

**Календарно-тематическое планирование 11 класс с использованием курса СДШ
68 часов**

№ п/п	Дата	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания)	Планируемые результаты			КУРС СДШ
				предметные	УУД	личностные	
1	3.09	Интонация и ее роль в предложении.	Обобщить знания учащихся об интонации и ее роли в предложении Помочь научиться преодолевать трудности в выборе вариативных конструкций, различающихся смысловыми или синтаксическими оттенками Обобщить знания учащихся о главных членах предложения и способах их выделения; уметь определять грамматическую связь между главными членами. Обобщить знания по теме «Главные члены предложения»; работа по предупреждению грамматических	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания, индивидуальная и коллективная работа (с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (наблюдения на основе языков материала при	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, синтаксического и пунктуационного разбора	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров
2	7.09	Знаки препинания в конце предложения.					Средства связи предложений в тексте
3	10.09	Именительный и творительный падежи в сказуемом.					Лексическое значение слова
4	14.09	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.					Орфоэпические нормы (постановка ударения).
5	17.09	Тире между подлежащим и сказуемым.					Орфоэпические нормы (постановка ударения).
6	21.09	Тире между подлежащим и сказуемым.					Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости).
7	24.09	Управление при словах, близких по значению.					Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической

			ошибок	консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания), индивидуально проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок			сочетаемости).	
8	28.09	Контрольная работа. «Синтаксис и пунктуация»	Проверить практические умения школьников, а также знания теории по разделу «Главные члены предложения»					Морфологические нормы.
9	1.10	Анализ контрольной работы						Морфологические нормы.
10	5.10	Однородные члены предложения и пунктуация при них.	Обобщить знания по теме «Осложненное предложение»,					Синтаксические нормы
11	8.10	Однородные члены предложения и пунктуация при них.	закрепить навыки правописания не с разными частями речи.					Синтаксические нормы
12	12.10	Однородные и неоднородные определения	Научить различать однородные и неоднородные определения,					Правописание корней.
13	15.10	Однородные и неоднородные определения	закрепить навыки правописания.					Правописание приставок.
14	19.10	Обособленные определения	Обобщить знания учащихся об обособленных членах предложения,					Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).
15	22.10	Знаки препинания при однородных определениях	формировать навыки постановки знаков препинания при обособленных членах					Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).
16	26.10	Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными	Закрепить знания о структуре СПП, показать синонимичность придаточных определительных с обособленными оборотами в ПП,					Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.
17	29.10	Синонимика простых предложений с обособленными	формировать умение					Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

		определениями с придаточными определительными	пользоваться этими оборотами в речи				
18	9.11	Приложения и их обособление	Обобщить знания учащихся о приложениях, формировать навыки знаков препинания при приложениях.				Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи
19	12.11	Приложения и их обособление					Слитное, дефисное, раздельное написание слов.
20	16.11	Обособление обстоятельств.	Обобщить знания об обособленных обстоятельствах; формировать навыки постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах				Слитное, дефисное, раздельное написание слов
21	19.11	Обособление обстоятельств.					Правописание Н и НН в словах различных частей речи
22	23.11	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.	Повторить и обобщить знания учащихся; формировать навыки грамотного пунктуационного оформления вводных и вставных конструкций в письменной речи				Правописание Н и НН в словах различных частей речи
23	26.11	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.					Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).
24	30.11	Пунктуация при обращениях.	Повторить и обобщить знания учащихся о конструкциях, грамматически не связанных с предложением; формировать навыки грамотно пунктуационно оформлять указанные конструкции в письм.				Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).
25	3.12	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.					Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями).
26	7.12	Слова-предложения и					Знаки препинания в

		выделение междометий в речи.	речи.				предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями).
27	10.12	Слова-предложения и выделение междометий в речи.					Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
28	14.12	Порядок слов в предложении.	Раскрыть стилистические функции порядка слов в предложении				Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
29	17.12	Порядок слов в предложении.					Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
30	21.12	Итоговый контрольный тест. «Синтаксис»	Проверить знания учащихся.				Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
31	24.12	Анализ работы с тестом					Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
32	28.12	Особенности публицистического стиля.	Обобщить и углубить знания по теме «Публицистический стиль речи»; закрепить навыки правописания.	знать названия стилей, уметь их различать, определять их жанры, тему, основную мысль текста, его тип, создавать собственное высказывание,	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
33	11.01	Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной	Развивать умение пользоваться общественно-политической лексикой, средствами		<u>Регулятивные:</u> определяют последовательность		Смысловый анализ текста. Смысловая и композиционная целостность текста.

		выразительности.	публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя.	учитывая выразительные средства каждого стиля.	промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно- следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	
34	14.01	Жанры публицистического стиля.	Познакомить учащихся с жанрами публицистического стиля речи; научить писать портретный очерк.				Типологический анализ текста. Функционально- смысловые типы речи.
35	18.01	Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк					Лексический анализ слова. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами.
36	21.01	Устное выступление.	Познакомить учащихся с правилами устного выступления; закреплять навыки правописания.				Средства лексико- грамматических связей предложений в тексте
37	25.01	Доклад. Дискуссия.					Речь. Языковые средства выразительности
38	28.01	Изложение публицистического стиля с элементами сочинения.	Формировать навыки культуры речи; проверить орфографическую и пунктуационную грамотность.				Речь. Языковые средства выразительности
39	1.02	Изложение публицистического стиля с элементами сочинения.				Работа с текстом (часть В)	
40	4.02	Работа над ошибками.					Проблематика и основная проблема текста.
41	8.02	Общая характеристика художественного стиля	Обобщить и углубить знания по теме «Художественный	знать названия стилей, уметь их различать,	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные	формирование целостного мировоззрения,	Проблематика и основная проблема текста.

			стиль речи»; закреплять навыки правописания.	определять их жанры, тему, основную мысль текста, его тип, создавать собственное высказывание, учитывая выразительные средства каждого стиля.	языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	
42	11.02	Виды тропов и стилистических фигур	Показать роль тропов и фигур речи в текстах художественного стиля; формировать навыки культуры речи.				Комментирование одной из проблем исходного текста.
43	15.02	Виды тропов и стилистических фигур					Определение позиции автора.
44	18.02	Анализ лирического произведения. Изобразительно-выразительные средства	«...Правильно понять художественный текст через язык, т.е.языковые дроби, из которых слагаются целые образные единицы художественного языка». (Н.М.Шанский)				Определение позиции автора.
45	22.02	Сочинение-рассуждение.	Формировать навыки культуры речи; проверить орфографическую и пунктуационную грамотность.				Виды и типы аргументов.
46	25.02	Сочинение-рассуждение.					Виды и типы аргументов.
47	1.03	Повторение. Виды сложных предложений.	Повторить ранее изученный материал по теме «Сложное предложение»; закреплять навыки правописания.	Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного,	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый	Композиция сочинения.
48	4.03	Знаки препинания в ССП.					Оформление вступления к сочинению.

49	8.03	Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	Повторить и обобщить сведения о СПП; закреплять навыки грамотного пунктуационного оформления СПП.	<p>различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи.</p> <p>Строить схемы.</p> <p>Знать классификацию СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы СПП с несколькими придаточными.</p> <p>Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной</p>	<p>познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	Оформление концовки к сочинению.
50	11.03	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	Повторить классификацию СПП с несколькими придаточными, привести в систему знания по теме.			Речевое оформление сочинения.
51	15.03	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.				Речевое оформление сочинения.
52	18.03	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.				Грамматические и речевые нормы русского языка.
53	22.03	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем, и СПП.	Закреплять пунктуационные навыки при сравнительных оборотах и в СПП.			Грамматические и речевые нормы русского языка.
54	25.03	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем, и СПП.	Итоговая проверка знаний учащихся.			Грамматические и речевые нормы русского языка.
55	29.03	Нормы литературного языка в тесте ЕГЭ				Работа с текстом.
56	5.04	Орфоэпические нормы в тесте ЕГЭ				Работа с текстом.

57	8.04	Орфографические нормы в тесте ЕГЭ			форме.		Написание сочинения-рассуждения.
58	12.04	Лексические нормы в тесте ЕГЭ. Лексическая правильность речи. Точность и выразительность речи					Написание сочинения-рассуждения.
59	15.04	Задания по морфологии в тесте ЕГЭ	Подготовка к итоговой аттестации	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко		<u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Написание сочинения-рассуждения.
60	19.04	Самостоятельные части речи. Имена					Написание сочинения-рассуждения.
61	22.04	Самостоятельные части речи: местоимения и местоименные наречия					Анализ и корректировка написанного сочинения.
62	26.04	Самостоятельные части речи. Глагол					Анализ и корректировка написанного сочинения.
63	29.04	Особые формы глагола: причастие					Контрольное тестирование.
64	3.05	Особые формы глагола: деепричастие					Контрольное тестирование.
65	6.05	Наречие и слова состояния. Знаменательные части речи: переход из одной части речи в другую					Контрольное тестирование.
66	10.05	Служебные части речи. Переход из одной части речи в другую					Контрольное тестирование.
67	13.05	Итоговая контрольная работа					Работа над ошибками.
68	17.05	Анализ контрольной работы					Работа над ошибками.

					<p>выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--