нихаёва, учитель русского языка и литературы, О.Ю.Калугина, учитель русского языка и литературы, Л.В.Волокитина, учитель географии, зам.дир.по ВР, В.Ю.Вдовиченко, старшая вожатая. О.Г.Зверева, учитель начальных классов, Л.В.Рябинина, учитель биологии, химии.	Концертный монтаж «Здравствуй, гостья-зима!» Занятие во 2 классе по окружающему миру «Чудесные превращения» Мастер-класс

		Н.В.Фоменко, учитель начальных классов Н.А.Недошковая, учитель начальных классов Н.П.Курганкина, А.А.Гутова; Е.В.Петрушевская; С.П.Ковалева	Мастер-класс «Новогодняя сказка» Мастер-класс «Новогодний переполох» учебное занятие «Интеграция урочной и внеурочной деятельности на уроках математики с детьми с ОВЗ» Учебное занятие «Зимние забавы»,
на областном уровне (семинар, педчтения, конференция)	-	-	-
на федеральном уровне (семинар, педчтения, конференция)	-	-	-

3.8. Инженерное направление

Обучающиеся школы и специализированных классов инженерно-технологического направления, педагоги принимали активное участие в мероприятиях, конкурсах, ярмарках на различных уровнях.

Спецкласс – 9

Направление – инженерно-технологическое

Критерий	содержание	Высокий /70% и выше/	Средний /50% -69%/	Низкий /ниже 50%/
Качество образовательного процесса в выпускных спецклассах /9/ по результатам года по профильным предметам	Предметы			
	1.математика			Общ. – 78% Кач.- 33%
	2.физика		Общ.-100% Кач. – 56%	
	3.информатика	Общ. – 100% Кач.- 96%		
	4.технология	Общ. – 100% Кач.- 100%		
	5.черчение	Общ. – 100% Кач.- 67%		

Результаты участия учащихся в олимпиадах, НПК, исследовательской и проектной деятельности на различных уровнях	Доля обучающихся –участников на разных уровнях			
	Доля обучающихся –участников муниципального этапа ВсОШ	%	Доля победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ	%
		52%		7%
	Доля обучающихся –участников регионального этапа ВсОШ	-	Доля победителей и призёров регионального этапа ВсОШ	-
	Доля обучающихся –участников областных профильных конкурсов/чемпионатов	26%	Доля обучающихся – победителей областных профильных конкурсов/чемпионатов	-
	Доля обучающихся –участников всероссийских профильных конкурсов/чемпионатов	7%	Доля обучающихся – победителей всероссийских профильных конкурсов/чемпионатов	-
	Доля обучающихся –участников областных профильных смен	-		-
Обобщение и распространения опыта реализации проекта по специализированным классам на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	К-во и наименование проведенных методических мероприятий в ОО /муниципальный, региональный и федеральный уровень/	-		
	Наименование публикаций с представлением опыта работы, наименование ресурса, издания	-		
	К-во и тематика выступлений педагогов /ФИО/ на методических мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней	-		
Профессиональная подготовка	Доля педагогов, прошедших проф	-		

педагогов по специальным образовательным программам	подготовку по спец обр программам			
	Наименование программ ДПО	Робототехника Авиастроение Выжигание и выпиливание Ранняя профориентация Технопредпринимательство		
Интеграция основного и дополнительного образования	Наименование спецкурсов, кружков по договору с ДДТ	-		
Взаимодействие с вузами, ссузами, предприятиями	Наличие договоров /наименование учреждений по взаимодействию/	НГАУ (довузовская подготовка) Вторая гимназия г.Новосибирска МАОУ «Экономический лицей», г.Бердск		
	Формы взаимодействия	Семинары, открытые занятия		
	К-во привлечённых преподавателей, специалистов	Вузы	Колледжи	Предприятия и организации
		НГАУ	-	Вторая гимназия г.Новосибирска
К-во проведенных занятий	56	-	5	

Спецкласс – 11

Направление – инженерно-технологическое

Критерий	содержание	Высокий /70% и выше/	Средний /50% -69%/	Низкий /ниже 50%/
Качество образовательного процесса в выпускных спецклассах /11/ по результатам года по профильным предметам	Предметы			
	1.математика	Общ. – 100 % Кач. - 83 %		
	2.физика	Общ. – 100 % Кач.- 92 %		
	3.информатика	Общ – 100 % Кач. – 100 %		
	4.технология	Общ – 100 % Кач. – 100 %		
	5.черчение	Общ – 100 % Кач. – 100 %		
Результаты участия учащихся в олимпиадах, НПК, исследовательской и проектной деятельности на различных уровнях	Доля обучающихся –участников на разных уровнях			
	Доля обучающихся – участников муниципального этапа ВсОШ	%	Доля победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ	%
		92%		45%
Доля обучающихся – участников	9%	Доля победителей и призёров регионального этапа	-	

	регионального этапа ВсОШ		ВсОШ	
	Доля обучающихся – участников областных профильных конкурсов/чемпионатов	33%	Доля обучающихся – победителей областных профильных конкурсов/чемпионатов	8%
	Доля обучающихся – участников всероссийских профильных конкурсов/чемпионатов	25%	Доля обучающихся – победителей всероссийских профильных конкурсов/чемпионатов	-
	Доля обучающихся – участников областных профильных смен	-		-
Обобщение и распространения опыта реализации проекта по специализированным классам на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	К-во и наименование проведенных методических мероприятий в ОО /муниципальный, региональный и федеральный уровень/	-		
	Наименование публикаций с представлением опыта работы, наименование ресурса, издания	-		
	К-во и тематика выступлений педагогов /ФИО/ на методических мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней	-		
Профессиональная подготовка педагогов по специальным образовательным	Доля педагогов, прошедших проф подготовку по спец обр программам	-		

программам	Наименование программ ДПО	Робототехника Технопредпринимательство Мультимедийная журналистика		
Интеграция основного и дополнительного образования	Наименование спецкурсов, кружков по договору с ДДТ	-		
Взаимодействие с вузами, ссузами, предприятиями	Наличие договоров /наименование учреждений по взаимодействию/	НГАУ (довузовская подготовка) Вторая гимназия г.Новосибирска МАОУ «Экономический лицей», г.Бердск		
	Формы взаимодействия	Семинары, открытые занятия, проведение занятий преподавателем вуза		
	К-во привлечённых преподавателей, специалистов	Вузы	Колледжи	Предприятия и организации

**Участие в реализации проектов, результаты работы за 2020-2021
уч.год.**

Уровень	Наименование проекта.	Сроки реализации /начало-окончание/	Результаты реализации на отчетный период
Школьные проекты	-	-	-
Муниципальные проекты	В рамках сетевого взаимодействия: методическая работа	2017 год	Районный семинар для молодых педагогов «Современный урок как основа эффективного и качественного образования», 1 марта 2021г.
Муниципальные проекты	В рамках сетевого взаимодействия: инклюзивное образование	2020	Районный семинар «Особенности обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе», 19 марта 2021г.
Региональные проекты	Региональный ресурсный центр развития образования (совместно с ДДТ)	2019	1) Методический семинар в рамках деятельности РРЦРО «Методика подготовки

			<p>обучающихся к участию в исследовательских и научно-практических проектах: от выбора темы до презентации результатов работы», 11.12.2021г.</p> <p>2) «Современный урок как основа эффективного и качественного образования», 01.03.2021г.</p> <p>3). «Особенности обучения и социализации детей с ОВЗ в общеобразовательной школе», 19.03.2021г.</p> <p>4) Международное онлайн-соревнование по военно-прикладным видам спорта среди обучающихся 7-11 классов, посвященное 30-летию Независимости Республики Казахстан и празднованию Дня России, 11.06.2021</p>
	<p>«Инженерные компетенции – сила развития родины» (Специализированные классы инженерного направления)</p>	<p>2015</p>	<p>- Участие в Отборочном туре «Сибиряда – шаг в мечту»;</p> <p>- участие в муниципальной научно-практической конференции для обучающихся 6-11 классов «Открытия. Инновации. Технологии»</p> <p>- Участие в муниципальных конкурсах по</p>

			робототехнике.
	«Современный стандарт педагога-психолога»	2016	Проведение индивидуальных консультаций
	«Поддержка семей, имеющих детей»	2020	Проведение индивидуальных консультаций
	ФЦПРО по направлению «Модернизация организационно - технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек»	2017	11.03.2021 состоялось открытое библиотечное занятие в 6 классе по теме «Активизация работы со школьниками в виртуальном читальном зале школьной библиотеки. Знакомство с биографией Н.С. Лескова. Сказ «Левша», Е.И.Черепанова
	Региональная система дистанционного обучения. Сетевая дистанционная школа в новосибирской области	2019	Педагоги прошли курсы повышения квалификации по СДШ, ОблЦИТ. Все курсы завершены.
Федеральный проект	ШНОР 500+	2020	Реализация среднесрочной программы, включающей в себя подпрограммы по 6 рисковому профилям. Выполнение 1 этапа реализации проекта.

Выводы:

- 1.Единая методическая тема и поставленные перед педагогическим коллективом на 2020-2021 учебный год задачи в течение учебного года планомерно и целенаправленно решались через всю систему деятельности методической службы школы.
- 2.Поставленные задачи выполнялись в течение учебного года, но, они достаточно масштабны и работу по их выполнению целесообразно продолжать и далее.
- 3.Велась разнообразная работа, направленная на повышение профессиональной компетентности учителей школы, совершенствование качества образовательной деятельности педагогического коллектива, создавались условия для повышения профессионального уровня и педагогического мастерства, личностной самореализации и самоактуализации педагогов школы.
- 4.Как и ранее, много внимания через деятельность методических объединений было уделено совершенствованию дидактического и методического обеспечения содержания образования и обучения, расширению информационной базы школы, разнообразию видов деятельности по повышению педагогической компетентности учителей школы.
- 5.Улучшилось положение с участием обучаемых в различных интеллектуальных конкурсах инженерно-технологического направления и достижением ими призовых мест в муниципальных и региональных конкурсах.
- 6.Избранные направления и формы методической работы педагогического коллектива школы устоявшиеся, проверенные опытным путём. Они приемлемы для педагогического коллектива школы, используются в работе и совершенствуются.
- 7.План работы методического совета полностью выполнен. На его заседаниях рассматривались все важнейшие проблемы жизнедеятельности школы, направленные на повышение качества образовательной деятельности педагогического коллектива.
- 8.Школа в целом укомплектована необходимыми педагогическими кадрами соответствующего уровня образования. Коллектив педагогов в целом стабилен, обновление происходит незначительное.
- 9.Повышение квалификации педагогов проходит ежегодно и носит стабильный характер. Профессиональный уровень учительского коллектива достаточно высокий. Профессиональное обучение является источником

новых знаний и общения с коллегами из других школ. Оно позволяет учителям предъявить свою работу на более высоком (за пределами школы) уровне.

10. Семинары, проводимые в школе, отличались высокой степенью научности и были подготовлены и проведены профессионально грамотно, на них глубоко и серьёзно обсуждались важные проблемы методической работы педагогического коллектива.

11. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической проблемой школы. Из отчетов руководителей методических объединений следует, что намеченные ими задачи выполнены

полностью или частично, если они носили масштабный характер и предполагали работу в течение не одного года. На заседаниях большинства предметных ШМО и творческих групп помимо рассмотрения узких методических вопросов,

внимание уделялось повышению научной и теоретической компетентности учителей по проблемам современной психолого-педагогической науки и образования.

12. Открытые уроки учителей школы отличались высоким уровнем педагогического мастерства, демократическим стилем общения, сопровождались творческой активностью детей. Как и в предыдущие годы, на своих открытых уроках учителя старались показать такую организацию урока, которая

обеспечивала бы инициирование субъективного опыта ученика организацию практического исследования поставленной проблемы, активизацию мышления обучающихся на всех этапах урока использование активных форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности.

13. В ходе предметных недель применялись самые разнообразные формы и методы организации внеклассной работы.

14. Работа по самообразованию членов педагогического коллектива находится под контролем руководителей предметных ШМО, и, согласно планам работы ШМО, сообщения педагогов школы по темам самообразования периодически заслушиваются на их заседаниях, о чём свидетельствуют протоколы

заседаний МО, отчёты о работе по итогам учебного года руководителей МО.

15. Как положительное следует отметить повышение в последние годы активности педагогов на тематических педсоветах, заседаниях методического совета.

16. В течение учебного года вновь принятые учителя были окружены заботой и вниманием коллег, которые постоянно оказывали им помощь в форме профессиональных советов, вооружения методической литературой.

17. Меняющееся к лучшему материально-техническое оснащение школы, несомненно, способствует более успешному преподаванию предметов, реализации образовательных и воспитательных задач.

Проблемы:

1. Не всегда удовлетворительно ведётся целенаправленная и системная работа с мотивированными на учёбу и одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.

2. Необходимо повышать качество научно-исследовательской, проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

3. Недостаточен уровень использования современных информационных технологий на уроках.

4. Существует необходимость совершенствования технологий проведения современного урока, совершенствование технологий и форм внеклассной работы по предметам.

Перспективы развития.

Сложившаяся в школе система методической работы, несмотря на разнообразие ее форм, относительно непрерывный и системный характер, требует совершенствования с целью её более эффективного воздействия на УВД.

Организация методической работы в школе должна способствовать развитию творческого и инновационного потенциалов субъектов образовательной деятельности.

1. Необходимо мотивировать педагогов к повышению профессионального уровня.

2. Для учителей школы актуальными остаются вопросы совершенствования проектирования и проведения современного урока его конструирования, решение проблем анализа и самоанализа педагогами собственной деятельности, построения индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя.

3. Необходимо продолжить работу над изучением и обобщением положительного опыта учителей школы, поднять эту работу на более высокий профессиональный и научный уровень.

4. Необходима целенаправленная и продуктивная работа с обучающимися первого уровня успешности и мотивированными на учёбу обучающимися, чтобы поднять престиж школы при участии в олимпиадах, различного рода интеллектуальных конкурсах и состязаниях, повысить качество научно-

исследовательской и проектной деятельности школьников.

5. Следует совершенствовать деятельность учителей ШМО и творческих групп по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в выпускных классах.

6. На основе индивидуального и дифференцированного подходов рекомендуется:

- шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка, и используя соответствующие технологии обучения;

- повышать уровень и качество взаимодействия в образовательной деятельности;

- работать над развитием мотивации обучения у школьников;

- продолжить работу по совершенствованию навыков смыслового чтения;

- шире использовать различные интерактивные формы организации урока, продолжить проектную деятельность обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности как один из путей повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности и качества образовательных услуг, успешной подготовки учащихся к сдаче ГИА и поддержания интереса к изучению различных дисциплин.

7. Необходимо продолжить работу по оказанию методической помощи молодым учителям.

7. Приоритетные направления деятельности в 2021-22 уч. году

Приоритетные направления деятельности МКОУ Баганской СОШ №2 определены требованиями модернизации образования, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно – воспитательной деятельности на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Развитие открытого информационного пространства школы.
5. Работа по формированию функциональной грамотности у обучающихся.
6. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.

7. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.
8. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе с детьми с ОВЗ.
9. Пополнять и обогащать классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
10. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их здоровья и духовно-нравственное развитие.
11. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
12. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.

Зам.директора по УВР

Т.Г.Рау

Зам.директора по ВР

С.П.Ковалева

Социальный педагог

Н.В.Петрушевская